爪子紧紧地抓住苇杆。它的颜色非常鲜艳。头上的羽毛像榄色的头巾，绣满了翠绿色的花纹……”，然后再鼓励学生根据类似的描述手法，去描写生活中自己喜欢的小动物。总而言之，通过这样的方法，学生不但能够深入学习课文知识，自身的习作能力也将得到较为有效的提高。二是充分利用多媒体技术手段进行教学。以《颐和园》这篇课文为例，首先就是利用计算机网络展示颐和园的景致，然后在电脑界面显示相关的问题，比如：“颐和园长廊的特点是什么？”；“长廊几千幅画没有哪两幅是相同的，说明了什么？”……学生在思考问题的时候，其实是锻炼自身思维意识的一个过程，而以后再进行相关内容写作的时候，他们也将更清晰地知道应该从哪些角度入手阐述。与此同时，多媒体技术手段更利于营造出良好的习作教学氛围。

（二）注重培养学生的想象力

小学语文习作教学，除了教学学生基本的写作技巧以外，还需要注重培养学生的想象力。为此，教师可以从以下两方面入手：首先是题目的设定要具有想象空间。以“未来的科学家是怎样的”这一写作主题进行教学，就可以趁机给学生播放相关的图片或者视频，进而鼓励学生试想“我是未来的科学家……”，“我将来要发明一种超能书包……”。其次是题材的选择空间要具有开放性。考虑到有的学生的语文写作能力不是很强，为此，教师在题材的选定上应该尽可能给学生一个范围，然后再让他们自己选择。比如：2008奥运会在北京举行，教师以“奥运会”为选题，再让学生课后自己去收集素材写文章，可以是讲述体坛明星故事；也可以是自己的心得感悟；或者是体育赛场上一些有意思的事情等等。总而言之，学生的想象力变得更加的开阔，他们动笔写作的欲望也会变得强烈，与此同时，由于他们头脑中已经储存在大量的素材，所以即便是在最短的习作时间内，也能够写出十分优秀的作文。

三、结语

长期以来，习作教学都是小学语文教学中的重要组成部分，甚至和阅读教学有着同样的地位和作用。随着近几年新课程教学改革的不断深化，小学语文习作教学开始得到了学科教师的高度重视，虽然其中也依旧存在诸多问题，但是只要师生共同努力，并互相配合，就一定能够找到有效的解决对策。总体而言，在习作教学的深入影响下，小学生的语文写作能力不仅得到了较为快速的提升，而且也促使小学语文教育教学事业改革目标得以有效实现。

分析新课改下翻转课堂小学数学教学方法的创新

王　雪

（天津市静海区第六小学　天津　静海　301600）

[摘　要] 小学是学生养成学习习惯的重要阶段，我们教育的目的并不是将学生培养成懂得被教育的人，其中的“教是为了不教”深刻的反映了现代教育的思想内涵，本文针对小学数学课堂进行分析，探求翻转课堂在小学数学中的教学优势，力求培养学生自主学习能力，改变传统教育方式，让小学数学更加开放化和自由化，为教师掌控课堂提供相关意见，意在将学习的主动权转移到学生手中。

[关键词] 小学；数学；翻转课堂；教学创新

翻转课堂一词翻译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”，也被称为“颠倒课堂”，是指不再沿用传统的教育模式，对于课堂内外的时间重新调整，将学习的决定权从教师转移给学生。

一、构建小学数学翻转课堂，适应网络发展趋势

用“光的速度、海的容量”来形容互联网一点都不为过，互联网中包含着大量的学习资料和教学资源，是我们传统教学的重要补充。小学生正处于构建认知的关键阶段，具象事物对于小学生具有更深的印象，因此数学教学最好要贴合学生的实际生活，网络中有丰富资源可以加以利用。首先老师要对学生的教学制定相应的规划路线，然后在每一个学习节点上为学生们进行优选网络资源，以提升学生的综合数学水平；其次网络资源对于翻转课堂的教学模式也大有用处，学生利用课前以及课后时间进行基础资料的查阅，减少了课堂占用时间，可以有效的促进学生自主探究问题的能力。

我们建议教师借助网络的丰富资源与教学内容相结合，采用动画、图片等方式进行教学主题的引导，并让大家在一起进行讨论以此调动课堂氛围，然后再找到恰当的时机点向学生抛出问题引得学生们思考，这样有利于学生逐步深化学习。

二、创新数学翻转课堂教学，激活学生动力

多媒体教学是我们现代教育中的重要工具，当代小学生本身就生活在一个科技时代，他们对于互联网、电脑以及手机等现代工具更加熟悉，同时对于这些电器产品也有着不同寻常的热情。因此我们采用多媒体教学方式可以最大限度地提升学生的注意力。小学生虽然年纪小，但是他们也有很敏感的神经，尤其对于新鲜的事物有非常强的学习能力和模仿能力，同时对于一切情感事物也很容易产生共鸣，我们的数学教育要根据学生心理特点进行深入分析，以“情感”为引起学生学习兴趣的手段，让学生在获得丰富的情感认知的同时学习相关知识，促进以情动人的教学手段产生效果，以实现提高教学质量和教学效率的目的。在教学实践中，通过利用翻转课堂开展教学，可以提升学生的学习参与度和代入感，让学生在更加形象生动的环境中探索学习，提升综合学习小姑。作为小学数学教师要结合现代教育发展方向，整合运用多种教学元素开展翻转课堂教学。

首先数学的概念比较抽象，小学生刚刚系统的进行学习，所以常常容易弄混，因此我们的数学教育尽量要做到可视化，让学生对于抽象性的概念产生具象性的思维，当我们讲解数学单位的时候，其中的m、kg、cm等老师可以拿出具体实物进行比对，并参照格尺进行测量，让学生了解长度、宽度等计量单位的概念，这样可以让学生感受的更加深刻。另外，如果老师能够以直观的操作让学生了解数学概念，就要尽量让学生亲自动手。例如，学生了解了长度的计量方式的时候，我们在教学引导的时候一般都是以正方形、长方形、三角形等形态让学生测量，但是如果我们想测量一个其他的形态物体的长度应该怎么操作呢，当我们向学生介绍圆形的概念以及周长的测量方法的时候，可以先让学生用纸片剪出一个圆然后亲自尝试测量、计算圆的周长，然后再向其介绍利用半径公式计算的方法，以此加深学生的印象。

三、回归实际生活，让翻转课堂连接学生日常

数学教育不能脱离学生的生活，小学生具有很强烈的具象思维意识，因此我们的数学教学需要依托于学生的实际生活进行拓展。如果成人的教学方式与学生的实际生活相差甚远，也就会造成了学生丧失了学习乐趣，单调无味的学习模式甚至会造成学生们的厌学情绪，但是当教学与生活有着紧密关联的时候，学生便可以展开想象的翅膀，发现数学学习的魅力所在，并能结合自己的实际生活进行深入思考和感悟，对于促进学生的深刻理解教学内容有着重要意义。

例如，关于速度距离以及时间的问题，当我们假设小红开车0.5小时能走15公里，那么小红如果要是走了1小时的话是多少公里？这样的题型比较简单，学生们只要了解了速度=距离÷时间，就很容易得到答案，但是如果老师换一种说法：小红开车0.5小时能走15公里，有一天她去了很远的地方需要开车3天，每天只能开6个小时，那么这个遥远的地方到底有多远。其实题目的本质并没有变，只不过在求得速度的基础上，要求再反过来求距离，但是很多小学生就对这样的一个小转弯性的问题有点搞不懂，老师可以将这样的问题简化，利用微视频按照一分钟走多少部进行演示，让学生在操场上进行实际测量，然后帮助学生总结计算的思路，但是老师的做法主要还是以引导为主，目的在于培养学生养成良好的探究习惯，面对问题可以以自己的视角进行分析。

例如，在圆柱形表面积的计算过程中需要我们首先知道底面圆形的面积，然后再利用柱子高度进行计算圆柱形的表面积。老师要明确的是原有知识是我们学习新知识的基础，上面我们已经讲过了关于圆形面积的计算，按照逻辑关系，学生只要知道柱子的高度就可以进行计算了，但是我们不能直接将公式结论直接告诉学生，而是要引导学生进行探究为什么这样计算。老师可以先带领学生观察动态展示视频，然后自制圆柱体，再进行对其分解，就可了解表面积的计算方法，这样的过程就是帮助学生改造原有知识，加强节点的跨域节奏。

三、结语

综上所述，数学是所有理工学科的基础，小学生刚刚步入义务教育阶段，过于成人化的教育会让学生失去学习兴趣，教育工作者需要根据学生的年龄特点进行教学课程设计，促进翻转课堂获利，按照其成长特征激发学习潜能，让数学教学回归本源，注重引导式教学贴合小学生的实际生活，有效提升学生的全方面能力快速提升。

参考文献

[1]李春娟.浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用策略[J].考试周刊，2020（46）：69-70.

[2]吴琴.试论小学数学翻转课堂中教师与学生的合作学习[J].学周刊，2020（18）：137-138.

[3]黄有明.翻转课堂在小学数学教学的运用[J].江西教育，2020（12）：67.

[4]赵宇佳.基于翻转课堂的小学数学教学探究[J].神州，2020（11）：190.

[5]郝正文.基于微课的小学数学翻转课堂教学实践[J].西部素质教育，2020，6（8）：141-142.