

电子产品对少年儿童的影响

邸凤欢

(廊坊经济技术开发区第一小学 河北 廊坊 065000)

【摘要】现代科技日益发展的今天,各类电子产品以其新颖时尚和齐全的功能成为人们生活的必需品。其中,少年儿童作为特殊的社会群体,其学习和生活都收到智能化电子产品的深刻影响。本文旨在分析了电子产品在少年儿童的身体发育、社交能力、学习能力等方面产生的积极影响和消极影响,以期引起家长和社会的关注,引导少年儿童合理使用电子产品。

【关键词】电子产品;少年儿童;社会;学校;家庭

随着社会进步和时代的发展,手机和平板电脑等电子产品日益普及。少年儿童作为使用这些产品的特殊群体,一些情况不容忽视。调查研究发现,少年儿童对平板电脑、智能手机等电子产品的使用率很高,几乎为100%。但仅有64.91%的少年儿童是用来查找学习资料。而且在调查中发现10.04%的同学出现了视力的明显下降。可以说,各种电子产品已成许多少年儿童爱不释手的“玩具”。因此,我们对这一现象进行了深入研究。

1 少年儿童使用频率高的主要原因

1.1 社会环境的改变

科技的进步让电脑、手机这些电子产品走进千家万户,少年儿童获取这些电子资源的途径和渠道也日趋简单。在这样的大环境下,想把电子产品和少年儿童隔离开来很难。

1.2 家长教育方式的选择

比起每天带孩子们到户外活动,每天生活已经非常忙碌的家长显然更愿意选择各种“电子保姆”来陪孩子们学习和娱乐。^[1]部分家长虽然意识到让孩子们长时间接触各类电子产品对孩子不利,但他们还是选择把电子产品给孩子娱乐消遣。

1.3 少年儿童自身特点决定

一方面,少年儿童大多富于幻想,容易接受新事物,在追求新颖时尚的同时,追求个性化,对新型电子产品的追求愿望强烈。另一方面,少年儿童的自控能力相当有限,当他们面对电子产品的诱惑时,很难有效的控制自己不受到诱惑。如果不加以干涉,他们便会沉迷其中无法自拔。

2 电子产品对少年儿童身心发展的影响:

随着各种手机、平板电脑等电子产品的普及,如何使用好这些电子产品对少年儿童的身心发展愈加重要。

2.1 电子产品对少年儿童身心发展的积极影响

2.1.1 辅助学习、扩展视野

在学校方面,我校把“智慧课堂”引用到教学当中。“智慧课堂”可以将书本上的文字用声音或动画的形式展现出来,更加灵活地向学生展示教学内容,激发学生对学习的兴趣,扩展学生的视野,调节课堂氛围,从而也避免小学生因枯燥而产生厌学心理。

在家庭当中,家长利用手机、电脑下载一些学习软件和小程序,让学生开阔眼界,获得在现实生活中难得的知识。

2.1.2 丰富娱乐生活

在学生完成家庭作业后,可以通过电子产品适当的放松。例如:上网、播放视频、听音乐、玩游戏、拍照片等等,电子产品附带的功能应有尽有。

2.2 电子产品对少年儿童身心发展的消极影响

尽管教育电子产品具有开发智力、辅助学习的教育功能,但是如果儿童过早、过多地使用教育电子产品,也会对他们的自身发展产生不容忽视的消极影响。

2.2.1 对少年儿童的身心健康影响

(1) 损害少年儿童视力发育

有医生指出,少年儿童的眼睛还处在发育阶段,其眼球、肌肉、眼眶包括眼轴都还在发育,无论是电脑、手机或是平板,视频上快速变化的图像、相对较小的屏幕以及时明时暗的刺激很容易让儿童的眼睛产生视觉疲劳,容易造成近视。^[2]

(2) 导致肥胖症。

这跟电子产品在人们生活中占据越来越重要的位置紧密相关。其次,少年儿童每天花费数个小时蹲坐在多电子产品前,会长期保持同一种体态,缺乏活动锻炼,少年儿童正处在发育的阶段,每天适当的户外活动,晒太阳可以帮助他们骨骼中钙的吸收,然而在室外活动时间的减少了晒太阳的机会,对他们的身体发育是一个巨大的隐患。

(3) 其他身体健康

有专家认为,长时间接触电脑、手机等电子产品,电磁辐射将影响脑细胞的发展。另外,相同的辐射量,对少年儿童的影响大于成年人,特别是对于脑、心血管、生殖系统的影响最大。^[3]此外,长时间低头观看和触摸电子产品还容易诱发颈椎、睡眠等方面的疾病。

2.2.2 引发各种心理问题

长时间在电子产品上的少年儿童不仅学习成绩受到影响,而且烦恼多,他们中的很多人表示常常觉得感伤。研究人员认为,看电视太多可造成褪黑素水平过低,这可能导致睡眠困难、抑郁和焦虑。^[4]

2.2.3 影响学习成绩

少年儿童过度使用电子产品,使得他们在电子产品上耗费大量的时间和精力,他们沉迷于电子产品的虚拟世界中无法自拔,更无心学习。这对于正在学知识、长见识的少年儿童来说,带来的影响几乎是不可逆的。轻者出现上课听讲不认真,学习不努力,重者会出现厌学的情况,这会严重影响少年儿童的成长。

2.2.4 加剧家庭关系紧张

少年儿童对电子产品的不合理使用,必然会引起家长的反对和干涉。而具有一定独立个性的少年儿童在家庭的干预过程中,必然会产生一定的逆反和抗拒心理。这就不可避免的会出现家庭矛盾,造成亲子关系紧张的局面。另一方面,由于部分少年儿童沉迷于电子产品的使用而忽略了和父母的正常交流沟通,导致子女和父母原有的代沟逐渐加大。这同样会出现亲子关系紧张的局面。

2.2.5 其他负面影响

很多网络和电视节目当中充斥着大量的成人电视剧、广告、综艺节目和各种垃圾信息,这其中一部分内容并不适宜少年儿童观看,这些五花八门的不良信息对他们的健康成长造成了潜在的影响。

3 结论

电子产品之于少年儿童犹如一把“双刃剑”,有利亦有弊。我们应该客观地认识电子产品对青少年发展的利弊,运用科学合理的手段引导少年儿童认识电子产品的优势与缺点,合理的运用电子产品,促进青少年身心健康成长

参考文献

- [1] 杨金兰. 少年儿童“插电”式生活方式及解决策略研究[J]. 价值工程, 2014(10): 265-267.
 - [2] 陈广鑫. 电子媒介时代基于生态学视角的少儿学习成长策略[J]. 内蒙古科技与经济, 2014(2): 21-22.
 - [3] 吴秀兰, 郭穗萍. 浅析教育电子产品对儿童身心发展的影响[J]. 萍乡高等专科学校学报, 2014(5): 111-115.
 - [4] 王卓玉. 电视节目与少年儿童信息素养的培养[D]. 吉林: 东北师范大学大学, 2008.
- 本文系廊坊市教育科学“十三五”规划课题《电子产品对少年儿童的影响及干预策略》, 课题编号(162077)的阶段性研究成果。

“互联网+”环境下初中信息技术教学内容的优化分析

孙庆雨

(山东省阳谷县石佛中学 山东 聊城 252327)

【摘要】随着科技的发展,“互联网+”的环境成为当前的一个大背景,对教育、经济、科技等的发展产生影响。初中信息技术使学生更加系统正规的接触到信息科学的相关内容,培养学生的兴趣,挖掘未来信息科技人才。在“互联网+”环境下,学生有更多的机会接触到互联网、计算机、信息科技等方面内容,更加应该积极的进行初中信息技术教学内容的优化来进一步提升学生的整体素养,为现代化人才的培养贡献力量。

【关键词】“互联网+”; 初中信息技术; 教学内容; 优化分析

引言

初中信息技术课程有着非常丰富的内容,既需要学习理论知识、基础概念等书面内容,又需要进行计算机应用、网络应用方面的实践,提高学生的操作能力。“互联网+”环境下,传统的教学模式受到一定的冲击,诸多现实问题也暴露出来,需要教师能够进一步提升自身的专业能力及教学能力,通过初中信息技术教学内容的优化来推动教学创新,实现学生全面成长。

一、“互联网+”环境下初中信息技术教学中存在的问题

1. 学校在信息技术这门学科的投入有待提升

我国每年教育课改大力提倡综合素质教育,其目的在于培养学生的全面发展。学生综合素质的提升,离不开学校的大力投入。然而学校在自身经营中也有其规划和困难,以至于在信息技术这门学科的总体投入不高。而且随着信息技术的不断更新和发展,其对硬件、软件的要求也在不断提高,以符合现代化的发展速度。这些

都在一定程度上给学校带来了财务上的压力,使学校在设备等的维护上投入不足,影响了初中信息技术教学水平的提升。

2. 信息技术课时较少,教师缺乏改进机会

在初中信息技术教学过程中,信息技术不是初中教学的主要课程,因此在初中教育体系中所占的课时相对较少。教师在信息技术课程的实践机会相应减少,长此以往,与学生之间的沟通交流相对较少,难以得到学生对课程认知的真实反馈,对教学模式的创新机会和意识缺乏,即便有课程内容的改革,也因为课时少的原因而难以有效的开展下去,从而影响学生信息技术水平提升。

3. 信息技术课程体系有待完善

信息技术的课程体系应该紧跟时代发展,及时更新完善的。但是在实际教学中,课程体系的更新速度远低于科技的发展速度,许多教学内容仍在沿用几年前的陈旧版本,不利于初中学生信息技术水平的提升。其实许多学生对于信息技术的学