

不同学生由于天赋,个人能力等原因,往往在美术课上体现出极为明显的差异性,作为教师,要想方设法容纳这种差异性,让每个层次的学生都能得到适合自己的教育,而非强硬的采用一刀切的教学模式,进行一对多的笼统教学。教师可在刚开学一段时间内,通过对学生基本学习情况的调查和了解,来对学生自身进行分层,可根据相应的学习能力和领悟能力,分为基础层,中级层和高级层,以便今后在各种学习练习中能够因材施教,照顾到不同层次学生的学习。但在分层时,要注意让学生足够理解,以免出现许多高中会出现的基础班和重点班之间的冲突,以及基础班学生自暴自弃,破罐子破摔的现象,要照顾好每个学生的情绪,让他们能够以一个平和的心态进行相关学习。

2. 以教学目标分层

在以往一刀切的教学模式下,教师的教学目标是取决于课本内容和要求,并没有考虑到学生之间的差异性。而今,在分层教学模式下,教师在制定相关教学目标时要因材施教,对不同的对象制定不同的目标,以达到相应的教学目的。例如同样的一幅画,可以要求基础层的学生进行欣赏和相关知识了解,中级层在此基础上对画作进行力所能及的临摹和学习,而高级层则可以安排他们进行相似的主题或技法的创作,对他们提出更高的要求,这样分层进行练习和学习,既不会担心学弱者掉队,也不用担心学霸学不到想学的知识。

3. 以学习形式分层

美术学习的形式多种多样,同样的课文内容,可以分成知识理解拓展,创新创

意比赛,以及常规学习等多种形式,教师可以多进行分类,让学生看到学艺术的更多的可能,进而在形式上能够自由的进行选择,选择最适合自己的学习方式方法,从而更好的进行学习。

4. 以学生作业分层

作业是学生学习的必不可少的一部分,小学美术教师在布置作业时,可以考虑学生能力分层的问题,对不同层级的学生,进行不同难度的作业安排,基础层较简单,中级层正常,高级层则可以布置稍稍拔尖的作业。此外,教师也可以对不同层级的优秀作业进行表彰,让学生有更多的动力和热情,参与到美术作业的完成和美术课堂的学习中来。

四、结语

对小学生而言,美术的天地是广阔的,需要他们怀揣着好奇和兴趣,去尽情闯荡,去大胆创作。对广大小学美术教师而言,小学美术同其他科目一样,需要教师投入足够多的时间和精力,努力改进教学模式和教学思路,根据学生实际情况和学生的个性化需求,来对教学内容进行合理的安排和规划,努力为学生提供最满意的教育。

参考文献

- [1]陈聪.浅谈小学美术分层教学的几点策略[J].美术教育研究.2016(18)
- [2]于静.分层教学,让小学美术课堂教学更有效[J].学子(理论版).2015(19)

探析如何在小学体育教学中培养学生的综合素质

李中平

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】在目前的小学体育教学中,发展学生的综合素质成了非常重要的教学内容之一。目前的小学生对于家长和教师的心理依赖过强,自学能力差,在面对问题时很少能够去寻求问题的解决办法,很多学生都会采取逃避的心理状态,因此在小学体育教学中如何有效的解决以上的问题,去培养学生的综合素养就是一件非常重要的事情。教师要能够给学生创设出一种健康成长的环境,通过创新教学方法去激发学生的潜能,让学生能够在体育锻炼中去发展综合素养,帮助学生更加健康快乐的成长。

【关键词】小学体育;综合素质;培养

一、引言

在目前的小学体育教学中,体育教师能够明显的感觉到目前的小学生对于体育教师的依赖,以及在面对问题时的退缩心理,甚至有一部分小学生会有一些交际上的困难等等,这些问题都需要小学体育教师在教学的过程中通过创新教学方法,改善教学内容,从而帮助学生更加健康快乐的成长,进一步促进他们的综合素质的形成。本文将对小学体育教学中培养学生的综合素质进行深入的剖析,希望能够对目前的小学体育教学有所帮助。

二、根据学生不同的身体素质,适当调整教学计划

在当前的小学体育教学中,很多教师会发现学生的身体素质差异是非常大的,有的学生家长非常注重学生的体育锻炼,因此这部分学生的身体素质是非常好的,能够进行长时间的体育锻炼,有非常好的耐久性和爆发力;还有一部分学生因为家长不重视体育锻炼,导致学生的身体素质是较差的,在完成一定量的体育锻炼之后,就无法继续其他的体育训练,学生的耐久力和爆发力是非常不理想的。小学体育课程开展的目的是为了能够增强学生的体质,因此在小学体育教学的过程中,小学体育教师要能够根据学生不同的身体素质来适当的调整教学计划,以便能够在学生进行体育锻炼安全的同时,增强学生的体育素养和身体素质。

例如,在有限的四十分钟课程之中,教师可以利用跳绳来激发学生的潜力,进而激发学生运动的本能。在开始跳绳之前,教师可以让学生进行讨论并制定出自己在本节课当中要完成的目标,然后在学生互相监督的情况下,让学生进行跳绳的体育运动。在这个过程中,学生能够去自主调整运动计划,能够在自己力所能及的范围内去完成体育锻炼的目标,教师可以在这一基础上去激发学生的运动潜能,让学生能够在教师的鼓舞下去完成超出自己制定目标的部分,这样动态调整的教学计划是非常有利于学生的体育锻炼的。在小学体育教师鼓励学生去完成超出自己制定目标计划的锻炼时,学生是需要克服身体的极限和心理上的困难的,这能够有效的提升学生在面对困难时的心理状态,让学生能够勇于面对生活当中的困难,这对于学生的发展来说是非常有利的。

三、要营造良好体育教学氛围,提高学生综合素质

在进行体育教学的过程中,很多学生对于体育学习是没有兴趣的,因此为了能够提升学生的学习兴趣,提高学生的综合素质,小学体育教师一定要能够营造出良好的体育教学氛围。在拥有良好的体育教学氛围的课堂中,学生能够被教学的内容所吸引,能够在体育锻炼的时候投入非常大的兴趣,进而帮助学生去高效的完成

体育课所规定的学习内容。同时,在良好的体育教学氛围中,学生能够在面对体育锻炼时的极限时表现出非常强的征服欲望,能够很好的去克服身体和心理上的极限,帮助学生更好的进行体育锻炼,提高学生的综合素质。

例如,在小学体育课堂上教师在教学足球相关的内容时,教师就可以利用一些智能设备播放一些足球比赛的场景,让学生感受足球的魅力,进而给学生营造出一种非常好的足球运动氛围,这有利于学生在学习足球运动知识和足球运动技巧的时候拥有非常大的热情,这对于学生的体育锻炼来说是非常好的。并且,学生在这样一种非常好的体育学习氛围中能够获得更大的体育锻炼上的成功,这有利于增强学生的自信心,加强学生对自我的认识,能够有效的提高学生的自我认知,让学生在面对困难时能够有信心去解决困难,这对于提升学生的综合素质有很大的好处。

四、以教师自身为榜样,提升学生综合素质

小学生是天生好奇的,他们的模仿能力也是非常出众的,因此教师在进行体育教学的过程中一定要能够以自身为榜样给学生树立良好的形象,让学生能够去模仿和学习。教师在教学的过程中,一定要能够给学生一种和蔼可亲的形象,要能够在体育锻炼的时候注重自己的运动姿势和仪表,能够在给学生讲课的过程中谈吐优雅、自信大方,要能够给学生去树立一种非常阳光和自信的教师形象,从而让学生在模仿的过程中能够树立起对自己的自信,帮助学生形成良好的三观。

五、结语

综上所述,在目前的小学体育教学中,教师要能够以身作则给学生树立良好的榜样,要能够给学生创造出非常好的体育学习氛围,要能够在教学的过程中根据学生的身体素质去适当的调整教学计划,要能够让让学生在体育锻炼的过程中去充分的被激发自己的运动潜能,从而提升学生的身体素质,让学生在面对困难时能够更加有勇气和有信心去解决问题,进一步来培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]林其光.小学体育教学体能训练指导策略探析[J].学周刊.2020(05)
- [2]孙永良.小学体育教学中学生核心素养的培养[J].学周刊.2020(06)
- [3]孙晖.浅谈趣味游戏在小学体育教学中的创新运用[J].体育师友.2019(06)
- [4]郑伟明.新课标下小学体育的分层次教学分析[J].当代体育科技.2019(34)