

走进学生心灵，打开学生心结

——初中班主任德育工作方法探析

胡勇

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]学生德育教育是现代教育工作的一项重要内容，可以更好地走进学生的内心，加强与学生之间的交流，推进学生的成长。初中阶段的学生在心理成长、思想认识、学习生活态度等方面都已经有了一定的认知，在学习成长过程中难免会遇到一些困难和挫折，对学生心灵产生影响。而初中班主任是与学生接触非常密切，应该充分发挥自身工作的优势，专注德育工作的改进和提升，为高素质人才的培养奠定基础。

[关键词]初中班主任；德育工作；方法探析

引言

初中班主任影响了整个班级的班风班貌，可以让学生在集体生活中获得积极正面的引导，需要班主任付出更多的爱心及责任心才能更好地胜任工作。所以，班主任要加强对学生的了解，增强德育教育实践，寻求更加丰富和贴近的方法来与学生做朋友，赢得学生信任，促进学生的德育发展以及成长进步。

一、以班主任自身为榜样对学生进行德育教育

对于初中的班主任而言，对学生进行德育工作首先要以自身为榜样，规范自身的言行，以此来帮助学生养成良好的德育素养，由于初中的学生还处于不断发展的时期，很容易对一些行为进行效仿。而初中班主任和学生相处的时间又是最多的，所以学生会班主任的一些言行举止进行模仿，这也要求班主任要进一步的对自己的行为进行管理，以身作则，从而在无形中对学生产生良好的影响，让学生培养自身的德育素养，班主任还需要多多对学生进行关心，帮助学生理解并树立正确的三观，与此同时，班主任还要与学生保持良好的互动，不能以自身为主，要多听取学生的意见，营造良好的师生氛围，这有利于学生学习班主任身上的优点，从而帮助班主任更好的进行德育方面的教学。

二、创造和谐有爱的教学氛围

在初中的德育教学中，班主任为了进一步帮助学生养成良好的德育素养，还需要创造一个和谐有爱的教学氛围，让学生们在愉快轻松的氛围中进行德育知识的学习。班主任首先需要和学生进行交流，了解他们内心的想法，对他们遇到的困难及时伸出援手，同时，班主任还要注意尊重每一位学生，不随意的对学生进行辱骂，对于犯错的学生要有耐心的给予指导，并要求其改正，这样有利于促进学生对于德育内容的理解，从而更好的进行德育知识的学习，班主任要全面的对学生负责，不仅是学习方面，在思想等其他方面也要付好责任，促进学生的全面发展，对于学生们之间可能产生的矛盾，班主任需要进行适当的调解，帮助学生在一个和谐的氛围中进行德育知识的学习。

三、班主任要培养自身创造性的德育能力

就初中的班主任工作来讲，对学生进行德育教育时还要注意培养自身创造性的德育能力，初中的学生由于受到一系列因素的影响，形成了固定的思想观念，对于接触到的事物已经产生了一定的价值观和判断能力，对于这种现象，班主任需要及时培养学生的德育能力，提高自身的观察力，在教学的过程中，注意关注每一位学生的特点，了解他们的心理状态及兴趣等，再根据具体的情况进行教学，帮助学生更好的进行德育知识的学习，班主任要有计划/有针对性地选择德育教育的方法，最大程度来满足学生的需求，让学生能够真正的理解德育的含义，对学生的行为进行规范，促进学生各方面能力的提高，让学生进一步养成良好的德育素养，从而更好的达成德育的教学效果。

四、班主任要多鼓励学生，对德育渠道进行延伸

进一步培养学生的德育素养要求班主任多对学生鼓励，延伸德育渠道，优秀的班主任不仅可以在学习上很好的帮助到学生，还能在心理方面对学生进行指导，让学生形成正确的三观，初中的学生心理还在发展的阶段，敏感又脆弱，害怕自己的主动会受到一些伤害，很难诚实的表达出自己的看法，对于这个问题，班主

任需要及时的对学生进行开导，帮助学生更好的进行德育学习，同时在对学生进行评价的时候，不能只关注学生的学习成绩，还要延伸德育渠道，多方面的对学生评价，班主任可以适当的举办一些文艺活动，让每一位学生都能发挥出自身的优点，让学生产生自信，班主任对学生的表现要适当的评价，对于不足之处要予以纠正，以此来促进学生德育素养的进一步提高。

五、班主任要对德育管理的方法进行优化

对于初中的班主任来说，为了帮助学生更好的培养自身的德育素养，班主任需要对德育管理的方法进行优化，选择更为制度化的方法。初中的学生们一直处在班级中进行生活和学习，因此周边的环境会对他们产生一定的影响，班主任要注意关注这一点，进行更为深入的德育教育，不能只浮于形式，比如班主任可以定期的举办一些与德育相关的活动，这样不仅可以促进师生之间的交流，营造良好的学习氛围，还能提高学生对于班集体的理解，从而更加积极主动地进行德育知识的学习，班主任还应该对班级中的班干部进行管理，让他们发挥出自己的作用，成为班主任的小帮手，带领学生们一起进行德育学习，使德育方法更加制度化，提高德育的教学效果，更好的培养学生的德育素养。

六、班主任要团结班集体

为了能够更好的对学生进行德育教育，班主任要团结班集体，树立集体观念，让学生体会到班级荣誉的含义，从而更好的在班级中进行德育知识的教学。班主任要听取学生们的意见，统一的设定班级的口号和纪律规则等，并要求每一位学生遵守这些规则，规范自身的行为，促进学生们的共同发展，为德育教学提供更好的空间，对于那些在学习中出现问题的学生，班主任要及时的带领学生们一起解决他们的问题，团结班集体里的学生，让每一位学生都能感受到自己在班集体中的作用，让学生们体会到班集体的温暖，帮助学生们更好的进行接下来一系列的学习。班主任团结班集体不仅可以增强班级的凝聚力，还能让学生认识到团结一心的重要性，促进自身德育素养的提高。

结束语

综上所述，初中德育教育是一项长期的任务，对学生的未来发展和成长都有着重要的影响。学生优秀的品格及良好的行为习惯是，使其能在未来竞争中脱颖而出的亮点，是能够使其受益终生的精神财富。随着教育改革的深入，德育教育的方法也在逐渐完善，初中班主任应该结合班级学生的实际情况，开拓更多的德育教育工作方法，推动学校德育教学水平的提升。

参考文献

- [1]黄磊.初中班主任德育工作方法的思考[J].当代教研论坛, 2019(12): 102.
- [2]陈亚波.增强初中班主任德育工作实效性的有效方法[J].科技资讯, 2019, 17(34): 221+223.
- [3]王丽平.谈初中班主任德育工作方法艺术[J].课程教育研究, 2018(36): 186.
- [4]张芳.浅谈初中班主任德育工作方法艺术[J].教育实践与研究(B), 2016(07): 14-15.

浅论如何利用传统文化进行德育教育

吴耀英

(广东省阳江市江城第十小学 广东 阳江 529500)

[摘要]对于小学生，习惯的养成，规范的行为直接影响小学生的健康成长，鉴于此，如何加强德育教育尤为重要。本文对在小学德育教学中进行优秀传统文化教育的措施进行系统阐述，在小学德育教学中，以弘扬传统文化为基础，加强传统文化的传承力度，进一步提升德育元素，让小学生成为德才兼备的社会主义接班人。

[关键词]德育教育；传统文化；教学措施

现阶段，在小学教育中，在新课改的大力号召下，将德育教育放在了教育事业的首位，尤其是在小学教育中，不仅要重视知识，同样要重视德育教育。如何对小学生加强德育教育？为了让人们明确小学德育中进行优秀传统文化教育的意义和内涵，本文在德育教育的基础上，对在德育教学中进行优秀传统文化教育的意义进行全面分析。

一、营造教育环境

在小学的教育教学中，教师要想学生获得更好发展，就要保证学生在校中的地位，树立正确的发展目标，促进学生全面发展，在小学阶段，为了让小学生通过德育教育观照自己的言行，提升文明礼仪，首先要设置相应的既能吸引学生兴趣，又能够让学生理解的德育活动和德育宣传，为小学生营造一个利于学生全面发展的环境，使学生在良好的环境中能够无形之中接受德育教育，不断完善自己的人格。

比如：学校在营造合理的教学环境中，注重一些细节化的教育。在校园的张贴栏中贴一些传统文化类有关德育教育的宣传海报，并且配一些有关德育的插图以吸

引小学生观看。在课下播放相关的儿歌和音乐，让学生们在音乐中获得学习的积极性，在无形之中接受德育教育，从而规范学生的行为和思想，促进学生的健康发展。学校还可以印发宣传普及德育知识的漫画小手册，吸引学生们去读去看，在阅读的过程中塑造学生们的人生观和价值观。

二、传承礼仪文化

我国自古以来就是礼仪之邦，注重各种礼仪规范。礼仪规范不仅是我国社会文明发展的标志性文化，同时也是衡量个人道德规范的重要标准。在我国传统文化中，就包含了许多礼仪文化，这些礼仪文化既体现了人们对美好生活的向往，同时也体现了我们的祖先对生命的敬畏以及对礼仪的崇敬。在小学德育教育中进行优秀传统文化教学，能够让学生的道德品质得到有效提升，能够帮助学生树立正确的人生价值观，对学生的未来发展和学习具有重要作用。

三、提升素质品德

在5000年的历史长河中，我们的国家经过多次兴衰沉浮，分离融合，在面临国家危难和困境挫折时，人们凭借着顽强拼搏、自强不息的优良品质，不畏艰险，在

克服重重阻碍之后又毅然崛起。这些不怕困苦、不怕牺牲、不怕挫折的优良品质，对小学生乃至全社会的发展都有积极的引导作用。而在小学德育中进行传统文化的教学，能够塑造小学生坚毅的品格和不畏困难挫折的优良品质。

四、优化教学措施

为了更好的教育小学生，教师要借助优秀传统文化在教学中逐渐渗透有关德育教育。确立正确的教学方法培养学生的学习习惯和文化交流的能力，让学生在自主学习和文化交流的过程中逐渐感受到德育的魅力。这样不仅可以激发学生对传统文化的兴趣还可以让学生在接触中国传统文化过程中，体会到中国传统文化的魅力，进而影响小学生对于中国优秀传统文化的认知，从小培养学生的文化自觉和文化自信，从而达到德育的目的。

(一) 合理设计德育教学方案

优秀传统文化经过了历史长河的积极沉淀，其中包含了优秀的礼仪文化和传统美德，这是在小学教育中开展德育教育活动的重要文化支撑，能够为小学德育教育提供丰富有效的教学素材。在德育教学中，要对德育教学方案进行充分设计，要让学生明确社会发展和国家发展对个体的影响为教学目标，让学生树立强烈的国家荣誉感和正确的集体意识。在新课改教育的不断深入下，德育教育逐渐成为教育事业的重要组成部分，而在小学德育教育中融入优秀的传统文化，对提升学生的品德修养，对学生的未来发展具有重要作用。

(二) 优化教学内容

中国历史文化博大精深，在小学德育教育中融入传统文化，能够使小学生的思想品质得到显著提高，能够让他们在传统文化的影响下，将爱国主义精神深植到骨血当中，通过传统文化礼仪教育的规范，让他们形成懂礼貌、讲礼貌的高素质优秀栋梁之才，为他们身心健康发展奠定良好的基础。在文化发展视角的角度，将传统文化融入小学德育教育当中，有利于弘扬我国的传统文化，发挥我国的传统文化精神，对中华民族的进一步融合发展具有重要作用。在实际的教学当中，德育教育的教材内容属于理论较多的范畴，其内容较为抽象和深奥。但是小学生由于接受能

力，年龄特点的限制，并不能对实际教学内容有充分的理解，对内容的掌握也全面^[2]。在时间的推移下，会大大降低学生的学习积极性。因此，在教学中，教师要优化教学内容，根据教学目标，将优秀传统文化融入其中，合理运用多媒体教学手段，变抽象为具体，以此来降低教材难度，提高学生的学习理解能力。

(三) 理论与实践结合教育

小学生受年龄因素、心理因素的限制，对事物缺乏客观全面的认识，在小学教育中开展德育教育课程，融入优秀传统文化，有利于培养学生养成正确的价值是非观，有利于提升学生的品德素质，对提高学生的道德素养具有重要影响。为此，在小学德育教学当中，教师必须结合学生的实际学习情况，根据学生的性格特点，将理论教学与实践教学进行有效结合，以此来让学生明确德育教育内容的教学美丽，提升学生的个人能力。另外，学习氛围以及学习环境对学生的学习和学习效率具有重要影响，因此在教学过程中，教师要为学生创建适宜的教学氛围，提高学生的学习积极性。如利用我国的经典名著《三字经》、《弟子规》、《唐诗三百首》等举行朗诵比赛活动，并设置一定的奖励，提高学生参与活动的积极性，让学生通过参加这类文化活动，来拓展优秀传统文化的学习渠道，提高学生学习的积极性。

综上所述，小学阶段是小学生的各种行为习惯形成的重要时期，在小学阶段开展德育教育，有利于提高小学生品德素质的培养，有利于塑造小学生的高素质、高品格精神。传统文化作为中国历史悠久的文化内容，蕴含着诸多道理和实践经验理论，将优秀传统文化融入小学德育教育当中，能够在弘扬传承中华优秀传统文化的同时，增进学生对传统文化的理解，提升学生的爱国主义精神和爱国主义情怀，为祖国培养德才兼备的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 刘巧玲. 优秀传统文化在小学德育教育中的渗透[J]. 读与写, 2019, 16(15): 26, 30.
- [2] 袁秀芳. 论中华优秀传统文化教育与小学德育相结合[J]. 新课程·小学, 2019, (4): 218.

探讨家校合作视角的小学德育教育问题

廖树梅

(广东省湛江市第二十五小学 广东 湛江 524000)

[摘要]德育教育问题是中国校园教育中重要的一项教育内容，尤其从小学阶段开始，由于小学生的身体和心理都在成长期间，良好的德育教育可以使小学生身心获得健康发展，由此可见，德育教育存在的重要性和必然性。本文旨在对家校合作的视角下的小学德育教育问题进行研究，探讨现阶段家校合作的现状以及针对问题提出的策略，以提高家校合作德育教育的质量。

[关键词]家校合作；合作现状；小学德育；教育研究

处于小学阶段的学生们自身的认知并没有完全成体系，需要正确的引导，且每天所处的环境不是学校就是家庭，所以家校合作进行德育教育是一种重要的德育方式，以培养和树立学生正确的价值观和个人品格，有利于提高学生的思想道德修养和个人综合素质能力，对学生未来长远的发展有着积极意义。

一、家校合作视角下小学德育教育的必要性

在传统教学中，评判“三好学生”的标准只有学习成绩，这样的标准会让小学生认为只有整个世界成绩是重要的，而忽略掉道德，从而形成错误的认知。而现在社会上评判人才的标准不仅有专业技术能力，而且要有良好的道德水平。小学阶段是形成健康人格的重要时期，需要学生形成自己的价值观，有能力规范自己的道德行为，辨别是非善恶，为未来发展奠定基础。

德育教育不仅需要学校的德育培养，也需要家长进行的“言传身教”。家长的日常行为和言行都会潜移默化地影响着学生的成长，他们会学习父母的说话语气、说话用语等，有研究表明：父母说话用语文明，且道德品行良好，传授的都是正能量内容的家庭，孩子大概率都拥有正确价值观念；而相反家中时常传出不文明语言或是行为，孩子也会“猫画虎”，久而久之形成不好的习惯。

因此家庭也是学生德育教育工作的重要指导教师，因学生在校活动时间大于在家的时间，所以学校的德育教育工作占整个德育工作的主导位置，这就要求学校和家庭教育结合起来发挥各自的优势，有效地开展德育教育工作，以培养学生良好的道德修养。

二、家校合作视角下小学德育教育的问题

1. 家校德育教育资源不充足

目前有很多学校在进行德育教育工作时都单纯的，仅仅依靠讲授德育教材就达到最好的效果，但这是不可能的，因为没有吸引小学生的兴趣，短暂的讲解没有问题，但时间久了，学生就会觉得枯燥无聊，讲述的内容学生印象并不深刻，从而也不会有太好的效果。除此之外，很多家长很排斥学生过早地接触网络，使得学校很难使用网络展开德育教育，使教育工作受到了很大的限制。而且家校沟通方式单一，多以开家长会形式传递信息，而家长会多数内容又是以成绩为主，造成德育教育工作很难顺利开展。

2. 家校双方地位认知不清晰

受传统教育影响，很多学校都没有认识到家庭教育重要性，而学校教育才是主要的传授教育的场所，因此在进行德育教育时，教师都会要求家长进行配合，显示出学校地位方面的权威，又甚至部分家长也成为被教育的对象。这样的方式会让家庭教育陷入极其被动的场面，比如学生回到家里，父母表达自己的观点时，孩子会产生“老师说的才是对的”的想法，家庭教育地位就会无形变低。形成这样不平衡的局面，家校双方的德育教育工作也很难和谐地进行下去。

三、家校合作视角下小学德育教育问题的策略

1. 充分利用德育资源

教师应该对德育教材进行创新教学，让学校和家庭都能参与进来，使课程变得更加合理，也满足了小学生的实际需求。学校还可以合理利用微信、微博等网络平台宣传类似“讲文明、树新风”“品德高尚的伟人”等德育教育的内容，整合发

送给家长，让家长在日常生活中对学生进行德育教育，增强学生对道德修养培育的意识，并时刻注意自己的日常道德行为。

打破以往的德育教育方式，教师还可以在课堂上展示新闻或是播放社会有争论的视频，比如像“摔倒的老人扶不扶”，让学生发表各自的看法，并组织进行辩论，利用多媒体充分展开德育教育工作，使学生结合了实际情况发展了自己的思维，培育了思想道德素质，进一步提高学生的全面发展。

2. 建立沟通协调机制

建立沟通协调机制旨在让家校双方都能很好的、及时的表达自己的意见，促进合作顺利进行，也可以摆正双方的地位，提升双方对合作德育教育的重视程度。例如可以设置家校委员会，由家长们推选代表，代表家长们和学校进行沟通，再对各家家长进行反馈，讲解各项活动内容、意义、步骤。同时积极配合学校开展的教育课程或活动，这样就频繁的沟通，时刻交流意见突出了家庭教育的重要性，很好地避免了地位不平衡现象的存在，也为学生可以获得良好的德育教育铺垫道路。

3. 利用教育网络体系

为了更好地进行家校德育教育合作，应构建学校、教师和学生三方的教育联动网络体系。即把小学生的家庭信息（包括家庭住址、家庭成员等）详细地记录在教育平台，学校和教师通过此信息可以及时的与家长进行沟通，家长也可通过此平台询问教师孩子最近的各种表现，方便家长了解小学生的到的情况以及时进行更正或表扬。这样的网络体系可以及时帮助教师和家长引导小学生改正不良的行为习惯，是对小学德育教育的有力保障。在此基础上，学校也时常开展德育教育座谈会，邀请家长进行德育知识的培训，从而使家校合作更加紧密，德育教育工作更加顺利进行，学生的德育水平可以进一步提升。

四、总结

综上所述，家校合作对小学德育教育工作有着重大的积极影响，但目前仍然存在例如：校方德育教育资源不够充分、家校配合不默契、家校地位身份认知不清...等各种问题，所以为了更好地促进学生德育教育问题，就需要双方互相理解，加强沟通和协商，时刻进行策略改进，共同为家校合作德育问题效力，为长久友好的合作关系以提高高质量教学贡献力量。

参考文献

- [1] 韩瑾珍. 基于家校合作视角的小学生德育教育问题分析[J]. 中国西部, 2017(6)
- [2] 姚雄. 基于家校合作视角的小学生德育教育问题研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(09): 31-32.
- [3] 穆磊. 家校共育视角下小学生德育工作创新点探析[J]. 名师在线, 2018, 71(34): 75-76.
- [4] 陈正辉. 家校合作视角下小学德育工作开展策略探究[J]. 神州, 2019(1): 91.
- [5] 杨在英. 小学教育中的家校合作问题研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2017(2)