

学生集体中，成为其中的一分子，从而在与学生的沟通和对学生的观察过程中了解学生的兴趣点所在，找到学生乐于主动参与自主识字学习环节的方式，为学生制定相应的学习计划，将课堂氛围变得轻松、活泼，带动学生开展自主学习。

例如，教师通过与学生的近距离接触了解到当前阶段的学生喜欢自我展示，且自我展示的欲望较为强烈，针对这一因素，可以在班级内设置“学生展示栏”，分为两个部分，一个部分主题为“看，我认识的字”，另一个部分为“看，我读过的书”，鼓励学生将自己主动在课外认识和掌握的生字以及阅读的书籍记录在上面，这一活动组织后，学生往往在下课后围在展示栏的周围，有的同学得意洋洋的向其他学生展示自己的自学成果，有的学生则因为上面几乎没有自己的记录而显得脸红等，这种形式能够更好的激发学生参与自主识字的兴趣。

三、采用灵活多变的自主识字教学方法

小学生活泼好动，交际能力较强，且具备强烈的好奇心和探索欲望。每个学生心中都藏有一把渴求知识的“火”，其实对于部分对学习兴趣不高的学生来讲，并不是其自身的能力不足，而是其自身并没有找到点燃这把“火”的有效“材料”，教师也没有为学生提供寻找火种的“途径”，从而导致此部分学生逐渐对学习失去兴趣。对于学生本身来讲，点燃这把“火”的因素有很多，但是其中最为重要的细节之一，就是学生在课堂中展现出的活力和对于学习的积极性，只有焕发学生在课堂中的学习活力，才能更好的组织学生进行自主识字学习。因此在实际教学过程中，教师需要为学生提供丰富多彩、多样化的学习活动，提高学生参与的积极性和活力，促进学生动力的提升，从而引导学生掌握更多的知识。

例如，儿歌作为小学语文教学中的“常客”元素，也是小学生学习很多知识的主要来源，因此可以留用儿歌来开展自主识字教学工作，如在教学“全”这个字时，编写儿歌：一人胆子大，敢把大王压；“赢”这个字，可以利用偏旁和笔顺来编写儿歌：亡口月贝凡，赢字一目了然。通过儿童这种风趣且有活力的教学方式能够更好的提高学生的积极性，使学生在趣味课堂中完成自主识字活动。

四、利用学习小组开展自主识字教学

对学生自主识字能力培养的过程中，学生作为绝对的主体，通过教师的引导和带领逐步完成对于自主识字内容的把控，找到适合自身识字能力的方向，逐渐脱离教师的帮助范围，一步步实现完全自主的识字学习，这是进行识字教学的主要内容。强化学生为主体开展的自主识字教学并不代表着学生只能一直处在一个人学习的状态，每个学生之间都存在这一一定的差异性，这种差异性有利有弊，弊端需要教师帮助学生加以改进，而利段则需要通过学生之间的分享、沟通和交流活动来实现互相融合，使不同的学生都能通过对自身差异性的利处输出而得到良性的反馈，这对学生的发展具有积极地影响。因此在实际自主识字教学过程中，教师也需要注意学生之间合作学习的重要性，让学生能够以小组为整体开展识字工作。

例如，教师可以将全体学生均匀分为若干小组，引导各小组自主开展识字课前预习活动，针对每个组员的识字实际情况制定课上学习目标和计划，在课上上开展讨论，针对生字的结构组成、读音、含义等方面内容进行深入探讨，旨在强化每个组员对于所学生字的记忆力；然后可以开展以小组为单位的生字记忆比赛，教师进行提问，每个小组进行默写，查看最后各小组的答案正确率，从而激发学生学习的积极性，且利用小组也能培养学生的团队合作意识。

总结

识字能力是小学语文的基础教学内容，也是学生必备的基础性技能，培养学生自主识字能力，不但能够强化学生的自觉学习意识，也能充分提高学生的学习效率，从而促进学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 陆国英. 小学语文素质教育实践中的识字教学[J]. 小学时代(教育研究), 2018(03).
- [2] 胡雯. 蓦然回首识字却在寻常生活处——行知“生活教育”理论给识字教学的启示[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 112-113.

个性化作业在小学数学教学中的设计安排

刘泉

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学 江西 赣州 341113)

【摘要】作业是课堂教学的一大助力，可以有有效的帮助学生巩固知识，提高学生的各项能力。不过，受传统教学的影响，很多教师在布置数学作业的时候会采用“题海战术”，让学生机械化的去做题。这样的作业会让学生感觉到负担，所以很多学生会对其产生排斥心理，在交作业前一顿狂抄，使得作业本身的作用没有发挥出来。而个性化作业的设计安排，可以真正的帮助学生提升。鉴于此，本文从趣味性、作业形式、探究性三个方面入手，阐述了个性化作业在小学数学教学中的设计安排。

【关键词】小学数学；个性化作业；趣味性；作业形式；探究性

个性化作业，简单来说就是教师要在设计作业的时候求稳、求新、求变，要让学生通过写作业达到稳步提升。因为当前的小学数学作业大多以习题为主，让学生机械化的写作业，所以在巩固学生知识、提高学生能力方面，完全没有起到作用。而个性化作业可以有效的增加作业的吸引力，可以让学生发自内心的想去写作业，并在写作业的过程中达到稳步提升，所以，教师要将其的设计重视起来。

一、增加作业趣味性

小学生对新鲜有趣的事物更容易感兴趣。小学生之所以不喜欢做数学作业，其根本原因就是教师设计的作业过于枯燥乏味。鉴于此，教师在设计作业的时候要注意增加其的趣味性，让学生在看到作业的时候眼前一亮，愿意全身心的投入到完成作业的过程中^[1]。

例如在设计《图形的运动》的作业的时候，教师可以根据其涉及的主要内容——平移、旋转、对称，将其融入学生经常玩的消消乐游戏中。因为消消乐这款游戏涉及了平移，教师只需要稍稍改动就可以让学生在玩游戏的过程中快速的巩固知识。因为小学生对游戏特别的感兴趣，所以看到教师设计的作业习题的时候，会迫不及待的开始阅读题目，快速的进行思考，潜移默化中进行了知识的巩固、能力的提高。很多学生在完成这样的作业后，也会向教师反馈，希望教师布置多一点这样的作业，因为在完成这样的作业的时候。学生会感觉不出来这是在写作业，而是在玩游戏，而且能够感受到完成作业的趣味性，发现数学知识的魅力。由此可见，在设计小学数学作业的时候，教师增加数学作业的趣味性，可以使学生积极主动的参与到完成作业的过程中，各项能力得到提高，真正的学到知识。

二、创新作业形式

受传统教学的影响，教师在布置数学作业的时候会要求学生独立完成，而且大多以习题为主。这样的作业形式过于死板、枯燥，而且学生在完成作业时遇到困难无法及时的解决，所以学生会逐渐对完成作业产生心理阴影，不愿意去完成数学作业。而个性化作业可以将书面作业拓展成电子作业，而且完成作业时可以是独立的也可以是几人合作的，所以学生可以获得新的作业体验，学习效率得到一定的提高。

例如在设计《观察物体》的作业的时候，教师要明白布置作业的目的是：巩固学生在课堂上学习到的知识，然后设计出新颖的电子数学作业。首先，教师可以建立起属于本班级的数学群，然后布置这样的作业：在回家的路途中，借用父母的手

机将一些标志性的建筑物拍摄下来，发在班级群中。因为学生回家的时候会途经不同的建筑物，所以群里的建筑物有很多。大部分学生会想看一看看有没有哪个学生和自己拍的建筑物一样，所以会在群里翻来翻去的查看，并猜测其他学生拍摄的是怎样的建筑物。因为这样的作业形式较为新颖，所以学生会积极的参与到完成作业的过程中，并乐此不疲的猜测着其他的学生拍摄的建筑物。潜移默化中，学生会加深对知识的印象，感受到数学知识独特的魅力。

三、提升作业的探究性

随着新课改的不断推进，当前的小学数学教学不再将让学生理解知识、掌握知识当作主要的目标了，而是越发的重视学生的能力、素养的培养了^[2]。而想要达到这一目标，教师就需要在设计作业的时候提升其的探究性，让学生在探究的过程中学习知识，提升能力、增加自信。

例如在教学“推理”这个知识点后，教师可以设计这样的探究性作业：某学生在进行密室闯关，只有闯关成功才能顺利的从其中逃脱出来。在每一个关卡中都设计了一道隐秘的推理题，比如在第一关的时候，会出现一组这样的对话：A：今年我十五岁了。B：A的年龄比我大。C：我不是我们三个人中年龄最大的，也不是我们三个人中年龄最小的。请根据这段对话将字母密码锁解开。第二关会出现4×4的表格数字推理题。第三关会出现有关于图形的运动的推理题。因为这样的作业是以密室逃脱为背景的，而是探究性很强，所以学生在闯关、完成作业的时候会产生求胜心，并一直迎难而上，让自身的思维的灵活性得到锻炼，探究能力和思考能力得到提高。

作业在数学教学中发挥着不可替代的作用，可以有效的将学生的主观能动性调动起来，可以让学生积极的主动的参与到完成作业的过程中，可以有效的帮助学生开阔眼界，有效的提升学生的思维能力，让学生感受到数学的魅力所在，让学生的数学素养得到提高，为学生的全面发展做好铺垫。不过，教师在设计小学数学作业的时候，需要充分的了解学生的实际情况，考虑多方面的因素。

参考文献

- [1] 郑敏. 小学数学个性化作业设计的研究[J]. 学周刊, 2015(33): 151.
- [2] 丁龙球. 小学数学个性化作业设计初探[J]. 读写算: 教育教学研究, 2013(28).