

# 基于翻转课堂下的初中语文教学策略分析

巫鑫华

(江西省赣州市赣县区第二中学 江西 赣州 341100)

**[摘要]** 随着信息技术的发展,教师的教学手段也变得越来越多样化,为学生在学习过程中带来更加新颖的学习体验。初中阶段作为学生语文学习的关键时期,传统的教学方式已经不再适用于现代学生的发展,翻转课堂作为现代信息技术的产物,能够在课堂中充分发挥学生的主体能动性,引导学生积极地参与到课堂教学中,保证教师的教学效率。因此,本文根据课前预习、课前导入、课堂互动、课后拓展四个方面,分析如何在翻转课堂的背景下进行初中语文教学。

**[关键词]** 翻转课堂; 初中语文; 教学应用

多数教师在教学中受到传统教学思想影响较深,认为初中语文课堂就应以提高学生语文基础知识为主。在课堂上采取灌输式教学手段进行语文知识传授,学生的语文思维无法得到发展,被迫局限了自身的语文学习潜能。翻转课堂打破了教师的传统观念,以学生为主体引导学生进行教学内容设计,切实提高学生在语文学习过程中的主体性,强化自身语文思维能力的发展。

## 一、在课前预习中进行翻转课堂的应用

学生的课前预习一直是教师比较头疼的问题之一,传统的课前预习方案布置的方式比较的单一,且很多时候教师布置的内容超出了学生的认知能力,这就导致学生在面对课前预习时的重视程度不够。翻转课堂是以信息技术手段为基础,将教材中的内容通过多样化的方式整合在一起,有效节约教师在课堂教学过程中的时间,提高课堂教学效率<sup>[1]</sup>。

例如:教师在教授《岳阳楼记》课时,教师首先在课前预习时通过多媒体的方式为学生播放几段视频,首先教师要为学生播放一段岳阳楼的壮观景象,让学生能够对文章内容升起探究的兴趣。然后教师再为学生播放一段视频,在这段视频中教师将《岳阳楼记》中的文字描写与岳阳楼的景象进行一一的对应,让学生对教材之中的文字描写形成具体的画面,有效促进学生对文章的深入了解。最后的视频中教师对学生预习过程中的具体要求,帮助学生规划预习的方向,教师根据预习的内容向学生提出一个问题:“同学们,在文章中出现了很多的古今异义词,你能找出来吗?”教师根据学生的预习结果进行课堂中教学内容的设计。

## 二、在课前导入中进行翻转课堂的应用

课堂导入环节的设计是提高学生课堂学习兴趣的关键,会对教师后续的教学环节产生影响。教师的课堂导入要以学生的学习兴趣为主,通过多样化的展现方式帮助学生能够更好地理解课堂教学中的重难点内容<sup>[2]</sup>。通过课堂导入环节,教师能够根据学生的具体表现进行教学计划的调整,提高课堂的教学效率。

例如:教师在教授《藤野先生》这一课时,本节课的导入重点是能够让学生根据教材所描述的内容理解“尊师重道”的意思。本篇文章的作者是鲁迅,文章中所描绘的是他的日本老师——藤野先生。根据这篇课文的内容,教师可以在课堂导入环节中通过多媒体为学生进行视频的播放,为学生展示一些比较有名的教师,并介绍他们都在各自的学科领域所做出的巨大贡献,以此为启发教师让学生谈谈自己在这些年的学习生涯中所遇到的最好的教师,它们分别都对自己造成了哪些影响,启发学生的尊师情感,对后续的课堂教学奠定情感的基调,促进学生教材内容的深入理解。

## 三、在课堂互动中进行翻转课堂的应用

翻转课堂最受关注的地方是课堂预习,课堂中的教学实际是学生进行知识的深入理解过程。在课堂教学之中,师生之间的互动关系着学生是否能够了解文章的本质内涵,是否能够在文章中得到启发,同时促进自身自主探究能力发展。课堂活动实际也是教师了解学生学习情况的方式,有针对性根据学生的需求进行答疑解惑,提高学生的学习质量。

例如:教师在教授《阿长与山海经》时,学生在课前的预习环节中已经对文章的内容有了大致的了解,对于其中的人物脉络关系以及生字词也有了一定的认识,在课堂教学中教师所要做的便是根据学生在课前预习时所反映的问题进行深入的讲解,并对教材内容做一个大致的总结。本篇文章中学生比较难以理解的地方出现在“伟大的神力”这一句话中,结合文章中的内容,依据学生的认知能力进行讲解规划。对于学生在预习过程中所遇到的其他问题,教师可以采用一对一或一对多的方式进行讲解,促进学生对于文章的全方位渗透,有效提高学生的学习效率。

## 四、在课后拓展中进行翻转课堂的应用

对于学生语文知识的学习与巩固而言,除了要在课上下功夫外,课后的拓展也是必不可少的。初中阶段的学生对于课后预习比较的排斥,他们宁可将时间白白地浪费也不愿意进行内容的总结。为了能够促进学生课后的拓展,教师可以利用翻转课堂的方式提供一些学生感兴趣的内容,激发学生的自主探究欲望。

例如:教师在进行课外拓展时,引导学生阅读《绿山墙的安妮》,教师可以利用信息技术的优势,为学生播放一个有关主人公安妮的动画,让学生能够书籍中的片面描述与具体画面之间建立联系,有效提高学生在阅读过程中的兴趣。同时也能够帮助学生理解文章的情感基调,为学生简化书籍中所要表达的内容,提高学生的阅读效率。动画的方式也能够帮助学生填补在阅读过程中的空缺,帮助学生将文章连贯起来。

在初中语文教学中,翻转课堂的使用能够有效提高教师的教学效率,符合新课标对教师教学手段的要求,让学生能够产生学习语文的乐趣,有效促进学生语文学习方式的养成。

## 参考文献

- [1]陶丽华.初中语文阅读教学翻转课堂研究[D].2016.
- [2]杨巍然.翻转课堂在初中语文教学中的应用策略[C].教师教学能力发展研究科研成果集(第十二卷).2017.

# 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

肖彩芬

(宁夏中卫市海原县第三小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]** 社会经济的发展和信息技术的进步推动了课程改革的不断深入,在越来越高的教学要求下,传统的教学模式和教学方法已经逐渐显示出了一系列的弊端,对学生综合素质能力的发展产生了一定的阻碍作用。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中,顺应时代的发展,积极的进行游戏化教学模式的应用,寓教于乐,实现课堂教学效率的提升。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 游戏化教学模式; 教学优势; 应用策略

## 一、引言

一直以来,数学都是小学阶段教学的重点和难点课程。它枯燥、乏味,对于好玩、好动、思维能力普遍缺乏的小学生来讲,具有很大的学习难度。而游戏化教学模式作为新课程改革过程中出现的一种新型的教学方法,主要是指教师在课堂中通过游戏形式的融入,来激发学生的学习兴趣,使学生在积极参与游戏活动的过程中,学习到相应的教学内容。由此可见,游戏化教学模式的实施是完全适应新课程改革精神的,能充分体现学生的学习主体地位,使学生在浓厚学习兴趣的驱使下,更加投入的进行教学内容的学习。

## 二、游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的教学优势

1.有助于小学数学课堂教学氛围的改善。在以往的小学数学课堂教学中,由于枯燥、抽象的教学内容和单一、乏味的教学模式,很容易使小学数学课堂陷入一种沉闷的教学氛围,非常不利于学生学习积极性的调动和思维活跃性的激发。而通过游戏化教学模式的实施,教师可以将教学内容融入活泼的游戏形式中,使学生在积

极参与的过程中,有效的改善课堂教学氛围,为学生的学习营造活跃、宽松的环境因素。

2.有助于学生学习主体地位的发挥。在新课程改革的背景下,学生的学习主体地位日益凸显,但是,在现阶段的小学数学课堂教学中,仍有一部分教师占据着课堂的主导地位,使学生的学习主体地位受到压抑。而通过游戏化教学模式的实施,学生可以在游戏化的教学过程中,通过积极的参与教学活动,来实现自身学习主体地位的发挥,从而逐渐增强自身的自主学习意识和主人翁意识。

3.有助于课堂教学目标的实现。随着新课程改革的不断深入,小学数学课堂教学的目标已经发生了极大的转变,由以往基础理论知识的教学转变为学生综合素质能力的培养。而通过新型的游戏化教学模式的实施,教师可以在学生积极参与游戏活动的过程中,对学生进行学习能力、思维能力、探究能力、自主学习能力等方面综合素质能力的引导,从而有效的实现学生综合素质能力的提升,促进小学数学课堂教学目标的有效实现。