

作用。幼师在选择活动时也要结合班级具体的情况和幼儿园的硬件设施进行灵活安排。在进行活动时幼师也要善于观察幼儿的活动情况，在活动结束后选择典型事件并结合幼儿的行为进行点评。因为都是幼儿真切发生的事情，幼儿更容易理解和接收，效果比教师单独点评好。

### 2. 将德育教育渗透在活动中的方方面面

德育教育不应该只局限于主题活动中来，而应该渗透在幼儿活动中的方方面面去，尤其是针对幼儿的意志和品质的培养。在儿童进行体育活动中，幼师应该仔细观察幼儿的活动状态以及他们的心理状态。每一个幼儿性格都不相同，同样也会出现不同的问题。幼师应借体育对每一个幼儿进行针对性疏导和引导。使得德育教育不仅适应幼儿教育的共性也迎合每一个幼儿的个性。例如：在组织幼儿进行接力赛训练活动时，幼儿们因为身体素质各异，部分幼儿可能不善于跑步。且，接力赛是一个集体活动，在组织时可能会出现组内排挤的情况。在这个时候，教师应该及时发现组内问题并进行疏导，对于不善于跑步的幼儿，需要树立其自信心，而对于嫌弃队友的同学要教会他团队精神，帮助同学、团结同学，而不是嫌弃同学。活动结束后对于幼儿们出现的共性问题进行总结，让幼儿的每一节课、每一个活动都有所得，正确培养幼儿的人生观。使幼儿不仅得到身体锻炼还收获了意志和品质的教导。

### 3. 完善体育课程结构

幼儿教育总体分为小、中、大三个阶段，这点就充分说明了幼儿的德育教育是一个连续的、循序渐进的、纵向的系统课程。需要一套科学的课程保证幼儿教育根据其年龄、阶段的变化而变化的课程。不能使幼儿德育教育的课程呈现零散化状

态，在幼儿的每一个阶段提供与其相适应的课程，符合幼儿成长发育规律。另外一点需要强调的是，幼儿教育需要不断强化、不断积累逐渐形成习惯称为幼儿的固化人格。需要在实践的过程中不断的引导，不断的接受认知上的强化才能形成。因此，幼儿的教育需要有计划的一步一步的深入和推进，对于一些特定的品格如坚强、诚实等的学习和培养需要贯穿在整个幼儿教育的始终。幼儿的三年教育中，需要每个班制定详尽的计划，具体到每个学期，每个阶段有侧重点的展开教学。只有在科学的教学引导下，幼儿的德育培养才能落到实处，幼儿才能在德育教育中真正获益。

体育教育是缤纷多彩的、组织形式是多种多样的，根据不同的体育活动可以灵活安排不同的德育教学目标，将体育教育和德育教育充分的融为一体，达到在体育活动中潜移默化地幼儿进行德育培养的目标。同时，幼儿的德育培养也不是一朝一夕就可以完成的，需要幼师不断地进行有目的、有阶段性地强化和引导培养，贯穿幼儿整个学龄教育的始终。

### 参考文献

- [1]王雷雷.德育教育在体育教学中的渗透[J].儿童大世界(下半月),2018,000(004):241.
- [2]刘艳华.体育游戏中幼儿品德教育的渗透方法研究[J].文渊(小学版),2019,000(001):200.
- [3]于晨.农村幼儿开展体育游戏教学活动的现状分析与改进策略[J].中外交流,2018(47).

## 探析小学体育教学中学生德育培养的途径

廉艳和

(大庆市林甸县花园镇中心小学 黑龙江 大庆 166371)

**【摘要】**随着社会的不断发展与进步，我国的教育教学领域也在发生着变化，更加重视德育教育，各个学科都在尝试着融入德育教育，理论知识学科的融合还是比较容易的，不过体育教学与德育教育的融合就有些困难。为了实现两者的融合就需要体育老师在教学的观点、理念上进行突破、创新，转变教学的方法，在锻炼学生身心的同时也能够起到德育教育的作用，从而提升他们的综合素质。下面文中就对怎样将小学体育教学与德育教育融合进行了探讨。

**【关键词】**小学体育；教学；德育培养；策略分析

素质培养的好坏会对个人的素质产生非常大的影响，而小学阶段更是培养个人素质的重要阶段。为了小学生在今后能够在正确的道路上健康的发展就一定要重视在小学阶段对学生的道德规范的培养。体育课是小学阶段的重要课程，对学生的身心健康都能够产生比较大的影响。不过，体育课和普通的文化课是有很大的不同的，因为，体育课大多都是在室外上的，不但要培养学生的心理，更是会对他们的身体进行锻炼。接下来我们就深入的研究小学体育教学与德育培养箱融合的策略。

### 1 设计体育教学内容，融合德育教育

进行小学体育教学的时候也需要利用一些理论知识来进行详细的讲解，同时还需要进行动作示范，要培养学生的安全意识，避免在体育活动中出现损伤。小学生因为身心还不成熟的原因，很难静下心来去完成一项任务，而且有比较浮躁、好动，有时候就会表现的比较急功近利。这对于学生的成长来说是不利的，对此，体育老师应该增加一些训练，比如说长跑就能够提升学生的耐心以及忍耐力，更能够增强其意志力。因此，在教学设计中融入德育教学能够有效的提升体育教学的效果。

兴趣对于学习的影响是非常大的，对于学生来说更是如此，只有对学习产生了兴趣他们才会更积极的去进行主动的探究学习。所以在开展教学的时候，应该保证活动的趣味性，这样小学生们参与的积极性才会更高，也能够更好的去完成教学的任务，对学生的道德素养也能够进行更有效的培养。比如说可以组织学生们开展抢救伤员的游戏，不过，教师在游戏开始之前带领学生们去了解白求恩的故事，让学生们去感受白求恩大夫的高尚情操，这样，不但提升学生参与的热情，他们自身的情感也会被调动起来，在游戏中去体会、学习白求恩的团结友爱的高尚品格，提升自身的道德素养。

### 2 借助体育教学和运动向学生渗透人生哲理

体育教学活动可以提升小学生的身体素质，还能够对他们的思想品质进行培养。首先体育教学可以让学生们体会到公平竞争的思想，认识到付出才能有收获的道理，体育活动能够让学生们去亲身体验这种努力所带来的成功，认识到结果的来之不易，这样就会对别人、对别人的成果更加的尊重，有了目标以后也能够积极的去努力拼搏。在体育活动中融入人生哲理的传授这也是体育教学所具备的一项特征，和其他的学科进行德育教育有很大的不同，相互之间是可以进行补充的，这样也能够全面的提升小学德育教育的效果。如，小学生100米测试这项活动，在第一次进行测试的时候学生之间的成绩都是差不多的，不过，在之后，学生们都开始对自己进行锻炼，会进行各种准备活动，这时候，这些准备做的比较充足，锻炼的也比较勤奋的学生其测试成绩就有了很大的提升，学生们之间的差距就拉开了。这时候教师就应该以此作为引导去对学生教育，对他们的努力进行肯定。还有就是应该对学生们进行分组，尽量将水平差不多的学生放到一起进行训练，这样就不容易出现成绩好的骄傲自满、成绩不好的丧失积极性的问题，能够建立起适度的竞争。体育教师要注意学生们的个人能力，对于那些有进步的学生要积极的进行表扬和鼓励，帮助他们建立自信心、自豪感。

### 3 教师挖掘相关素材，展现自身良好形象

一般的小学体育教学都是先由老师在前面进行演示，之后再由学生去练习的方式教学的，这样虽然可以提升学生的体育技能，但是却无法发挥德育培养的作用，这是由于只有有了必要的素材以后才能够进行德育教育的。为了改变这种情况，需要从下面几方面入手：一是要利用好现有的体育理论教材，从中挖掘出德育素材，如在进行足球、篮球之类的运动的时候，教师就应该引导学生们去认识到团队协作的意义；二是教师可以适当的推荐一些视频或者资料让学生们去阅读，自己去领悟其中的意义；三是与其他的体育老师合作制做一些具有德育教育作用的，和体育教学相关的漫画或者微视频。体育教师维护好自己的形象，既要精神干练，同时也要提升自身的教学能力和技巧。教师和学生都是会直接进行接触的，教师们的外在会给学生留下最基本的印象，教师要表现出自己的气质还有对教学事业的热情，这样学生们也会变得更加的积极。同时，用语文明、思维逻辑性强、语言表达流畅、对专业技能的熟练掌握等也影响着学生对教师的印象，展现出真才实学，学生才能够真正学到有益的东西。简而言之，小学体育教师一方面要努力挖掘相关素材，另一方面要从外在和内在入手展现出良好形象，从一言一行当中渗透德育知识。

### 4 在趣味性游戏中渗透知识

因为爱玩是孩子的天性，所以，很多学生都喜欢体育课，对于体育课有着强烈的兴趣。因此，在小学体育课堂教学中就要多设置体育游戏，通过有教育意义的游戏让学生在“玩儿”中不断地提升素质，如：我设计的“打靶游戏”，就是从网络上下载一些害虫的图片，作为练习“射击”的靶子；用沙包作为子弹；把学生分为几个“游击小队”，进行打靶练习。通过这样的游戏，不仅活动了学生的身体，还让学生认识了身边的害虫。这样的游戏教学方式，既完成了教学任务，又让学生玩儿得开心，还能学到知识，可谓一举三得。

### 5 结论

总而言之，在当前的小学生教育中，小学体育教育和德育教育的相互渗透是关键，对于小学生的心理素质和身体素质也有着重要影响。所以，本文主要是针对小学体育教学中德育教育的渗透进行分析，希望对两者的关系有一个明确的认识与了解，最终对小学生体育与德育的渗透教育有一定的推动意义。

### 参考文献

- [1]宋培蕾.小学体育教学中如何开展德育教育[J].小学教学研究,2018(32):36-37.
- [2]彭智勇.浅谈小学体育教学与德育教育[J].当代体育科技,2018,8(32):162-163.
- [3]刘庆华.小学体育教学中渗透德育教育的措施研究[J].当代体育科技,2017,7(08):86-87.
- [4]王国强.德育在小学体育教学中的渗透[J].科技信息,2009(09):652-654.