

试论愉快教学法在初中语文教学中的应用策略

李小梅

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 在新课改的要求下,教师要尊重学生的主体地位,充分发挥自身的主导作用,为实施愉快教学法提供便利条件。通过构建和谐师生关系、利用多媒体教学、创设课堂教学活动等手段,帮助初中生落实愉快教学法,激发学生的语文学习兴趣,构建高效的语文教学课堂,提升初中生的语文综合素养。本文从三个方面阐述了应用策略。

[关键词] 愉快教学法; 初中; 语文教学

引言

初中语文教师在应用愉快教学法进行教学活动时,要注重改变自身的教育理念,以新课改的要求为依据,尊重初中生的主体地位,以专业的技能为学生创新教学形式,提供丰富、有趣的教学内容,通过构建和谐、民主的师生关系,促进课堂教学的氛围的宽松,促使学生可以愉快的投入到学习活动中。

一、构建和谐民主的师生关系,为愉快教学法的应用奠定基础

通过实践教学可以得出这样一个结论:良好的师生关系,可以促进学生身心健康发展,端正学习态度,建立学习的自信心,因此,和谐的师生关系,是愉快教学法实施的基础条件。

例如:在学习部编版八年级语文上册课文——《藤野先生》时,教师可以微课教学模式开展教学活动,让学生可以利用课余时间,对《藤野先生》这篇文章进行自主学习,并结合课文内容,查阅相关的材料,了解文章的作者,以及创作《藤野先生》这篇文章的情感。然后,在进行课堂讨论学习时,学生将自己的阅读体会、心得感受等表达出来,与同学一起分析讨论,深入学习。对于自主学习过程中的重点和难点问题,也可以及时请教教师,教师要给予积极的回复。在深入学习《藤野先生》这篇文章后,同学们可以知道文章中的藤野先生是一位认真负责、要求严格、治学严谨、正直诚恳、关心学生的优秀老师。与此同时,学生也会联想到自己的老师,结合文章的内容,对比出自己的老师也是一位认真负责、关爱学生、无私奉献的好老师,并激发起学生深深的崇敬之情,为构建和谐、民主的师生关系埋下伏笔。在教师与学生针对《藤野先生》进行深入讨论时,既有利于学生与教师之间的沟通交流、也有利于增进彼此的了解,为愉快教学法的应用奠定基础。

二、利用多媒体教学开展愉快教学法,激发课堂学习兴趣

初中语文教学的目的是提升初中生的语文知识应用能力,掌握文字运用的技巧和方法,增强语文意识,促进语文核心素养的提升。然而,在传统的教学模式下,语文教师多是应用言传身教的方法,帮助中学生学习语文知识、理解课文内容的,不仅学习内容单一、枯燥,而且也不利于学生的思维拓展、视野开阔。针对这种情况,教师将多媒体应用到语文教学中来,既有利于丰富课堂教学形式和内容,又促进小学生的思维和视野得到开拓,从而提高初中生的学习兴趣和动力,促进高效语文课堂的打造。另外,运用多媒体教学还可以帮助学生改变被动学习的状态,通过多媒体的图文搭配、声像结合的特点,吸引初中生的注意力,激发学生的求知

欲,变被动学习为主动学习,充分践行愉快教学法。

例如:在学习部编版八年级语文下册课文——《壶口瀑布》时,教师就可以充分利用多媒体参与教学活动,促进课堂教学效率的全面提升。首先,教师深入挖掘课文内容,制定教学目标:(1)有感情朗读课文,在朗读中感受壶口瀑布的美;(2)抓住关键句子,品味文章具有表现力的语言特点;(3)学习作者从声响、形状、态势等不同角度来描写壶口瀑布的特点的方法;(4)领会文章所表达的含义:无坚不摧、无往不胜、坚韧刚毅的民族精神。然后,利用多媒体播放课前搜集的壶口瀑布的相关图片素材,让学生通过视觉的冲击,了解壶口瀑布的形态、特点等;并且利用多媒体播放背景音乐——“瀑布的声音”领会壶口瀑布的气势恢宏。让初中生认识到“黄河”精神象征着中国民族精神。最后,对文章的语句进行深入探究,深入壶口瀑布的特点、精神,体会文章的写作手法,以及作者的所表达的思想感情。

三、利用课堂教学活动创设,落实愉快教学法

随着年龄的增长、教学难度的增加,初中学生的学习压力逐渐增大,为了帮助学生实现减负,有效提高语文学习的效率,教师可以通过创设课堂教学活动,落实愉快教学法,为构建高效、开放、自由的语文课堂提供便利条件。通过初中生的语文学习情况可以看出,学生对枯燥、单一、循规蹈矩的课堂教学形式并不感兴趣。针对这一情况,教师可以利用教学活动的创设,帮助学生构建愉快学习的氛围,促使初中生激发学习兴趣,有效落实愉快教学法。比如:教师可以组织学生围绕教学内容和教学目标,开展主题班会活动,让学生亲身体验班会的筹划、设计、组织、开展,在这一过程中,既锻炼了学生的语文思维,又激发了学生的学习热情。

结语

总而言之,在初中语文教学过程中,教师要充分发挥自身的主导优势,帮助初中生构建愉快、宽松的学习氛围,激发初中生学习的兴趣,促使愉快教学法的有效落实。

参考文献

- [1]陈玮.愉快教学法在初中语文教学中的应用策略研究[J],新课程·中学,2017(2):49.
- [2]徐海荣.简析愉快教学法在初中语文教学中的应用策略[J].读与写,2016(9):119.

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

李雪艳

(广西北流市北流镇甘村小学 广西 北流 537400)

[摘要] 小学教学的教学中,教师要善于运用多媒体的辅助教学手段,激发学生兴趣,提高学生学习的总体效果,促使教学质量在多媒体技术的辅助之下得到提高。本文将分析多媒体技术在小学数学教学中的具体应用进行分析。

[关键词] 多媒体; 小学数学; 优势; 对策

1. 前言

小学数学教师在运用多媒体辅助教学的过程中,要尊重学生认知发展的规律,要按照学生在学习活动中的特点组织教学活动。

2. 多媒体在小学数学教学中的优点

2.1 利用多媒体教学可以更好的激发学生学习数学的兴趣

小学生因为认知能力和理解能力相对来说比较差,所以对一些抽象数学知识和概念理解起来会产生困难,有些时候用教具也达不到预期的效果,比如学生学习两车相遇问题时,用教具效果不是很好,只靠嘴巴描述学生又很难理解,这样的老师如果用多媒体画面,不但可以使抽象的知识形象化使静态的知识动态化,使学生对两车相遇问题一目了然,还可吸引学生的注意力,加强对数学知识的透彻理解,从而提高课堂教学质量。

2.2 把多媒体技术引进课堂教学可以加大容量。

利用传统的黑板加粉笔的教学方法进行教学,我们只能给学生在有限的时间内讲述很少的知识点。想要拓宽学生的知识面,拓展学生的数学能力就会遇到很多困难。多数抽象数学概念,数学知识,老师只能通过板书来展示,这样既费时间又很难达到预期的效果,如果老师为了节省时间,全凭一张嘴去讲解,学生又看不到

文字的描述看不到鲜活的画面,对理解又会产生困难,如果利用多媒体讲解,老师不但可以利用有限的时间讲述更多的数学知识,还可以把更多的多抽象的问题用动态的,可以看得见的鲜活的画面来展示给学生,加强学生的理解,吸引学生的注意力,从而在最大的限度上拓宽学生的知识面^[1]。

2.3 多媒体可以使学生享受更丰富的教学资源。

随着多媒体技术的引入,网络上很多共享资源都在等待着我们去应用。有些刚刚走上讲台的青年教师因缺乏教学经验,走进课堂往往会感到一头雾水,不知该从何讲起,面对课本有时不知从何入手。这样的,网络上优秀的课件,丰富的教学资源就会成为新手们最佳的选择和最棒引路人。如果老师选择一个优秀课件来上课,不但可以帮助他顺着课件的思路来组织课堂教学,顺利的找到教学重难点,还可以给学生提供全面详细的知识,有效的提高课堂教学质量。从这个角度上讲,多媒体教学不但是青年教师快速成长的帮扶老师,也是给缺少师资力量,缺少教学资源的偏远学校提供平等教育机会,丰富课堂教学活动的有效平台。除此之外,多媒体教学资源也可以成为供老教师自我提高,不断提升自己专业素养的基石。

3. 多媒体在小学数学中的应用对策

3.1 突出数学知识的重难点