

多媒体的应用主要是利用计算机、多媒体等设备直观地显示教师在教学中使用的视频、音频和图片,吸引学生的注意力,提高课堂教学的效率,也帮助学生养成良好的英语学习习惯,提升学生对英语知识的理解能力和记忆能力。在小学英语教学中应用多媒体能够帮助学生更快地与生活实际联系起来,吸引和引导学生在生活中借助事物或经验密切关注和参与互动学习。例如在教学“Would you like a pie?”时,教师创设一个有很多客人消费的就餐场景,设置对话:“What do you want to eat?”“Let me think.”“I want to eat steak.”这种教学方法是利用学生已有的生活经验来调动学生参与的积极性,目的是利用生活情境教学吸引学生的注意力,提升学生参与的积极性,从而有效提高教学质量,帮助学生更好地理解 and 记忆教学内容。

### 2.2 利用多媒体技术,提升口语表达能力

“说”是听、说、读、写四种基本技能中最直接、最常用的交际方式。英语作为一门语言学科,教师应该为学生提供锻炼英语口语表达能力的机会。若能有效地应用多媒体技术激发学生的口语表达欲望,多媒体教学手段的作用就会凸显出来。例如在教学“What time is it?”中的Sound time和Rhyme time时,教师在课堂上播放《It's time for lunch》这首关于食物的英语歌曲来导入新课,营造课堂氛围,然后教师把对话内容与学生结合起来,为学生播放情景喜剧。在学生基本掌握了交流方法后,教师将对话内容进行消音处理,要求学生模拟情景对话。自由配音的实践活动激发了学生参与课堂的积极性,拓展了学生的思维空间,使学生产生了交际的欲望,口语表达能力的培养目标就更容易实现。

### 2.3 巧借多媒体技术,拓宽英语练习形式

教师可利用多媒体设计各种有趣的游戏,让学生在玩中学习,在玩中练习。例如在教学“Goldilocks and the three bears”时,教师设计了一个游戏,每次学生点击鼠标,一系列的图片迅速出现在屏幕上,并要求学生从单词栏中选择他们看到的内容,找到最多的便是大赢家。学生的注意力高度集中,努力点击鼠标,充分发挥了学生的主体作用。教师还可以开展如“摘苹果”和“寻找差异”等游戏活动。在“Apple”上写单词,画出元音的水平线,学生根据元音的发音规律摘苹果,放在不同的篮子里,进行拼写比赛。在活动中,运用多媒体技术根据学生的表现进行评价,给出相应的礼物,极大拓宽学生的实践形式。

### 3 多媒体在小学英语教学中应用需要注意的问题

#### 3.1 多媒体课件要具有针对性

多媒体课件的设计要有针对性,这就要求英语教师加强自身的学习,提升信息技术水平,学会运用一些简单的课件制作软件,从英语专业的角度设计课件内容,依据学生的学习能力以及教学目标有针对性地设计教学课件。课件可以是零碎的、不完整的,课件作为一种辅助工具,教师不应完全依赖于课件,可通过自己的课堂讲解将知识串联起来,真正实现多媒体的辅助教学功能。

#### 3.2 教学辅助手段要具有多样性

多媒体作为重要的教学辅助手段,具有不可替代的作用,但多媒体并不能将全部的知识都表现出来,同时单一地使用多媒体手段,也会让学生产生厌倦心理,长此下去,多媒体教学将失去它的优势。所以教师在教学实践中,要采用多样的教学辅助手段,比如教学卡片、教学道具等实体性教具,做到教学手段的多样化,将多媒体的优势充分发挥出来。教学辅助手段的多样性,是多媒体教学有效实施的保障,在英语教学中,实现学生听、说、读、写各项能力的全面发展。

#### 3.3 将传统教学与多媒体教学有机结合

多媒体教学纵使有很多优点,但一堂高效的英语课堂单单依靠多媒体手段是不够的,还需要教师运用传统的教学手段,把控全局,重视引导学生,调动课堂氛围,增强与学生之间的情感交流。教师的一言一行,都是学生的榜样,甚至一个眼神都能够给学生以鼓励,所以要坚持传统教学不放松。多媒体教学时传统教学的有效补充,只有将二者有机结合,才能真正使学生感受到英语的魅力,为学生打开英语世界的大门,提升英语课堂的层次和水平。

### 4 结论

综上所述,在小学英语教学过程中,教师应当有效应用多媒体技术,为英语教学提供更加丰富多元的语言材料。在课堂导入阶段便吸引学生的眼球,使学生能够注意力集中地进入知识学习的情境之中。在教学过程中,教师必须要用多媒体进行辅助教学,鼓励学生在栩栩如生的场景下进行对话交流,通过单词识记与句型练习,使学生对知识理解的更加深刻,调动学生多种感官,从而提高英语教学质量与效率。

#### 参考文献

- [1]刘春红.多媒体计算机辅助教学在小学英语课堂教学中的应用研究[J].课程教育研究,2018(36):96-97.
- [2]王红艳,岳志坚.多媒体在小学英语教学中的应用及问题剖析[J].教学研究,2017,40(01):115-119.

## 依托现代信息技术提高小学书法教学实效性的方法

李艳青

(河北省秦皇岛市青龙县娄杖子镇总校寄宿制小学 河北 秦皇岛 066500)

**[摘要]**书法是我国的文化瑰宝,文字的出现缩减了人们摸索经验的过程,为后人留下了宝贵的书法资料。书法是中华民族传统文化的精髓,学习书法可以培养学生持之以恒的心态,在小学书法教学中运用信息技术可以激发学生的学习兴趣,培养学生良好的书写习惯。教师可以用信息技术创设情境,提高书法教学的实效性。现代信息技术与古老书法艺术的结合能够给学生一种新鲜感,也能够有效促进书法文化的传播和弘扬。

**[关键词]**现代信息技术;提高;小学书法教学;实效性

随着社会对人才的要求越来越趋向于综合型、多规格、多层次,学生的综合素养和能力成为教学中培养的重点。书法艺术可以陶冶人的性情,让学生养成稳健、沉着的心态,提高学生的民族自信,培养学生不怕困难、积极进取的民族精神。在小学书法教学中运用信息技术让学生观摩和欣赏名家名作,有效培养学生对书法的认知和感受,激发学生的求知欲和创造力。

### 一、运用信息技术激发学生书法美的认知

有些学校对书法教学不够重视,没有专门设立书法课程,而在与语文、美术等学科的融合教学中,教师将大多数精力投入到提升学科成绩方面,缺少对书法教学的深入研究,使学生对书法练习缺少坚持的理念。书法艺术展现了我国传统文化的博大精深,教师要运用信息技术激发学生对书法美的认知,让学生能够体会汉字的美和独特魅力。书法的发展历程是一部优美的史诗,教师要让学生了解书法的历史,培养学生对书法文化的欣赏和热爱。书法练习大多以单独的笔画和汉字为主,其过程相对缺乏趣味。汉字中包含了古人的智慧,教师可运用字理教学提高学生书法的兴趣,比如在学习“日”字的教学中,教师可以运用多媒体出示“日”字的甲骨文形体,其形体特别像太阳的圆形,里面的一点像太阳的黑斑。教师要讲解文字的演变过程,让学生学会分析图形与字形的联系。学生在古老的文字形体联系之后,可以掌握文字的构形原理。小学生的形象思维比较强,他们对于图形特别感兴趣,因此在书法练习中会更加认真和专注。教师要为学生树立著名书法家的榜样,学生能够在榜样的影响中得到书法水平的整体提升。教师要运用信息技术展示书法家的生平与经历,对其名作进行鉴赏,提高学生的书法品位,引导学生临摹著名书法家的作品,培养学生的书法学习能力。将信息技术运用到书法教学中,不仅能够发挥信息技术的工具性作用,而且能够营造活跃、新颖的教学氛围,在其中体现学生自主探究的学习能力。

### 二、运用猜谜法激发学生书法学习的兴趣

随着现代科技的不断发展,学生接触电子设备的机会越来越多,能够静下心来练习书法的时间越来越少,这对书法教学的传播造成了阻碍。兴趣是最好的老师,教师可以运用猜谜法激发学生书法学习的兴趣,汉字的笔画和结构比较复杂,学生在识字过程中会感觉比较困难,但是汉字的形体结构却蕴含了古人丰富的智慧。字谜暗示了汉字的形体特征,教师可以运用多媒体制作猜谜课件,让学生猜一猜以下每个谜语所代表的字:1.与人方便(更);2.后起之秀(乃);3.华北(化);

4.先人后己(俄);5.趁人不备(乖);6.砸左边,得右边(碍);7.刘邦闻之喜,刘备闻之悲(翠);8.拳头对刀(券)。小学生的好奇心比较强,利用猜谜的方法可以激发学生的想象力和创造力,让他们能够运用自己已有的知识来探究谜底,激发他们对文字和书法的热爱。谜语具有思想性和益智性,可以开发小学生的智力,让学生能够运用自己的联想和想象能力,通过推理、判断的方法寻找谜底。谜语所含括的知识面特别广,可以拓展学生的视野,丰富学生的学习视野,让学生逐渐掌握汉字的形体和意义。书法课程对于小学生而言比较枯燥,小学生的专注力比较差,难以长时间集中注意力做一件事,因此在小学书法教学中,教师要充分挖掘书法教学的趣味性与艺术性,借助信息技术的辅助提高学生的文化修养,让学生能够获得新的情感体验,并得到个性特点的展现和综合能力的发展。

### 三、培养学生正确的坐姿和执笔

有些学生虽然会按照教师的要求进行书法练习,但是没有将书法技能运用到日常书写中,这样也大大降低了书法训练的效果。在书法教学中,培养学生正确的坐姿和执笔非常重要,在实际中学生经常会出现驼背和执笔错误的现象,因此教师要重视对学生写字姿势的纠正,培养学生头正、身正、足安的书写姿势。教师可以运用信息技术演示正确的书写姿势和执笔方式,让学生进行观察和模仿。小学生的模仿能力比较强,通过信息技术的演示他们能够逐渐学会如何执笔,形成良好的书写习惯。在教师正确的引导下,学生会逐渐写出书法的美,并掌握书法中笔画的变化和结构的内涵,吸收民族文化的智慧,认识到书法的艺术价值。

### 四、结语

信息技术的融入可以使小学书法教学得到进一步优化,提升书法教学效率,培养学生的观察能力和思维能力,让学生认识到书法学习的价值,并努力投入其中,形成良好的书写技能。信息技术可以更好的让优秀传统文化得到弘扬,激发学生的爱国主义精神。

#### 参考文献

- [1]于伟.利用现代信息技术上好小学书法课[J].中文信息,2019(08):147-148.
- [2]罗英秀.利用现代信息技术提高书法课堂教学实效性[J].现代语文旬刊,2017(11):104-105.