

体制。

在班级中小萍同学就是比较内向并且心思比较细腻的学生，其会因为一件小事而过分去猜想。班主任分配卫生区域，小萍同学与其他两名男同学一起打扫走廊，班主任认为小萍同学是比较柔弱的女孩子，所以将其与两名男同学放在一起，但是其是想要和自己的好朋友在一起。于是其就觉得班主任针对自己，整天都感觉自己可能随时都被班主任针对，所以其在这种心理压力下就会有一种消极的状态。我们通过完善班级管理体制，让小萍同学敢于表达自己的想法，然后班主任对其解释自己的行为的原因，最终小萍调整好状态，在学习上不断进步。

3.2 家校合作，加强转换工作质量

家庭因素是影响后进生一个重要的原因，在班级管理当中经常会发现一些学生性格是比较突出的。并且这种性格会直接影响其学习成绩，有些学生性格上比较自卑，在遇到一些难题的时候会主动打退堂鼓，不敢尝试较难的题目，遇到困难其就会选择逃避，还有的学生其在学习上比较浮躁，不能专心其完成一件事情，并且认为自己在学上非常有造诣，这种性格在班级中是比较突出的，其原因并不全是班级氛围所影响的，其可能就是家庭因素所造成的。通过和家长之间进行沟通，了解学生的基本情况下去分析学生存在的问题，然后教师给予家长一些指导的建议，然后在学校中班主任根据自己掌握学生的情况进行管理，让学生能够在校园和家庭中都能够得到提升，因此让学生有更好地发展和提升，让学生及时调整自己的状态，并且靠着自己的学习能力去追赶前面的同学。

3.3 加强学生的沟通工作

以人为本理念就是要根据学生实际情况开展教学工作，因此在班级管理当中作为教师应该和学生之间进行一些沟通工作。沟通是教师和学生情感交流的一种重要方式，每个教育工作者都有一颗关爱学生的心，学生在发展的过程自己会有一些心思不知道与谁倾诉，作为教师接触的学生多了，其能够帮助学生去进行一些疏导工

作，因此作为教师在班级管理当中可以通过观察去了解学生的基本情况，然后和学生进行一些沟通工作去帮助学生存在的一些问题。

小龙同学在班级中表现地比较沉默，然后其学习成绩也是中等偏下，然后我在班级管理当中去和学生进行沟通和交流，了解学生在学习过程中做错题目或者自己知识点没有掌握好，其觉得自己在学上没有天赋，自己比较笨。然后通过沟通和交流，及时疏导学生这种问题，然后让其能够在学习上更加自信，在遇到问题后学生可以更加自信地去面对一些存在的问题，并且让学生养成良好的学习的习惯和学习态度。

4. 结束语

综上所述，在小学教学中我们基于以人为本的后进生转化工作其能够可以更好提升教学工作的效率和质量。在实际教学中我们要加强学生的班级管理工作，倾听学生心声，然后我们在班级管理当中作为教师应该和家长进行协调更好地调整学生的心态，最后通过加强学生的沟通工作去进一步转化后进生的转化工作。

参考文献

- [1] 曾少娟. 小学班主任育人工作中的后进生转化策略探析[J]. 教育观察, 2020, 9(11): 67-68.
- [2] 康志国. 多种手段优化小学后进生的转化工作研究[J]. 才智, 2019(29): 68.
- [3] 陈亚妮. 以人为本理念在小学后进生转化中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(22): 179-180.
- [4] 郭雪萍, 李胜男. 小学后进生产生的原因及教育转化[J]. 吉林省教育学院学报(上旬), 2014, 30(06): 51-52.
- [5] 阿依米尼沙·克热木. 小学班主任如何做好后进生的转化工作[J]. 赤子(中旬), 2013(08): 140.

小学高年级英语语法教学现状与策略研究

黄盛媛

(山西临汾市古县城镇小学 山西 临汾 041000)

[摘要] 英语是学生们的第二门语言学科，对于小学高年级的学生们来说，英语学习并不是那么的容易，这就导致了一些学生们在根本意义上对英语失去了自信，而在英语学科中，英语的语法占据着主要的地位，英语语法的学习，由于老师按照传统的学习方式进行，也就导致语法学习枯燥无味，再加上英语语法本身并不是那么容易学习，这就致使学生们的英语语法越来越差，本文是通过英语语法的教学现状来分析今后的教学策略，保证学生们的英语语法学习高效进行。

[关键词] 小学高年级英语语法；教学现状；策略研究

英语语法在英语学习中有着重要的地位，英语语法可以让学生们在进行英语学习时，无论是课文的理解或是习题的作答，英语语法都是十分重要的存在，而很多的英语老师很多都依然进行着传统的硬式教学，主要就是让学生们背单词背课文，忽视的语法的教学，这样就导致学生们在英语学习的学之路越来越差，后期可能会对英语丧失信心，以至于学生们可能直接放弃这门学科。

1 小学高年级英语语法教学现状

1.1 语法教学要求不高

小学高年级英语教学中，由于教学的内容有所变化，也就是对于语法的学习降低了要求，这就导致老师在进行教学时，对于英语语法的教学相应减少，使得学生们在进行英语学习时，出现了一定的问题，主要集中在英语语言交际等方面，这就直接导致学生们在英语学习方面的成绩直线下降。

1.2 过于注重题目讲解，忽视英语练习

对于任何学科，进行练习都是提高学科成绩的关键因素，而在英语学习上，英语练习是十分重要的，但如今在老师进行课堂教学中时，很多老师只是注重英语的讲解，忽视了学生们对于英语的练习，这就使学生们只是理解片面的知识，没有深层次的练习和实践，使得学生们在进行英语做题时，依然不能够十分顺利，由此可见，英语练习的重要性，以及过度重视，题目讲解所带来的弊端。

1.3 教学方法过于乏味，学生们对待英语兴趣下降

很多老师在进行英语授课时，平淡无味的讲解过程，会使学生们对其产生乏味，失去对待英语的兴趣和热情，尤其是在英语题目讲解的过程中，老师只是枯燥的让同学们进行记忆，首先这样会加重学生们的负担，其次就是学生们在这种教学环境之下，日复一日，对待学习的态度，以及兴趣会严重下滑，这样的结果不仅会影响到英语的教学，甚至会影响到其他学科的教学，严重的可能会使一些学生对学习产生厌恶之情，造成不学习等不愉快的结果。

2 小学高年级英语语法教学的原则

2.1 阶段性原则

在小学高年级英语语法教学中，需要按照阶段性原则进行逐步教学，也就是由初到高，从低级到高级。老师要按照逐级进行教学，保证学生们在一定的阶段能够学习到这个阶段所能学习的英语语法。这样就能保证学生们的语法学习能够一点一点的提升，从而不会出现学生不会，老师教不会这样的情况，这就是阶段性原则所带给学生们和老师的好处。

2.2 交际性原则

所谓交际性原则，就是学生们能够在交际中，学习到英语语法的精髓，有代表着老师不能够一味的进行传统教学，在进行讲解时，可以挑几位学生进行情景对话，将文章还原，让学生们在真实的情况下对英语语法进行学习，这种老师所组织的情景还原交际，可以让学生们表达自己最真实的英语水平，同时可以提升学生们的英语口语以及英语自信能力，从一定程度上保证了学生们英语学习的进步，这就

是交际性原则所带给学生们的好处。

2.3 多样性与互动性原则

所谓多样性与互动性原则，又是在英语课堂之上，老师要与学生们进行多方面的互动，以保证课堂的多样性。这就表示，老师们需要更改以往的传统教学模式，保证英语学习的高效进行。老师们在讲解某篇英语课文时，可以从学生们感兴趣的话题进行入手，同时要提出多个问题与学生们进行互动，这样的做法可以让老师们实时的了解到学生们课堂学习的情况，都有针对性的进行，之后的教学，这就是多样性与互动性原则所带来的好处。

3 小学高年级英语语法教学策略分析

3.1 抛开传统硬式教学，开拓全新教学模式

对于小学英语语法的教学上，老师们首先要做的就是抛开传统应试教学，为什么这样说，因为传统的教学模式，是一味的让学生们进行听说读的一种死板教学模式，这样的教学模式只会使得学生们对英语丧失兴趣以及热情，甚至于到后来可能会对英语彻底放弃，这时候就需要老师开拓全新的教学模式，这种教学模式可以说是，以学生的角度出发，从学生的兴趣出发，在学生们感兴趣的情况下，对学生们进行英语语法的教学。这样能够保证，学生们英语语法学习的事半功倍。

3.2 分析学生情况，进行针对教学

老师在进行语法教学时，要对学生们进行学习情况的分析，从而针对不同的学生，进行不同的教学，因为很多学生的学习程度不同，他们接收英语的学习能力也就不同，所以，分析学生的情况，进行针对的教学，有利于不同程度的学生们进行英语语法的学习，这样就照顾到了全部学生，使得学生们可以共同进步，这就是分析学习情况，进行针对教学的好处。

4 结束语

英语语法是学生们在英语学习中最为主要的一部分，老师们在进行教学时，不能够进行一味的应试教育，需要分析学生们不同的学习情况，改变教学策略，学生们进行真正意义上的英语语法教学，用了学生们英语成绩的提升，从而提升了学生们的英语自信，提升了人们整体的英语水平。其次就是，在英语语法的教学当中，老师充斥着十分重要的作用，所以，老师，要真正意义上的改变课堂，从学生的角度出发，进行英语语法的教学，这样不仅能够提升学生们的英语水平，进而能够推荐老师和学生们之间的关系，为后期，学生们在高层次的英语学习中打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵迎春. 小学高年级英语语法教学现状与策略研究[J]. 现代交际, 2019(11): 199-200.
- [2] 周云. 基于情景素材的小学高年级英语语法教学实践与思考[J] 新课程(上), 2018
- [3] 王莉. 浅谈小学英语语法的现状和策略[J]. 疯狂英语(教学版), 2017, 000(005): 33-34.