

小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性

袁士云

(吉林省长春市德惠市第四小学 吉林 长春 130300)

[摘要] 随着新课程改革的推行, 教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高, 各种新型教育教学方式逐渐被引入到课堂教学中。为了更好的保证小学语文阅读教学质量, 教师还需要更加重视教学情境的创设, 通过创设更具艺术性和实效性的阅读情境, 引导学生积极主动参与到阅读教学中, 更好的锻炼和提升学生阅读能力。本文首先分析了小学语文阅读教学中情境创设的意义, 然后探究提高小学语文阅读教学情境艺术性和实效性的策略, 以供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 情境创设; 艺术性

语文是一门语言性学科, 在小学语文教学中, 阅读属于非常重要的组成部分, 也是影响语文教学质量的关键。传统教学模式中, 教师过于重视理论知识的讲解, 对于教学情境创设, 学生综合素质与能力的培养等多有忽视, 导致学生学习兴趣和积极性普遍不高。在这种情况下, 为了更好的保证课堂教学质量, 教师还需要充分认识到情境创设的重要性, 坚持结合具体的教学内容和学生实际情况, 做好情境创设, 从而更好保证课堂教学质量。

1 小学语文阅读教学中情境创设的意义

情境创设是指通过结合具体的教学内容, 对教学环境进行调节和改变的教学方式, 在小学语文阅读教学中, 做好情境创设十分关键, 以下针对小学语文阅读教学中情境创设的意义进行具体分析: 其一, 能够有效提升阅读教学效果。小学生认识能力和理解能力都比较有限, 在这种情况下, 注重创设良好的阅读情境能够帮助学生更好的融入课堂中, 提高课堂教学效果^[1]。其二, 能够有效激发学生学习兴趣。小学生年龄比较小, 在这个年龄阶段, 很多学生习惯凭借自己的兴趣爱好去选择学习内容, 创设良好的教学情境之后, 能够将学生的情绪很好的调动起来, 学生学习和积极性将会更高。

2 提高小学语文阅读教学情境艺术性和实效性的策略

2.1 注重良好阅读课堂的创设

小学阶段的学生年龄小, 在这个阶段, 很多学生对于一些趣味性强内容兴趣高, 参与积极性也高^[2]。所以, 教师在创设阅读教学情境的时候, 想要保证其艺术性和实效性, 还需要更加重视阅读课堂的创设, 可以将当前运用比较广泛的辅助工具引入到教学情境创设中, 类似多媒体教学等, 为学生创设更加生动有趣的课堂, 将学生学习的积极性和主动性充分激发出来, 从而发挥出教学情境的效果。不过, 教师在创设阅读课堂的时候, 还需要将学生思维能力培养和阅读技巧教学融入其中, 更好的培养学生阅读欣赏能力和思维能力, 从而保证阅读教学质量。

例如, 在人教版编版《金色的草地》一课教学中, 很多学生对金色的草地没有一个具体的概念, 在这种情况下, 教师就可以利用多媒体教学工具, 先给学生展示一副普通草地的图片, 然后再给学生展示文章中描写的金色草地的图片, 通过这种方式, 让学生对金色的草地有一个具体的概念, 学生在学习过程中, 记忆也会更加深刻, 同时对文章中描写的内容, 也能更好的理解和接受, 阅读教学质量随之提升。

2.2 注重教学情境艺术性与实效性的结合

在小学语文教学中, 教学情境的创设还应该更加关注教学情境的艺术性和实效性。因此, 为了更好的保证教学情境艺术性和实效性, 教师还需要注重将两者有效

的结合起来, 从而更好的保证教学情境效果^[3]。首先, 教师要注重学生之间的个性化差异, 将学生的认识特点融入教学情境创设当中, 保证创设的教学情境符合学生需求。其次, 还需要引入多样化的教学情境创设方式, 结合具体的教学内容和学生实际情况, 为学生创设良好的阅读情境, 同时注重激发学生想象力, 保证学生能够积极主动参与到其中, 从而保证阅读教学效果。

例如, 在人教版编版《狐假虎威》一课教学中, 教师可以引入角色扮演的方式进行教学情境创设, 首先让学生大概的了解文章内容, 然后结合学生性格特点, 给学生分配不同的角色, 最后, 鼓励学生将文章内容表演出来。学生在表演过程中, 对文章的认识和理解也会更加深刻, 教学情境的实效性和艺术性充分体现出来。

2.3 注重生活内容的结合

语文是一门基础性学科, 在我们的日常生活中, 包含了很多语文基础知识点, 因此教师在创设阅读教学情境的时候, 也可以从实际生活中入手, 引入实际生活内容, 让学生更有亲切感。同时, 教师还需要注重创设问题情境, 通过问题的形式, 来引导学生思考, 从而加深学生对文章的理解。

例如, 在人教版编版《吃水不忘挖井人》一课教学中, 教师可以先给学生展示我们现在的的生活, 然后再与抗战时期的生活进行对比, 让学生充分了解那个时代生活的艰辛和不易, 同时充分认识到我们现在的幸福生活, 都是革命前辈用鲜血打来的, 学生也能更好的理解文章的含义。此外, 教师还可以给学生设计一些问题, 类似“文章中说的挖井人是指谁? 文章要告诉我们的主旨和思想是什么?” 通过问题引导, 学生参与积极性更高, 思维将会被极大的调动起来, 更有利于阅读教学质量的提升。

3 结语

综上所述, 在小学语文教学中注重创设阅读教学情境十分关键, 因此, 教师还需要充分认识到阅读教学情境的重要性, 通过创设良好课堂、结合生活内容、引入多样化情境等方式, 为学生创设更好的阅读情境, 从而保证阅读教学质量。

参考文献

- [1] 张秀华, 唐小英, 吴琴. 家庭为中心的孕妇学校授课模式对分娩结局的影响[J]. 西部医学, 2015, 25(06): 125-127.
- [2] 詹俊峰. 论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 作文成功之路(上), 2017, 17(9): 74-74.
- [3] 梁凤瑾. 阅读教学中的情境创设探讨[J]. 语文教学与研究, 2017, 03(2): 110-110.

浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策

覃建陆

(广西柳州市柳江区土博中心小学 广西 柳州 545108)

[摘要] 小学阶段的语文教学需注重培养学生的学习兴趣。在这一阶段, 如果教师能够将学生的学习兴趣很好地激发出来, 就能对学生今后的学习乃至终身的发展有很大的帮助。因此, 为了提高学生的语文阅读兴趣, 我们可以通过微阅读教学模式的开展来实现。微阅读教学模式是小学语文教学的创新模式, 它充分地结合了学生的阅读兴趣, 让学生能够掌握有效的阅读方法, 在大量的阅读中提高阅读水平, 同时可以培养学生良好的阅读习惯, 为学生的语文学习奠定扎实的基础。

[关键词] 微阅读; 小学语文; 影响与对策

引言

阅读教学在小学语文教学中是一个重点, 也是给学生打下语文基础的关键环节。但是对于小学生而言, 由于其语文基础还比较薄弱, 传统的教学模式下, 学生对课文的掌握情况并不是很好。微阅读使阅读过程简化, 阅读内容精练, 可以提高阅读活动的有效性。因此, 在语文课堂教学中引入微阅读, 便能够让教学活动更加高效。

1 微阅读对小学语文教学的影响

1.1 提高学生的阅读量

阅读就是孩子们丰富写作素材、得到写作经验的关键方式。而以往阅读教学当中的文章都比较长, 学生们会产生不耐烦的心理, 但是微阅读的产生就会解决以上问题, 微阅读的文章短小精炼, 这样就可以节省学生们的阅读时间, 也就会提升阅读量。老师应该引导孩子们清晰阅读的关键价值, 在孩子们阅读的时候, 能够把个人喜爱的段落、句子以及词语摘抄下来, 学习作者们的描写技法。老师还能够把小学高年级语文课本里面部分优美的词句当成授课重点, 引导孩子们一起展开赏析, 提高孩子们的语文学习印象。

1.2 丰富学生的课余时间

阅读是孩子们丰富自己、掌握知识的一种途径, 孩子们在进行大量地阅读之后可以对于一些知识形成相应地了解。微阅读同时也是小学高年级孩子们了解外面世

界、体验生活的关键路径。小学高段语文老师可以通过课余五分钟时间让孩子们进行练习微阅读, 丰富孩子们的课余时间。小学时期的孩子们可以根据微阅读积累很多知识内容, 而微阅读就是孩子们信息获取的一种形式。那么把微阅读与教学进行有机结合, 就完全可以充实小学高年级孩子们的相关写作素材, 可以把很多的名人名言以及优美的词句注进孩子们的写作内容里面, 让小学高年级孩子们在语文写作方面可以更加顺利, 也能丰富小学生们的眼界。

2 微阅读在小学语文教学中的应用对策

2.1 合理选择微阅读内容

在小学语文微阅读教学中, 教师要合理地选择微阅读内容, 确保微阅读资料符合学生的认知特点、学习需求和阅读兴趣。首先, 教师要结合学生的年龄特点选择微阅读资料, 如低年级学生需要选择一些配戴拼音, 且内容浅显的微阅读资料, 而高年级的学生可以选择一些文言文、古诗等作为微阅读的资料。这样一来, 就能够符合小学生的年龄特点, 从而实现提高小学生阅读水平的目标。此外, 教师选择的微阅读材料还要实现课内与课外的结合, 毕竟课内的资源是非常有限的, 学生的课堂学习时间也是非常有限的。因此, 教师可以为学生挑选一些课外适合学生阅读的微阅读资源, 引导学生在课下进行有效的阅读, 从而丰富学生的知识面, 扩展学生的阅读视野, 提高学生的阅读质量和阅读水平。可见, 在小学语文微阅读教学中, 教师合理地选择微阅读内容是至关重要的, 这是学生有效开展微阅读的重要途径和

前提基础。

2.2合理引入微阅读素材

使用微阅读素材进行小学语文教学，除了在选择方面要做好把控之外，还需要在引入时机上做好控制。从课堂教学来说，一般可以分为课前导入、课文讲解、总结归纳、复习巩固等不同的环节。在这些不同的环节，微阅读所起到的作用有所不同。如在课前导入环节，微阅读的主要作用就是激发学生兴趣；而在复习巩固环节，微阅读的主要作用就是让学生对相关知识进行实践巩固。所以，在语文教学中，就需要结合教学实际，合理引入微阅读素材。如在教学《足球史话》这篇课文的时候，课文的主要内容就是讲述了足球运动在世界各国的历史发展。但是，对于小学生而言，有的学生对于足球并没有兴趣，在课堂教学中的积极性不高。对此，教师就可以在课前引入一则和足球相关的笑话故事，通过笑话把学生的积极性调动起来，顺利引出课文的教学内容。在课文讲解过程中，教师也可以引入一些拓展微阅读素材，如关于古代蹴鞠的一些小故事，对课文内容进行拓展延伸。在教学完成后，教师便可以引入一些和足球相关的微视频素材，让学生观看视频，结合课文内容写出自己的感受。通过这样一系列教学环节，就在课堂教学的各个环节实现微阅读的应用，让课堂教学更加丰富多彩。

2.3组织学生开展微阅读比赛

小学生对于竞赛是非常感兴趣的，因为在小学阶段的学生具有较为强烈的竞争欲望，竞赛能够充分的调动学生参与的热情。因此，在小学语文教学中，教师可以充分地利用学生的这一点，组织学生开展微阅读比赛，通过比赛的方式，使学生积极参与到微阅读的学习中，从而提高学生阅读水平。具体来说，教师可以采取如下的方式。首先，教师需要提出相关的要求，如比赛的规则，可以采取个人赛、小组

赛等方式，具体可以根据实际的微阅读内容而定。同时，教师要讲明在竞赛中的注意事项，使学生能够按照相关的规则和要求有效地参与到微阅读竞赛中。在确保学生明白规则、要求和注意事项之后，教师开始组织微阅读竞赛，如在个人赛中，教师为学生布置微阅读任务，且内容要短小精悍，之后为学生布置相关的阅读问题，要求学生带着问题进行微阅读。在阅读结束后，教师可以要求学生将问题的答案写在纸条上交，并在批阅之后，评选本次竞赛的冠军，并为其发放相关的奖品，以资鼓励，这有助于激发学生参与微阅读的积极性，培养其阅读的兴趣。此外，教师还可以采取团队赛的方式，组织学生组成竞赛小组，在这一过程中，教师要对学生的分组情况进行科学的把握，要将优生和后进生平均分配，要保证每个团队中都有优生和后进生，使其能够形成学习的对子，促进后进生学习上的进步。之后，教师布置微阅读任务，要求小组团队进行合作阅读，如在小组中，有的学生分析题目，有的学生分析阅读内容，最后大家一起商定答案，通过此种方式来提高学生的阅读质量。

结语

总而言之，小学语文微阅读教学，要明确使命，实现微阅读的持久性，选择好阅读载体，树立好微阅读理念，把握好微阅读方向。只有这样，才能构建良好发展、稳健高效的小学语文阅读教学体系。

参考文献

- [1] 赵伊娜. 浅谈课外阅读对小学语文教学的重要性[J]. 中国校外教育, 2019(1).
- [2] 王悦. “微”阅读“微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 小学教学研究, 2018(24).

关于小学阶段中高年级语文阅读教学策略探讨

吴光辉

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇中心学校 江西 上饶 333105)

【摘要】 在当今社会大力倡导全民阅读，提高阅读量的浪潮下，在小学阶段，家长和教师应当注重学生阅读习惯的培养，提高学生的阅读能力。针对当前小学中高年级学生语文阅读水平薄弱、阅读能力低的现状，小学语文教师应当在小学高年级阅读教学的实践当中转变阅读教学策略，尊重学生的主体地位，提高小学生阅读能力为目标，增加学生的课外阅读，帮助学生掌握阅读技巧，提高阅读质量和速度，实现小学高年级语文阅读能力质的飞跃。

【关键词】 小学高年级；语文阅读；阅读教学；教学策略

引言

对于很多小学高年级的学生来说，她们对于阅读的兴趣不高，她们的阅读量仅限于课上老师布置的阅读和课本阅读，这样的阅读量不能满足小学生的阅读需要。众所周知，语文是一科需要丰富的文化知识底蕴的学科，这要求学生有丰富的阅读量和良好的阅读习惯。因此，教师的一个重要任务就是培养学生的阅读习惯，转变阅读教学策略，引导学生自主阅读，在阅读的过程中提高语文成绩。本篇论文旨在讨论如何提高小学中高年级语文阅读教学策略，提高教师的阅读教学水平。

一、小学中高年级语文拓展阅读教学概述

1. 语文拓展阅读教学

语文拓展阅读教学是教师基于教材内容引导学生进行相关文本的阅读，也就是将课外阅读与课内阅读进行结合，通过精读和泛读的方法来提升学生的阅读能力，开阔学生的视野。这种教学模式的实施，需要学生能够阅读与教学内容相关的大量文本素材，在一定程度上促进了学生归纳总结能力和分析问题能力的提高。通过拓展阅读教学，学生在对文章的分类、写作手法以及表现形式的理解上更深，其阅读更加具有有效性和实用性，有利于学生养成良好的阅读习惯，为其全面健康成长打下了良好的基础。

2. 语文拓展阅读教学的原则

教师在进行小学中高年级语文拓展阅读教学时，需要遵循以人为本、以本为本以及形式多样化的原则。以人为本，即就是在拓展阅读的过程中尊重学生的主体地位，在阅读素材的选择上、开展形式上以及评价方式上都需要充分考虑到学生。以本为本，即教材是教学的基础，结合国家教育学的方向与学生具体知识掌握所编制的，其经过了众多专业人员的深思熟虑所选择。在拓展阅读素材的选择上教师不能脱离教材，这样才能促使阅读的实效性。

二、小学中高年级语文拓展阅读教学的策略

1. 利用多媒体辅助阅读教学

科技改变教育，在当今社会教学资源丰富的条件下，教师应当充分的发挥多媒体教学对于小学语文阅读教学的辅助作用，充分发挥多媒体教学的优势。在课上，老师可以教课文的朗读媒体放出来，让学生更加直接地感受到优秀的朗读者的语音、语调以及情感。同时还可以利用多媒体对学生进行有针对性的阅读训练，由于学生以前课上学习只是通过课本，画面感较差。在语文课上，教师可以通过多媒体放映视频或者图片，帮助学生更加真切地感受到课文中所描写的景物的特色，加深学生对于课文所表达的情感态度的理解和体会，通过多媒体课件，可以在课上有效地吸引学生的注意力，使学生产生对阅读的兴趣。在语文课上使用多媒体技术教学，教师应当注意的是，使用多媒体教学的首要目标是为了利用多媒体的便利辅助教学，帮助学生更好的吸收、理解课堂知识

2. 创设问题情境，运用情景教学法拓展阅读教学

在小学中高年级语文阅读教学当中，教师应当充分的利用情景教学法，通过创设具体的阅读情境来帮助学生很快的进入角色，这样能够有效地激发学生的阅读兴趣和热情营造，轻松愉快的课堂氛围。在阅读的重难点地方，教师应当合理的设置一些难度适宜的问题，激发学生的想象力和创造力，引导学生独立的思考，更加深刻地理解文章，体会作者的思想感情，有利于帮助学生提高阅读水平。同时，在语文阅读课上创设情景教学，可以通过语言描述，展示图片和播放视频等方法来将学生引入到教师设置的情景当中，帮助学生很快的进入角色。

3. 改善阅读方法，掌握阅读技巧

学生的阅读水平较低，对于阅读兴趣薄弱，教师应当帮助学生思考，是不是阅读方法有问题？良好的阅读方法是提高学生阅读水平的捷径，教师可以将阅读方法如精读、泛读等介绍给学生，让学生找到一种适合自己的阅读方法，同时在阅读的时候，要让学生掌握良好的技巧，在做阅读题的时候应当先浏览问题，心里大致有个印象，带着问题阅读，这样能更好的把握阅读重点，节省时间，提高阅读效率，同时也大大的提高了阅读的正确率，是针对考试的一种重要方法。

4. 提高课外阅读量，增加学生的知识储备

课本上的阅读量远远不能满足小学中高年级学生的阅读需要，因此教师应当为学生推荐一些适合他们的课外阅读书籍，引导学生放学回家后自主的阅读课外书籍，或者是在父母的监督下，阅读课外书籍，帮助学生增加课外阅读量，丰富知识储备，提高学生的综合阅读能力。增加课外阅读，也能够帮助学生慢慢的养成良好的阅读习惯，在阅读过程中，自己探索 and 发现更多的阅读技巧，掌握更多的知识，有利于开阔学生的眼界，同时，学生的阅读水平和写作水平也是分不开的，在课外阅读的过程中学生可以积累一些优秀的素材和好词好句并内化成自己的东西，今后在写作的时候可以展示出来，因此，提高学生的课外阅读量，既能够帮助学生增加知识储备，养成良好的阅读习惯，潜移默化的提高了学生的写作水平。

三、结语

在新课程教育标准的理念下，小学语文教师应当在小学中高年级语文阅读教学实践当中及时的转变阅读教学策略，采取灵活多变的策略，充分尊重学生的主体地位，利用多媒体辅助阅读教学创设问题情境，运用情景教学法改善阅读方法，帮助学生掌握阅读技巧，同时布置课外阅读任务，提高学生的课外阅读量，帮助学生增加知识储备，转变阅读教学策略，能够有效的提高学生的阅读效率和提高阅读课堂上的听课效果，帮助学生培养综合阅读能力。

参考文献

- [1] 蒋双凤, 南昌市小学高年级语文阅读的现状调查与策略研究, [J]. 江西师范大学, 2012
- [2] 马欣秀, 小学高年级语文阅读写作一体化教学策略, [J]. 探究中国校外阅读旬刊, 2016