

学习兴趣是学生学习知识最强劲的动力。如果一个学生对数学学科有浓厚的兴趣,凭着自己的兴趣积极探索知识,愉悦的掌握技能,就能够达到最佳的学习效果。因此,教师需要帮助学生创造学习兴趣,成为其强大的驱动力。

故事串课把数学知识与生活元素结合在一起,将趣味性赋予课堂。以学生熟悉的故事情境串联课堂,不仅能拉近学生与知识之间的距离,还能充分调动学生已有的生活经验来辅助学生学习数学知识。

### 2.2以故事情境为载体

翻开数学教材,会发现一幅幅生活图景,一个个生活现象。数学知识与生活实际是紧密联系在一起的。学生对知识表现出强烈的兴趣,往往是因为对承载知识的情境有一定的熟悉感。教师在教学中,应当用生活情境之水,浇灌数学教学之花。

故事串课即是结合教学内容,将枯燥的数学问题转变为与生活相关的生动有趣的故事。在故事串课的模式下,学生的心情是愉悦的,对数学知识的获取是主动性的。让学生充分体会到“数学有趣,数学有理,数学有用”。

### 2.3以问题为抓手

“数学核心是问题的提出”。思维是由问题开始的,有了问题,思维才有方向,学习才有动力。故事中的每一个小情境即是一个数学问题,从而使整堂课形成了一条悦目、悦心的问题链。通过解决这一系列问题来实现知识的习得,能力的提升。

### 2.4以学生发展为最终目的

新课程评价关注学生的全面发展,不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况,更关注学生的学习过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。

教师在数学教学过程中应挖掘教材中的育人因素。只要教师用心研究、挖掘,

就能发现教材中有许多适合情感态度和创新思维培养的有效载体。如:数学美、数学名人故事、数学名题、数学成就、数学游戏等教学中促进学生德、智、体、美、劳各方面的发展有机的结合在一起,坚持全面发展的教育质量观。

学生的发展是教学的最终目标,要想让学生在教学中良好的发展,就需要使数学学习是件愉快的事情,驱动学生主动发展。故事串课为学生营造了一个舒适的学习环境,唤起了学生的情感体验,激发了学生的内心感受,使课堂教学气氛更加活跃,突出了以学生为主体的核心思想。通过贴切学生生活的故事串课教学模式,可以强化学生的学习动机,引导学生全面发展。

### 三. 结语

当代学生个性和自我意识不断增强,传统的灌输式教学模式已经无法满足他们发展的需求。

著名教育家乌申斯基曾指出:“没有兴趣的强制性学习,将会扼杀学生追求真理的欲望。”作为教师要深入探索,破除传统教学模式的枷锁,改变其存在的弊端。故事串课架设了一座联系“数学”与“生活”的桥梁,使数学鲜活生动,富有生命力。让学生课前期待,课中满足,课后留恋。

在新课程理论中,教师应彻底打破传统的教育观念,扎实推进素质教育,教会学生如何学习和创新,为顺应时代的潮流和社会的发展培养更多高素质人才。

### 参考文献

[1]王瑞红.创设情境 激发兴趣——初中数学情境教学的实施策略[J].中国校外教育,2020(01)

[2]王文剑.生活化教学,让数学教学更加精彩[J].数学学习与研究,2019(22)

## 初中数学生活化教学开展探析

徐登科

(湖北省团风县实验中学 湖北 黄冈 438800)

**【摘要】**初中是学生学习的关键阶段,对巩固学生的知识基础,培养学生的学习能力起到很大的帮助。数学学科是一门考验学生逻辑性、创新思维的学科,教师在对初中的数学学科进行教学时,要让学生意识到数学学科的重要性,这样才能激发学生学习数学学科的兴趣。因为数学大多数来源于生活,所有教师就可以在数学课堂中结合大量的生活常识,开展针对性的生活化教学工作,这样也能帮助学生平时对生活进行观察,并主动地探究在生活中遇到的数学问题,以此培养学生的数学素养。本文阐述初中数学生活化教学的现状,提出策略改善生活化教学存在的问题,提高初中数学教师的教学效率。

**【关键词】**初中数学;生活化教学;教学策略

数学学科作为初中的三大主科之一,学习数学学科对学生的学习和各方面的发展都有很大的帮助。教师开展数学的生活化教学工作不仅是让学生在课堂上更好地理解数学知识点,更是为了让学生养成实验探究的习惯,通过对生活中的小的现象进行思考,提升学生的逻辑能力,让学生有更强的学习能力。教师在课堂教学过程中,要对学生的学习和思考方向进行引导,培养学生主动探究问题的意识,促进学生的全面发展。数学新课标要求学生要在实践中总结知识,因此教师要明确生活化教学的重要性,通过采取有效的生活化教学策略,培养初中生的数学思维,为学生今后学习数学学科的知识打下基础。

### 一、开展实践活动

教师在课堂教学中要开展很多的实践活动,和学生共同探究一些生活中的数学问题,由此让学生养成探究的习惯。教师在课堂上要给学生提供一些实践的机会,比如给出一些生活化的例题,让学生分小组进行探讨和解决,能让学生有参与解决问题的意识,进而帮助学生得到提升。教师要在课堂上对学生进行多感官训练,让学生对生活中常见的数学问题产生敏锐的观察力,这样能使学生的思维更加活跃,也能提高学生解决问题的效率。比如教师在讲解直线、线段与射线的知识时,需要让学生自己通过讨论,归纳三种图形的特点,并在生活中进行实物举例,这样能让学生了解三种图形的性质,帮助学生找到这些图形,有利于训练学生的观察能力。教师也要通过举例给学生讲解三种图形没有宽度,在平面中只用线进行表示,这也是教学内容中的重点,可以在课堂中起到强调的作用。

### 二、从生活现象中发掘数学素材,培养数学思维

在数学教学中,题目的设置和讲解解析占据着非常大的比重,是数学知识教授和学习的重要途径。而在题目设置中,我们也可以采集生活中常见的现象、行为作为素材,用来建立数学课堂和现实生活的紧密关联。

在应用题的讲解教学中我发现,课本以及一些试题中的应用题在题干设计上,虽然一定程度上创设情境,但生活元素融入的并不是很充分,学生对其生活化的应用价值感受不是很深刻。例如下题:

有2台新型拖拉机和5台老式拖拉机同时投入生产,用2小时就可以完成土地翻耕3.6公顷;如果用3台新型拖拉机和2台老式拖拉机同时工作,用5小时可以完成土地翻耕8公顷;那么,请问1台新型拖拉机和1台老式拖拉机每小时各自可以翻耕土地多少公顷。这道题引入的生活内容是关于土地翻耕的,但我们知道大多数初中生并不关心土地翻耕这件事。针对这样的应用题,我觉得在生活化的教学方面必须要补充更多的素材作为参考。

我为其加入这样一个情境:邻居小明做事情总是不认真,考试总是不及格,教

师说很多次也没用。他的父亲知道后很生气,就告诉他:“你不爱学习,很多事情就会弄不懂,连地都种不好。不信我给你出道题考考你……”用这样一种情境来引入题目,这就更好地贴合初中生的认知与生活实际。因为我知道在初中生群体中,也会有不少同学产生厌学情绪,尤其是对数学缺乏兴趣。而通过这样的话题引入,学生的好奇心和挑战欲就会被激励起来,这对更好地引导课堂教学,充实数学课堂的内容有很好的效果。

### 三、以题带练,学会实际应用

数学是一门需要不断练习的科目,如果在教学时教师不断布置大量的习题给学生,让学生进行重复的计算,学生很快就会失去学习的兴趣,认为数学是一门枯燥乏味的学科。那么,在选择练习题的时候,教师也应该注意到将题目与学生的兴趣点相联系,不断激发学生做题的热情。比如在学习完七年级上册第五章《一元一次方程》后,教师要选择相应的练习题给学生进行巩固,这时如果一味的让学生去做“解方程”的计算题,学生很容易产生疲惫和厌倦之感。这种情况下,教师可以将生活中常见的情况融入于中:“马上就要到‘双十一’了,我们都知道商家在‘双十一’的活动力度是非常大的,我们可以算一算,假如这件商品在‘双十一’的时候打了七折仍然获利30元,那么这件商品的成本有多少?”通过这种方式进行课后巩固练习,教师在设计练习题时将生活中常见的情况与数学知识相结合,学生在解题时不再是机械地进行运算练习,而是在通过运用数学的思想解决生活中常见的问题,学生能真正意识到在数学课堂中所学到的知识在解决生活中的实际问题时是有帮助的,大大提高了学生练习时的积极性,能够做到举一反三,巩固了对相关知识的理解与运用,也获得了解决问题的成就感,从而对学习数学知识的兴趣更加浓郁。

### 结语

总而言之,在教学设计中增加日常生活的元素,将数学教学生活化,把数学的相关概念、公式等理论知识与学生的兴趣爱好进行有机结合,在进行教学时充分发挥了学生的主观能动性,逐步建立起学生对数学的信心,也让学生通过实际应用对教学内容掌握的更加牢固,培养了学生对数学学科的兴趣,形成良性循环,以达到教学目的。

### 参考文献

[1]宋开宝.巧用生活化教学提高初中数学教学质量[J].读与写(教育教学刊),2019(10):83.

[2]徐艳.让数学回归生活,让生活走进数学——例谈初中数学生活化教学策略[J].数学教学通讯,2019(20):41-42.