

部分内容具有更为深刻的认识。

(三) 合理优化教学手段

基于学生学习具体情况和教学内容,合理优化教学手段,具有极其重要的价值,不仅能够实现学生学习兴趣的有效激发,同时还以进一步提升课堂教学效率,活跃课堂氛围。通常情况下,四五年级的学生已经开始逐步形成自主意识,具有一定程度的判断能力,尤其是在开展英语阅读教学时,学生可以基于自我意识参与教学过程,基于此,教师在创新教学手段时,需要合理借鉴学生的思想,而且在现代素质教育不断发展过程中,提升学生综合能力也是教学活动开展的主要任务。在对五年级学生进行英语阅读教学时,教师可以基于教材内容引导学生分小组学习阅读内容,学生可以在小组内合理划分学习任务,总结单词,收集语法,纵览全文,以此为基础,能够确保学生相互进步。在此过程中,教师还可以应用翻转课堂,引导学生自主学习,实现学生学习效率的有效提升。

(四) 创设英语阅读情境

在小学阶段进行英语阅读教学时,阅读情境的合理创设具有极其重要的价值,教师通过科学应用自己的教学风格和语言风格,为学生营造一个良好的学习氛围,引导学生积极参与课堂学习,确保学生在学习过程中具有更高的主动性,进而提升课堂教学效果^[2]。基于此,教师在具体进行教育教学活动时,需要基于教学具体内容

容,合理创设教学情境,确保学生能够积极融入课堂学习。例如教师可以为学生创设一个餐厅的环境,分别组织同学扮演餐厅服务员和顾客,演示点餐的过程,以此为基础,不仅能够确保学生进行有效的阅读练习,同时也可以使学生更为深入的理解情境阅读。在具体落实英语篇章教学时,教师通过合理创设教学情境,引进多媒体技术,能够对学生进行科学引导,确保学生自主阅读,强化师生互动,使学生对良好阅读方式具有更为深刻的认识,教师不仅需要向学生讲述相关语法知识,对其具有知识进行巩固,确保学生能够积累更多的词汇,培养学生英语基本技能,同时还需要确保教学环节的故事化和趣味化,使学生能够进一步体验成功的喜悦。

三、结束语

总而言之,通过科学转变教学观念,激发学生阅读兴趣,合理优化教学手段,创设英语阅读情景能够确保在小学阶段更为科学的开展英语阅读教学,有效提升课堂教学效果,推进我国现代教育事业的进一步发展。

参考文献

- [1]潘蕃.小学英语阅读教学存在的问题与对策[J].科学咨询(教育科研),2018, No. 577(03): 123.
- [2]王爱萍.浅谈提高小学英语阅读能力的教学问题[J].学周刊,2019, 397(13): 104.

让阅读之花常开 ——浅谈如何开展农村小学生课内外阅读的有机结合

胡建红

(江西省南昌市青山湖区胡家小学 江西 南昌 330012)

【摘要】《语文课程标准》中指出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书。鼓励学生自主选择阅读材料。”农村的孩子受种种条件的约束,学生的阅读量远远不够,所以老师在努力提高课堂阅读教学效率的同时,必须重视学生的课外阅读,引导学生进行广泛的课外阅读,使课内外阅读有机结合起来。让孩子们做到对阅读有兴趣,懂阅读的方法,养阅读的习惯,并交流阅读的成果,推进阅读深入,使孩子们想读,爱读,能读,会读,让阅读之花常开。

【关键词】兴趣方法; 积累交流; 课内外有机结合

阅读有利于学生开拓视野,增长见识,活跃思维,陶冶情操。农村的孩子们单单重视课内阅读教学还不够,还必须扩大课外阅读量,将课内外阅读有机结合。下面谈几点自己的看法。

一、激发阅读兴趣,想读课外书籍

要让农村的孩子爱上阅读,首先得要激发他们的阅读兴趣,只有学生产生阅读的内部动力,学生才会主动去阅读。教师更应该时刻注意激发他们课外阅读的动机,使他们时刻把阅读与兴趣结合在一起。

1.从学生喜欢的书籍入手激发学生阅读兴趣。小学生由于年龄、性别、性格等原因,各自的喜好不同。因此教师可根据其特点,引导阅读他们喜欢的书籍,以培养其课外阅读的兴趣。如低年级的学生,可引导他们阅读以图画为主的童话故事、民间传说等,我们可以给他们推荐《成语故事》《伊索寓言》《安徒生童话选》《宇宙探索》《十万个为什么》等书。而高年级的同学则可引导其阅读他们喜欢的历史题材的传记、小说等,可以推荐《上下五千年》《我们的母亲叫中国》《百年百部中国儿童文学经典书系》等。

2.教师是学生课外阅读兴趣的激发者,课堂是课外阅读的始发站。爱听故事是孩子的天性,教师要善于抓住时机,有选择性地讲一些与阅读教学相关的故事,讲到精彩处戛然而止,告诉学生预知后事如何,请自读原文,学生欲罢不能,就能主动去寻找读物。平时教学中,可以适当地结合每册教材里的“快乐读书吧”主题活动向学生推荐一些经典名著,如高尔基的三部曲《童年》《在人间》《我的大学》,让他们进行阅读;也可以结合课文的学习,推荐学生课外阅读相关书籍:如学习了《祖父的园子》后,推荐阅读《呼兰河传》,学习了《冬阳·童年·骆驼队》,推荐阅读《城南旧事》;教师还可以经常讲一些伟人名人的读书经历给学生以启迪,以榜样的力量来激发;还可以结合课内教学进行群文阅读,如学到传统节日的古诗主题教学时,可以课外延伸传统节日的文章进行整合阅读,让更多地孩子想读课外书籍。

3、创设合作阅读的氛围,在教室里进行读书方面的特色装饰,张贴读书方面的富有启发性的名言及班中喜欢课外阅读的同学的鼓励语,可以进行课前3——5分钟的读书活动,学生用自己喜欢的方式选择自己喜欢的课外读物去读,或默读、朗读、小组合作读、师生合作读、小伙伴比赛读……此时,哪怕平时不大喜欢课外书的同学,也会被感染了。

二、重视方法指导,培养阅读习惯

古人曰:“授人以鱼,不如授之以渔”。如何读一本书,在方法上我们应为学生进行适当的指导,除了让学生通读全书,精读精彩片段外,还要注意引导学生勾画圈点、做读书卡片,养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。

1.引导学生制定阅读计划。

读什么书,什么时间读;零碎的时间读什么,整块的时间读什么;文学名著什么时间读,报刊杂志什么时间读;要有长计划、短安排。制定长计划,是为了有一个长远的目标;短安排,是为了适应可能随时变化的情况。有了阅读计划,就能大大提高阅读效率。

2、引导学生投入真情实感。

读书时,能否将自己的情感投入进去,是能不能读好书的关键。学生从认知入手,借助形象,引发感情,在感情的陶冶中,展开想象,启动思维,从中感受、体会、感悟、理解并获得一定的语文能力。由情感驱动,引导的情感共鸣从而产生物我两忘,如痴如醉的境界,反过来也可以深化认识。

3、引导学生不动笔墨不读书。

在阅读过程中,对于一些精彩片段中的好词佳句,可让学生进行圈圈点点,完成读书笔记。笔记中“本书主要人物”“我学到的词汇”、“我最喜欢的段落”“本书值得讨论的要点”“我配的插图”“我为本书设计的广告语”等栏目使学生在积累的同时,不知不觉中养成了不动笔墨不读书的好习惯。再通过读书笔记的互相点评、借鉴学习,既培养了学生的积累运用能力,又锻炼了学生团结合作的意识,长此以往,孩子们对于课外书籍不但爱读还能读,会读,乐在其中。

三、想办法让学生多读,加强阅读积累

多读,首先阅读的品种要多。唐宋词值得读,诗歌中的韵律美、节奏美以及优美的意境、深邃的哲理,让人回味无穷;散文小说值得读,作品中的人性美、人情美以及情节起伏的美,给人的心灵以陶冶;常识性文章值得读,科学奇观、自然奥秘给人以思想的启迪。凡是有利于学生身心健康的古今中外各种文体,各方面内容的报刊书籍都可让学生多读多看。

农村孩子的课外书籍有限,教师可用自己的个人藏书建立班级图书角,鼓励学生捐书,不断丰富班级图书角,并在班与班之间建立换书机制。还可利用周末和寒暑假外出时间,老师为班级和学生选购一些合适的图书,不断丰富学生的课外阅读书籍,让孩子们有书可看。孩子们在校园的业余时间、自习课或者每周一节阅读课上进行自主阅读。

多读,还要特别强调诵读。对于一些精彩片段,名篇佳作,要鼓励学生多吟咏、诵读,这样才能积累大量的语言材料,形成良好的语感,形成富有成效的语文能力。

四、开展丰富多彩的课外阅读活动,推动阅读深入

课外阅读活动,能为学生提供表达自己读书收获的机会。因此,我们要保证课外阅读交流的经常性,交流活动可以全班进行,可以分组交流,可针对学校实际情况定期或不定期开展演讲比赛、读书报告会、故事会,阅读心得交流会、优秀读书笔记展评、手抄报、知识竞赛、查阅资料比赛等形式,使学生体验到课外阅读的乐趣,激发学生以更大的热情投入到课外阅读中去,推动课外阅读步步深入。

“不积跬步,无以至千里。”作为农村的语文教师,应结合课堂教学引导学生有效地进行课外阅读,积极激发学生课外阅读的兴趣,重视方法的指导和习惯的培养,并经常性地围绕课外阅读组织形式多样的阅读交流,为学生的终身发展服务,让阅读之花常开!

作者简介:

胡建红,出生年月1983.12,女,汉族,江西南昌,本科,中小学一级教师,研究方向为小学语文。