

如在上《愚公移山》时，老师提出愚公移山值不值的问題，结果，学生通过愚公痛感迂塞之苦，苦人苦己；确知移山之利，利己利人；深明可移之理，人力无穷；三个方面论证了愚公不愚、大智若愚的道理。

总之，凡是课内有时间、有可能解决的问题，都不要留到课外去解决。围绕讲解的课文去生发，去联系，去加深，去巩固，努力提高课内时间的利用率。

其次，语文课应该绽放出教师自己的生命个性，应该体现教师的创造精神和能力，应该充溢着教师高超的学养和机智，使教师的课堂可以“匠心独具”；也应该具有每一个学生积极主动投入，也应该展示每一个学生生命光彩，也应该诱发每一个学生潜在的创造因子。使学生在语文学习中“得心应手”。

例如，在让学生自读《变色龙》的过程中，教师注重了关键词的运用，并由此引导学生提出问题，一位学生提出：奥楚蔑洛夫一会儿说天气热得要命，把大衣脱下来；一会儿又说天气冷了，要穿大衣了。是不是真因为天热天冷呢？这个问题抓住了变色龙的特征。教师引导学生展开讨论，多数学生认为，奥楚蔑洛夫因为心理紧张，因此产生忽冷忽热的感觉。但也有学生却提出了与众不同的看法：奥楚蔑洛夫并不紧张，他谈天气，脱大衣，穿大衣，是为了掩饰自己，使人们不注意他的态度变化。这样的讨论，不仅揭示了奥楚蔑洛夫的性格特征，更培养了学生从已知到未知探索并发现问题的能力。在听讲中，要有独立思考的精神。有不同看法，可以大胆、主动地提出。做语文练习时，要独立完成认真思考，力成“抄风”的线源。

三、胆大心细、独出心裁

记得有位著名的教育家曾说过，我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想、道德萌芽的肥沃田地。因此语文课的责任首先在于

发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断地生长，壮大，最后排挤掉缺点的杂草。

所以我认为学生要养成在学习过程中“胆太心细”的习惯，即提出问题、发表见解、要胆大；思考问题、抓住关键、要心细。

如《口技》时，重点讲授文章是怎样运用材料、安排详略来表现主题的。“一学生通过推敲比较得出：写一个人、一件事不能面面俱到，而应依据中心思想的需要来选择和安排材料，这样才能突出文章的中心。”这样的回答，我很满意：首先，他很“胆大”，从一篇课文上升到一个理论；其次，他很“心细”，中心抓的很好。凡是符合科学规律的，复杂一点，艰深一点，也要大胆探索，敢于坚持；违背科学规律的，哪怕是再有权威，再约定俗成，也要大胆摒弃，而事实是检验真理的唯一标准。所以我认为在语文教学中应渗透“思想教育”，渗透“质疑教育”，也就是常说的各抒己见，自圆其说。我的观点是：“独出心裁”。

“如学习《龟兔赛跑》时，有一学生做诗一首：离奇，离奇，真离奇；鸟龟怎和小兔比；明知小龟跑的快；这样安排真奇怪。”这位学生大胆探索，敢于思索，独出心裁，有创新精神。

总之，语文的学习是对我们中华民族五千年古老文化的继承，是一种与作者心灵交汇时的感悟。教师的作用尤其重要，汉代杨雄说过：“师者，人之模范也。”教育家陶行知先生明确地指出：“我们深信教师应当以身作则。”叶圣陶先生也说过：“教育工作者全部工作就是为人师表”。所以我们要倾注于热爱语文教育工作上。只有这样，才能永葆饱满高昂的激情，具有锐意进取的精神，不辞劳苦地工作，焕发自己青春的活力，使语文教学情趣盎然，充满朝气。努力啊！我们都会成为最好的自己。

浅谈学生学习习惯的培养策略

张刚

(山东省泰安市宁阳县堽城镇北落小学 山东 泰安 271416)

【摘要】当代教育家叶圣陶曾明确提出：“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”学习习惯的养成问题既然如此重要，那么，怎样才能使学生养成良好的学习习惯呢？下面结合学习习惯的形成规律，谈谈我自己的粗浅认识。

【关键词】学习习惯；培养策略

心理学研究表明：学习习惯在小学低年级就形成了，以后如果不给予特别的教育，形成的习惯很难有多大的改进，所以尽早使孩子养成良好的学习习惯是很重要的。因而，中小学阶段就是学生学习行为习惯培养的关键时期，良好的学习行为习惯有益于学生终身的学习和成长，为学生知识的大厦奠基。所以，古今中外的教育学家，心理学家都非常重视学生学习习惯的培养。

现今，学生学习中存在的不良习惯有：

1、书写潦草，做题马虎等不良的学习习惯；2、一边做作业，还一边吃东西或一边看电视，一心二用；3、立没有养成记事本记录每天要做的作业题的习惯家庭没有制定严格的作息时间表，导致孩子学习和做作业，效率低下；5、在学习和做作业时，不认真，不专心，审题不严，书写不整洁；6、缺乏自己整理书桌用品和收拾书包的习惯；7、依赖思想严重，缺乏自己独立思考的解题能力，总是希望老师、家长能告诉他怎么做等等。

我认为，培养学生良好的行为习惯应遵循以下原则

一、先入为主，越早越好

从小学一年级，甚至幼儿园起，就要开始引导学生建立良好的学习习惯，并在成长过程中逐步强化训练，从而形成稳定的自觉行为。

二、因材施教，循序渐进

良好的学习习惯不能一朝一夕养成，也不能统统一下子养成，它是一个由简单到复杂的逐渐形成的过程。所以我们要根据学生的年龄特点，根据教学的具体情况，结合能力增长的需要，循序渐进，逐步提出具体的切实可行的要求，使他们良好的学习习惯由小到大，持续稳定地得到发展。如在小学低年级，要让学生养成上课专心听讲，按时完成作业等简单的切实可行的学习习惯，随着年龄的增长，学习水平的提高，知识的不断更新，到了小学高年级乃至中学，就要在简单的学习习惯基础上逐步训练养成高级的学习习惯，如阅读习惯，独立思考习惯、勇于创新习惯等。

三、严格要求，家校配合

良好习惯的养成，必须依靠学生多次反复的实践，并且对学生来说，应主要集中在课堂上进行。小学低年级学生自制能力差，一些良好学习习惯易产生，也易消退，所以在家庭中对他们严格要求，反复训练，直至巩固为止。

四、利用榜样的力量

小学低年级学生的学习习惯是家长、教师的要求或模仿他人情况下形成的，所以设身处地，树立榜样，不仅对小学低年级的学生，就是对高年级学生学习习惯的养成都有很大的促进作用，对小学低年级学生要多树立一些现实生活中的榜样。如在班上多表扬一些上课认真听讲，作业工整，遵守纪律的学生，使其他学生自觉模仿，形成习惯，对学生的每一点良好行为，教师不仅要及时给予表扬，而且要在班上营造一种良好的议论氛围。同时家长和教师，也要注重自己的言行，做好学生的表率，不能使自己的不良习惯传染到孩子的身上。

在教学中，我摸索出以下培养策略

一、培养孩子在学上专心致志的习惯

要培养孩子在学上专心的习惯，我个人的体会是：1、在学期初加强学生课堂常规的训练，我们在期初这几个星期宁可少学点知识，也要肯花时间培养学生认真听课的习惯。2、学生的学习和做作业是否专心认真，其实跟做父母的有很大的关系。现在有些父母这边要求孩子要用心做作业，而另一边又跟别人聊天或看电视

视，甚至在家里打牌或打麻将，这样，孩子能静下心来学习吗？不能！所以教师和家长要加强协调，要给孩子创造一个安静宽松的家庭学习环境。让孩子安安静静地做作业，使孩子有一个高度集中自己思想的小天地，这样孩子的专心学习习惯也就逐渐养成了。

二、从小培养学生做作业时独立思考的解题能力

培养学生独立的学习能力，我个人认为是件特别重要的事情，应该有意识的从小抓起，从学生的日常活动中做起，让学生在生活、学习中，对父母不依靠，学生能做好的事，放手让学生自己去。例如：在学习方面，就遵循古人说的一句话：“授人以鱼，不如授之以渔。”意思是给人鱼吃，不如告诉人打鱼的技术。培养学生也是这个道理。学习时，不要坐在学生一旁监督，也不陪学生看书，做作业。学生自己的作业要做到按时独立地完成。至于碰到实在不会做的题目，我只是给学生理清思路，启发孩子多思考几种可能性，但从从不告诉学生答案，迫使学生自己养成独立思考的好习惯。

三、要求学生养成每天记录作业题的好习惯

一个学生每天如果能养成记下教师布置的作业并持之以恒地坚持下去，意味着这学生学会了对自己的行为负责，学生的人生也就有了一个良好的开端。学生的学习成绩优良也是清理之中的事情。例如：我朋友孩子上小学一年级起就给孩子买好记事本，告诉孩子记事本是用来专门记录教师交代的事情和教师布置的当天作业题的，要求孩子每天的记事本都有记载，不能有空隙，一开始我每天都会检查孩子记事本的记录情况，看孩子记得是否认真，还是没有记，坚持一段时间后，就改为不定期地抽查一下。假如发现孩子没有记录的话，就取消孩子玩得时间，让孩子学会对自己的行为负责。

四、从小培养孩子做完作业，自己检查的习惯

学生在做作业时，我从来不打扰学生，让他一个静心的做题。学生做完作业后，我的具体做法是，例如数学，要求孩子看一看计算是否准确，单位换算是否搞错，应用题的算式列得可对，训练孩子自己去发现问题，然后去订正过来；语文要求孩子看看字是否写错，作文写好后主要是自己去读，看语句是否通顺，让别人看了文章后得到了什么启迪和感想。

五、培养孩子做完作业后，整理桌上学习用品并收拾好自己书包的习惯

我就要求学生每次做完作业后，自己养成整理书桌并收拾好学习用品的习惯，从小让孩子面对生活，学会对自己的所作所为负责。

六、给孩子制定严格的作息时间表，从小注重习惯养成

制定作息时间表，关键要分清学习时间和休息时间。因为爱玩是孩子的天性，我们不能剥夺孩子玩的权利。孩子不玩痛快，学习时就不会很好集中思想，也不会精力充沛。比如，我朋友的孩子，因为从小养成了什么时候学习，什么时候玩。比如一位学生的时间表是这样安排的：星期六（休息日）：上午学习和做作业，晚上练毛笔字和写一篇短日记，然后自由活动。

“与其给孩子金山，银山，不如给孩子好习惯。”好习惯可以使孩子终身受益。学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自动化学习行为方式。良好的学习习惯，有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益。