

# 基于微课的高中地理高效课堂的构建

朱孜虹

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**微课是一种新型的教学方式,具有时间短、内容精、趣味性强的典型特点。实践证明,将微课和高中地理教学有机结合在一起,不仅符合当前高中学生的认知水平,有利于促进知识的吸收,而且对于教师创新课堂模式,充分调动学生的参与积极性,切实提高教学水平都具有重要意义。

**[关键词]**高中地理;微课;高效课堂

微课属于互联网时代下的产物,能通过生动形象的视频来展现课堂教学内容,恰当融入具体的课堂知识点,通过最为直观和多元化的视觉模式呈现给学生,不仅与现代教学需求相符,还能激发学生学习兴趣,增强学习体验效果。将微课运用于高中地理教学时,可以在有限的时间内向学生展示更多的知识点,让学生在活跃的课堂氛围中深刻理解和记忆地理知识,提高教与学的有效性。本文针对微课在高中地理教学中的实施展开分析。

## 一、微课在高中地理教学中的意义

### 1. 激发学习兴趣

学习地理可以带我们领略世界各地的风土人情、文化古迹等。但是在传统教学模式中,大量的理论灌输,使得学生对高中地理的学习感到枯燥乏味,严重影响到了学生的学习积极性。因此,为了改善这种情况,充分地体现出高中地理学科的趣味性,教师们可以在平时的教学中引入微课教学法对相关内容进行整合,并通过多媒体展示出来,这样将会使教学效果得到更大提升。另外,由于高中生对现代化教学模式比较感兴趣,更容易接受,所以,应用微课教学会大大减轻学生的内心压力,有助于他们自觉地投入学习。并且,微课运用视频播放形式展现出来,可以使学生的视觉体验更加直观,对知识的理解更加深刻。总之,微课在高中地理课程中的应用有助于激发学生对地理学习的兴趣,有助于提高学生课堂表现的踊跃性与自主性,更有助于促进学生养成良好的学习习惯,从而转变对地理的错误看法,达到寓教于乐的效果。

### 2. 尊重学生主体地位

利用微课进行教学,能够让课堂变得更加开放、包容,不仅符合学生的身心特点,而且有助于学生保持积极乐观的学习心态。此外,应用微课进行教学还能够充分地发挥学生自身的主观能动性,使其在学习上变得更加主动,学习效率得到不断提升。尤其是利用网络教学时,学生只需要登录就可以在线观看,不会受到时间和空间限制,从而将微课的“微”充分地体现出来,并且当遇到不懂的地方时,还可以反复观看,直到弄清楚为止,整个学习过程完全是根据个人情况来合理安排的。久而久之,学生在学习中的主体地位便会越来越明显,学生的主人翁意识也会越来越强,渐渐地,他们会发现,在学习地理过程中,除了教师指导外,更重要的还是靠自己下功夫。

## 二、微课在高中地理教学中的应用策略

### 1. 突破重点难点

在高中地理教材中,部分内容比较抽象,学生很难通过直观思维去理解,容易形成学习上的障碍。例如,在学习经纬度知识点时,简单语言描述根本无法准确把握知识要点,因此要采用微课来降低高中地理课程的学习难度,帮助学生准确把握课本内容。首先,教师要提前制作课件,通过课堂演示,达到化静态为动态、化抽

象为具体的作用,从而保证学生顺利学习,减少不利因素的影响。其次,地理内容有些是看不见、摸不着的,因此,教师要充分地利用微课中的动画演示来引导学生发挥丰富的想象力,从而形成正确的认识,将课本中的重难点有效地整合,构建出完整的知识框架,并且按照这个知识构架在微课中进行系统的教学,不断提高教学效率。最终达到对学生独立思考能力的提升,帮助学生在解决问题中发现内在联系和规律,总结出丰富经验,为今后更加深入的学习打下坚实的基础。

### 2. 丰富教学资源

教材只是地理知识的一部分,因此要积极拓展才能使其掌握更多的地理知识,有效地增加学生的知识储备,让学生的视野变得更加开阔,并学会用发展的眼光看待问题,从而为今后的学习做好充分的准备。教师在制作微课时,可以利用互联网优势,根据所学内容适当加入课外知识,在教学中进行渗透,从而有效地扩大学生的知识面,提高学生对理论知识的应用能力,使学生所学能够跟上时代的发展。不过需要注意的是,这种拓展的难度要控制在合理的范围之内,确保学生能够很好地接受。如果一味地追求难度,则会起到适得其反的作用,不但不利于提高学生的学习热情,而且很可能会打击到学生自信心。此外,教师要充分地发挥微课的优势,督促学生自己安排时间学习,增强自身的地理素养。例如,让学生根据自身情况制定一份计划,每天学习一点新知识,在不断积累的过程中逐渐提升自己的水平,而此时,教师则需要对学生进行正确的引导,避免其偏离正常轨道。

### 3. 创建教学情景

在传统课堂上,由于受到客观条件的限制,教师在教学中很难将地理事物形象地展示出来,学生只能凭借教师的描述及一些地理图像去想象。但是在现代信息技术与高中地理课的大融合背景下,教师则可以利用先进的微课教学模式将课本描述环境展现出来,学生便会有身临其境的感觉。例如,在介绍埃及金字塔的时候,教师就可以利用微课对其进行全方位展示,让学生透过屏幕就可以感受到金字塔中那股神秘的力量,感受到古代埃及人的智慧,以及对这个伟大的建筑奇迹所带来的震撼。如此不但可以将枯燥的知识通过现实场景展现出来,使学生意识到地理就在我们身边,还可以提高学生对于课本知识的运用能力,让学生学会用所学知识去解释生活中遇到的问题,真正意义上实现学以致用。

综上所述,微课在高中地理教学中的应用对当前的教学具有重要意义,可以有效地改善课堂效果,提升教师的教学质量。因此,将微课和地理教学紧密地联系在一起,是创新教学模式,不断提高学生综合能力不可或缺的重要手段。

### 参考文献

- [1]张肖.基于微课的高中地理高效课堂教学研究[D].山东师范大学,2016.
- [2]陆健.直视高中地理“微课热”下的冷思考[J].中小学电教,2015(09).
- [3]傅茂坤.浅析如何打造高中地理高效课堂[J].中国校外教育,2018(26):138

# 高中英语听力教学策略分析与探究

刁震寰

(吉林省农安县合隆镇高级中学 吉林 农安 130216)

**[摘要]**在日常的交流中,听是一种重要的交流方式,通过语音的方式实现。对于英语语言的学习来说,听是获取信息内容的重要方式。随着新课改的深入,听力在英语教学中具有越来越重要的地位。在高中英语教学过程中,由于各方面因素的影响,听力教学存在一定的局限性,学生的听力得不到有效培养。因此,教师应结合新课改的要求,创新课堂教学方式,加强学生英语听力的培养。

**[关键词]**高中英语;听力教学

## 一、加强英语基础知识学习,奠定英语听力基础

(一)强化语音知识的学习。在高中英语学习过程中,加强语音知识的学习能够奠定听力基础。在学习的过程中,学生需要巩固语音基础知识,如轻重音、鼻音以及舌音等重点知识内容。同时,加强语音听力练习,掌握其发音技巧和发音规律,按照元音和辅音进行反复的听力训练;加强语音阅读练习,促进语音全面提升;长期进行朗读训练,促使学生掌握语音知识。

(二)促进英语词汇的积累。在语言学习过程中,词汇是重要的基本元素,缺乏词汇,语言就无从学习,更不用说进行听力理解。在词汇学习的过程中,学生可以通过反复的朗读加强词汇的学习,根据上下文和课文理解对词汇进行记忆,理解其深层次的含义。同时,注重同义词、近义词以及固定词组的学习和利用,引导学生掌握其运用规律。加强学生的听力、口语以及写作的练习,促使学生掌握词汇的使用和规律。

(三)注重语法的学习。在高中英语教学过程中,语法是重要的组成部分,应重视其作用,促进学生提高英语听力。加强学生语法理论知识的学习,教师在完成语法讲解之后,应设置相应的例题引导学生加强语法练习,让学生通过练习掌握其运用的效果。同时,注重听力训练中的语法特点,对其进行总结,保障语法使用

的准确性。例如,在人教版高中英语必修一“English around the world”的教学中,教师应引导学生通过阅读掌握下面的词汇如 modern、culture、actually、present 等,并且能够正确地使用,掌握相应的词组 play a role、because of、come up、such as。在学生学习词汇和语法之后,教师提出问题引导学生以小组形式进行讨论。如 Do you think it matters what kind of English you learn, why? Will Chinese English become one of the world English? 通过这样的问题,学生以小组的方式谈谈自己的看法,并且在课堂中汇报小组的讨论成果,小组之间可以开展相应的辩论。通过这样的方式,学生扩展了话题,了解了各个国家的英语差异,学生能够有效利用语言,促进学生听力水平的提高,培养学生的英语综合能力。

## 二、加强学生朗读训练,培养学生英语听力

(一)加强课堂听力训练,强化学生听力。随着新课改的深入,英语听力成为课堂教学的重要内容,进行听力训练不仅可以培养学生词义和语法的辨析能力,而且可以使学生在对话和短文中获取信息。在培养学生听力的过程中,教师可以引导学生通过标题判断文章的体裁,听开头了解文章背景以及叙述内容等。在日常的高中英语听力教学中,教师应营造良好的英语学习范围,充分利用英语听力资源,通