

有效实现小学数学趣味性教学探究

何源

(广西北流市大里镇六厚中心小学 广西 北流 537400)

[摘要] 小学教育工作多应用传统教育方式,此种教育方式,虽然能够在一定程度上完成不同科目教学进度,却很难激发小学生学习积极性,促使小学生养成良好学习习惯。为了更好地培养高素质人才,使小学生养成良好习惯,调动小学生学习主观性,教师势必要结合全新教学方式,应用趣味性教学方式,不断突破传统小学教育工作存在的问题,在有限的课堂时间内,集中小学生学习注意力,使小学生主动参与到数学教育工作中。文章将基于此,主要对有效实现小学数学趣味性教学展开探究,供参考。

[关键词] 小学数学;趣味性;课堂教学

在小学阶段,每个学生不仅要掌握不同知识,更需要在此阶段,养成良好学习习惯,只有这样,才能促使小学生养成良好学习习惯,为未来学习奠定良好基础。对当前的小学教育工作来说,多数小学依旧应用传统教学教育方式,此种方式在小学数学课堂上尤为显著。虽然小学阶段所学内容相对简单,但是,传统的“灌输式”教育,并不能激发小学生数学学习积极性。再加上,数学知识较为严谨,理论知识偏多,势必会降低小学生数学学习积极性。基于此,本文以小学数学教育工作为主要研究对象,并进一步分析趣味性教学方式,希望为小学生构建良好学习环境,培养小学生综合素质。

一、数学趣味性教学重要性

随着现代教育工作的不断更新与优化,新旧教育方式交织,如何在全新教育环境下,不断转变并优化传统教育工作,不仅是当前教育工作重点,更是未来教育发展方向。将趣味性教学方式引入小学数学教育工作中,不仅能够缓解小学生对学习的抵触心理,更能够为每个学生未来的学习与成长构建良好环境。趣味性教学方式主要在于培养小学生学习积极性,使枯燥的学习方式变得更为生动、容易接受。只有在良好的学习氛围内,小学生的身心才能够得到充分放松,从而发挥小学生学习潜力,降低小学生学习抵触心理,使小学生在枯燥的数学教育工作中感受到知识的魅力,进而找到适合自己的学习方式。

二、小学数学趣味性教学策略

(一)在课堂教学中让学生感受数学学习的趣味性

在小学数学课堂教学中,教师除了要向学生传递数学知识,让学生认识数学学科的内涵之外,还需要让学生掌握科学、合理的学习方法,形成基本的数学学科思维,帮助学生培养好的学习习惯。在小学阶段的学习中,观察能力极为重要,在学习期间,学生只有具有较强的观察能力才可以在学习期间细心观察,看到表面事物之下的本质内涵,从而对数学规律有一定的认识和理解,最终牢固掌握数学知识。在数学教学中,师生之间的互动非常重要,通过合理、有趣的互动和引导,可以以更加灵活的方式来帮助学生解决学习期间遇到的问题。在课堂教学中,教师还需要对学生的状态予以充分观察,随时把握学生的学习想法,以保证学生充分投入到课堂学习中,让学生充分感受课堂学习的魅力,使其改观对课堂学习的看法,更加愿意积极地参与学习。

(二)通过实践活动让学生理解数学学习的趣味性

在小学数学教学中,实践活动的开展非常重要,因为数学知识生涩难懂,小学生一般想要正确理解是较为困难的。对此,教师可结合一些信息化教学设备来为学生创造实践机会。如果在教学期间仅是教师做主导来为学生讲解和呈现知识,学生不能充分参与其中,则课堂学习对学生的吸引力将大大降低,让他们感觉自己更像是课堂的旁观者,这种状态下,学生学习的知识也比较浅显,无法真正理解知识的内涵。所以,教师应重视这一问题,在教学期间充分强调学生的主体地位,结合学生的实际情况设计各种有趣的实践操作环节,通过学生自己动手探索,来深刻认识和理解数学知识。在这种教学方式下,数学学习过程和之前死板、单一的状态

产生明显对比,对比之下学生明显会更喜欢这种教学方式,从而能够积极参与课堂探索,充分投入,通过自己的努力来解决数学问题。

(三)创新教学语言,提高数学课堂教学的吸引力

一直以来,在小学数学课堂教学中,教师的角色都是比较权威的,教师的语言表达方式、情绪传递都会影响到学生的课堂学习情绪,对此,教师可在转变教学方式的同时一定程度上改变教学中的语言表达方式,以更加轻松、有趣的语言表达来引发学生的关注,拉近和学生之间的距离,让学生对教师放下戒备,将教师真正当做学习上的朋友。在讲解数学知识点时,教师可适当引入一些名人典故和相关的数学小故事,通过小故事来缓解,让学生认识到数学学习生动有趣的一面,从而结合一些简单、移动的趣味知识来理解数学概念、定律等。事实上,想要实现这样的教学效果,教师私下也需要多加学习和积累,不断提高自身的专业水平、丰富自身的人生阅历和积累,练就能够随时引经据典的能力,从而在教学期间能够结合课堂知识内容进行灵活发挥,适当地引入相关的趣味性知识,让数学课堂教学灵活、生动起来。

(四)建立平等的师生关系,强化学习体验的趣味性

在新课程改革的背景下,师生关系也是备受关注的问题,从教师的角度看,在新形势下如何建立平等、和谐的师生关系就成为需要着重思考的重要问题。在教学期间,教师应形成与学生平等交流的意识,不可再以居高临下的态度、命令式的口吻来进行教学。新时代之下,小学生都有非常鲜明的个性,他们对很多事物也有自己的认识和看法,教师一味地灌输可能会让学生对教师所讲的内容产生反感,所以,教师应注意交流方式,先与学生成为学习上的朋友,再以引导的方式了解学生的内心想法,明确学生学习中的困难之处,从而给予学生合理的指导和必要的帮助。

三、结束语

综上所述,新时期以来,小学数学作为一门重要的基础性学科也引发了教育界的关注和重视。小学阶段的数学学习成效很大程度上决定了学生今后理科学习的质量,对此,教师应对小学生的数学教育工作提高重视,通过加强小学生的数学学习成效来帮助学生打好今后的学习基础。所以,在教学期间,教师可借助趣味性教学方式对学生进行合理引导,让小学数学课堂焕发生机与活力,从而使学生能够积极参与到课堂学习中,在数学学习中充分发挥主观能动性,积极提高学习成效。

参考文献

- [1] 耿保安. 增强小学数学教学趣味性提高小学数学教学效率[J]. 魅力中国, 2019, (52): 336.
- [2] 张艳. 新课改小学数学趣味性教学策略研究[J]. 新课程导学, 2019, (36): 20.
- [3] 黄洋. 浅谈小学数学趣味性教学的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (12): 128.
- [4] 郭正亮. 浅析小学数学趣味性教学策略[J]. 读与写, 2018, 15(33): 112.

新课程改革下初中班主任高效管理工作探讨

何祖才

(广西北流市新圩镇第二初级中学 广西 北流 537400)

[摘要] 随着教育体制改革的不断深化,初中教学在整个教育教学中扮演着越来越重要的角色,而其中班主任作为一个班级的主要领导者,如何能够很好地培养学生的学习能力,培养正确的思想意识,是教学过程的重中之重。基于此,本文主要针对新课程改革下初中班主任高效管理工作展开论述,首先分析了新课程改革下初中班主任工作中的一些问题,随后提出了新课程改革下初中班主任高效管理工作的策略,供参考。

[关键词] 新课改;初中管理;问题研究;对策分析

新课改下的课堂主题更加注重对学生的管理,不仅是知识传输很大程度上是情感道德教育,让学生自觉养成遵循规章制度的良好习惯。班级作为教育的主要场所,初中班主任要为学生们营造良好的学习环境首先要做的就是在对初中生的日常管理中从学习和制度两个方面抓起,对于初中班主任管理工作中存在的问题也要及时纠正。老师首先要以身作则,才能起到模范带头作用,更好的管理班级和管理学生。

一、新课程改革下初中班主任管理的必要性

班主任是搞好班级工作的管理者和指路者,在一个班级里起着主导作用。“一个学校可以一时没有校长,但是不能一时没有班主任”,这句话体现了班主任在班级中起着不容忽视和非常重要的作用。但是初中阶段的学生,年龄逐渐的变大,从幼稚的儿童转变为懂事的少年;心理也逐渐的成熟起来,不再过分依赖家长而开始寻找自我,这个时期,学生想要不受外界的限制,因此班主任在工作上就要更加讲究技巧和策略。

二、新课程改革下初中班主任工作中的一些问题

(一)班主任对班级的管理方法不当

以大部分初中生为例,他们现在都生活在科技和经济高速发展的社会,社会带来的便利条件在一定程度上养成了他们慵懒、焦躁的坏毛病,再加上网络环境的影响,现在又是一个科学技术高速发展的时代,科技的诱惑正好加大了孩子们对枯燥学习的厌恶,同学们不会再对单一的黑板提起兴趣,更不会愿意老老实实地坐在教室里看老师耳提面命。因为传统教育思想的禁锢,目前初中班主任对学生的管理方式都是比较严厉的冷漠教育,这种教育方式不仅会拉远与学生之间的距离,更无法取得良好的管理效益,反而会引发初中生的逆反心理,所以,在管理学生之前老师要找到适当的管理方法。

(二)初中班主任教育管理工作理论学习和建制水平有待提升

社会在不断地发展进步,人们的思想境界也在不断丰富,周围环境的变化对初中生的影响最大,所以,初中班主任在日常的管理工作中要制定合理的管理方式和运用合理的管理手段,在这个过程中也要不断丰富自己的工作理论知识。除此之外,正所谓“没有规矩不成方圆”,在对学生的管理中一定要有完整的规章制度的

加持,但是在目前的调查研究看来,许多班级管理的规章制度不够严谨,存在不同程度的漏洞,这就造成管理制度上的疏忽。

(三) 初中班主任压力过大出现心理健康问题

教师这个职业在社会中本身就具有很大的话题性,我们在新闻上不难看到许多关于教师的话题,要不就是赞扬老师的无私奉献精神,要不就是家长由于孩子受到批评回家哭闹而到学校闹事。众所周知,现在的社会对于孩子的教育可以说是大不如前,许多家长对于孩子的过分溺爱养成了许多孩子以自我为中心的任性品格,在学校不服从老师的管教,如果受到老师批评反而有家长“撑腰”闹事。如此,一方面老师不敢管,另一方面老师出于自己的本职工作又不得不管,学校领导和学生家长的双重压力导致许多初中班主任负面情绪越积越多,最后出现心理健康问题。

三、新课程改革下初中班主任高效管理工作的策略

(一) 注重对学生的情感教育和日常交流

良好和谐的师生关系是顺利进行班主任管理工作的前提条件,也是取得优秀教学成果的必要条件。例如安妮·莎莉文老师和海伦·凯勒的故事:海伦年幼是生了一场大病,这一系列变故导致原本温柔活泼的海伦变得孤僻暴躁,莎莉文老师在教导海伦的过程中不断与她沟通交流,根据海伦的特殊情况展开教学,并在学习过程中适当激励表扬海伦,让海伦对学习探索产生了兴趣,长久下来,海伦的性格有很大改善,她开始与人交流,最终结束了那段黑暗的生活,开始了不平凡的一生。所以,初中班主任如果发现学生不能完好控制自己的情绪要多与学生沟通交流,在谈话中对学生鼓励激励,帮助学生从小建立健全的人格,树立良好的思想道德观念,从思想道德和情感教育对学生产生潜移默化影响,提高初中管理工作的效率。

(二) 采用多样化的管理方法

据我了解,初中班主任不仅要管理学生日常生活还要代理某些课程。首先从学习方面来说,要让初中学生养成自主学习的良好习惯。比如在对新知识的学习方面,可以给学布置课前作业,让他们自己搜集资料并解释自己对新知识的理解,

老师再给予纠正,这样他们对于知识点的印象就更深刻。当然,适当的鼓励激励策略也是必要的,初中的学生对于老师的表扬和赞赏还是很受用的。除此之外就是在对学生的日常管理中:①进班即静。在教室里不能嬉戏打闹,在课堂上不能大声喧哗;②对初中生进行道德教育,要尊重老师和同学,团结友爱互帮互助;③对于做了好好事的同学不能吝啬表扬,要鼓励同学们向优秀学生看齐。

(三) 缓解初中班主任心理压力

我在分析初中班主任管理工作中遇到的困难提道:现在许多初中班主任面临来自学校和家长的双方压力,心里情绪不健康。对此,学校应该设立相关的心理辅导机构,对于消极情绪过大的班主任或者是任课老师进行心理负担,帮助他们缓解心理压力,更好的教育学生完成管理工作。同时,与一些“特别”的学生家长进行谈话,让他们了解班主任的工作难处,适当情况下也可以委婉指出家长教育方式的错误之处,消除初中班主任工作管理中来自学生家长的压力,让班主任用积极、健康的心态培养国家栋梁。

四、结束语

综上所述,初中班主任对学生的管理不是冰冷的程序设定,而是融入自己的感情态度以最好的标准去更好的管理学生,在教育过程中遇到的困难远不止这些,所以就更需要班主任的不懈努力。初中班主任管理工作需要老师们不断提高业务能力和思想理论水平,更要与时俱进,用先进的理论武装头脑然后指导学生实践,促进学生德育综合素质的全面发展。

参考文献

[1]王晓洁,张福伟.新课程改革背景下初中班主任管理工作策略探讨[J].中国校外教育,2017(07):34+38.

[2]张来芳,余小江.新课程改革下初中班主任管理工作中的问题与对策[J].中国校外教育,2015(34):43.

[3]张娜.新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].学周刊,2015(16):212.

小学数学教学中如何创设有效问题情境

黄海生

(广西北流市新圩镇下坡小学黄海生 广西 北流 537400)

【摘要】随着教育改革的不断深化,以人为本的教学理念已经深入到了各学科之中,需要教师及时地更新教学理念,运用丰富的教学方法来提高教学的有效性。小学数学是学生数学知识的基础,但数学知识相对较为抽象,学生学习时难免会遇到一些困难。通过创设有效的问题情境,能有效地启发学生的学习兴趣,并将原本抽象的数学知识变得更加生动形象,使学生自主地参与到数学活动中,通过自主思考或合作讨论去解决实际问题,从而提升学生逻辑思维能力和解决问题能力,提升小学数学教学的质量。

【关键词】小学数学;问题情境;创设策略

一、问题情境有效创设遵循的原则

1. 针对性

小学数学教师因为希望能够通过创设有效的问题情境对学生自主学习进行引导,使得学生能够在思考和研究问题情境时学习和了解到数学新知识,进而促使学生能够寻找到该问题的正确答案,因而教师一般都会在新课程开始的时候对有效问题情境进行创设。这样不仅能够使学生对该知识点的印象进行加深,还可以对学生的自主学习能力进行锻炼,进而实现教学效率的提高。但其在问题情境的创设过程中,教师更加应该重视的是问题情境当中的针对性。具体来说,学生在了解了新知识之后,一般都会将正确的解题思路和答案等在问题情境中寻找出来,只有这样才能巩固住自己的所学知识,也才能加强自己对知识的掌握。因而在这样的情况下,小学数学教师必须在创设有效问题情境时,遵循针对性原则,以此在提高学生的学习自信心时,实现问题情境实效性的有效提高。

2. 趣味性

由于小学阶段的学生比较活泼好动,对自己的控制力又不够,在学习中很难集中自己的注意力。因而在这样的情况下,小学数学教师在对有效问题情境进行创设时,应当将相应的趣味性融合进去,使得能够在将学生的注意力吸引过来的情况下,实现对小学生精神的高度集中。

3. 层次性

在数学这门学科当中,包含着很多特性,而层次性和知识性就是其中之一。因此小学数学教师在创设有效问题情境时,应当将问题的层次性充分地考虑进去,使得设置出来的问题能够实现一个知识点向另一个知识点引入,进而能够在加强学生对数学知识的学习和了解中,达到提升学生知识掌握能力的目的。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

1. 利用故事

学生在小学阶段,好奇心都比较强烈,在这样强烈的好奇心当中,学生自然会产生产相应的数学学习兴趣。因而小学数学教师在进行数学教学时,完全可以利用学生的这一特点,利用讲故事的方式将良好的问题情境为学生创设出来,并在故事当中相应地融合进教学内容。如此就可以将学生的注意力有效地吸引过来,进而能够在对学生进行分析的引导时,促进对学生学习兴趣和问题探索的激发,从而达到学生数学学习积极性的有效提高。

2. 利用游戏

学生在小学阶段有一个很明显的特征,那就是年龄较小、性格活泼的学生对游戏有着较高的兴趣。基于此,小学数学教师在对问题情境进行有效创设时,完全可以对游戏活动进行合理运用,使得学生能够在活动中对问题进行发现、分析、探索和解决。这样不仅可以增强学生对数学知识的理解和掌握,还能将数学教学的趣味性进行提高,进而达到学生对数学知识运用能力的有效加强。

例如,在教学“分数的初步认识”这一课时,因为多数学生无法对分数概念进行理解,因而在此时教师可以将分玩具的游戏开展出来。首先,教师可以将两名学生选取出来,并让这两名学生在台上参与游戏。其次,教师可以说:“目前有两个小机器人玩具,两名同学一人一个,请两位同学利用手指将自己分到的玩具个数表

示出来。”这个时候,两名学生都会将一根手指伸出来,以此来表示自己所分到的玩具个数。再次,教师就可以询问学生:“现在有一个整体玩具,每人分到半个,请两位同学利用手指进行表示。”此时大多数学生都会被难住,要怎么表示“半个”呢?这时教师就可以对学生进行提问:“同学们能够利用数字表示出半个玩具吗?”学生在听到这个问题后,会马上进行思考,但是学生想不出所以来,最后,教师就可以将分数的概念和表示方式讲解出来。这样就可以在将学生的学习兴趣和学习积极性调动出来的同时,对学生数学知识理解程度和掌握程度的提升提供帮助,从而进一步地完成教学任务和教学要求。

3. 利用实际生活

教师在进行实际教学时,应该以学生的学习情况、数学教材的内容和教学的实际要求等为依据,将学生的实际生活合理地联系起来,并以此来实现对现实问题情境的有效创设。如此方能让学生在知识的学习中对生活的亲切感和愉悦感进行充分的感受,从而实现学生对数学知识和实际解决方法的高效掌握。

譬如,教师在教学乘法的时候,就可以先对学生提出一系列的问题,像“同学们喝的水是从哪里来的”,这个时候学生们往往会说:“学校师傅送的。”这时,教师就可以询问学生:“如果每天每个班都要喝两桶水,每桶水净重为十八千克,我校有二十四间班,那么我校每天一共所喝的水净重是多少?”由于这个情境与学生的实际生活十分贴近,所以学生在听到这样的问题之后会充满求知欲和好奇心,进而也就能够对其进行分析和解答。像这样,就能够对学生的学习兴趣进行有效激发,并能够在对所学的所学知识进行巩固时,实现学生对生活难题的有效攻克,进而达到学生数学知识理解、掌握和运用水平的提高。

4. 利用学生的认知冲突

小学数学教师在实际教学中需要对传统教学模式下的僵化思维进行打破,并通过“认知冲突”的积极利用,将问题情境为学生营造出来,使得学生能够对周围事物提出质疑。对此,在教学期间,教师可以利用对管理或者传统认知理念进行违背的方式,将特定的问题情境营造出来。一旦学生听到这种与自己认知理念互相矛盾的问题,就会产生强烈的探索欲望,进而也就能够在将学生目光吸引过来的同时,实现对学生的探索欲和学习积极性的有效激发。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中对有效的问题情境进行合理创设,可以对传统教学壁垒的打破提供有利帮助,从而能够在实现创新教学时,达到既定的教学要求和目的,进而能够在促进学生数学知识的理解、掌握能力的加强时,实现学生运用能力的提高,以此进一步达到数学学习实效性的高度提升。

参考文献

[1]万蕾.小学数学教学中如何创设有效问题情境[J].小学时代(奥妙),2019,(10):57-58.

[2]付慧婷.浅谈小学数学教学中如何创设有效问题情境[J].速读(下旬),2018,(12):196.

[3]杨朝凡.小学数学教学中如何创设有效的问题情境[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):238-239.