

小学体育教学中如何激发学生的运动兴趣

陈晞萌

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 教育在不断的进行改革, 体育教学作为激发学生运动神经, 增强学生体质的重要课程也在不断的进行改革。在体育教学课堂中, 如何激发学生的运动兴趣, 成为学校和老师重点关注的问题, 本文对此展开了讨论, 提出相应对策。

[关键词] 小学体育; 教学; 运动兴趣

运动的兴趣以及习惯是能够促进学生进行自主学习以及坚持锻炼的重要前提。学校在做教学方法的改革和教学内容选择时都需要重点关注学生的运动兴趣, 只有充分的激发和保持学生的运动学兴趣, 才能够更好地进行体育锻炼。

一、进行多元化导入吸引学生兴趣

在教学的开始, 只要能够做好课程的导入, 就能够成功的吸引到学生的注意力, 体育课程也一样。许多的体育老师认为, 体育课只要简单的讲解一下理论知识就可以开始运动锻炼, 并未重视导入课程。这样自然没有激发学生的运动兴趣, 上课的积极性就会很差。许多有经验的老师在上课之前就会先用精炼风趣的语言来明确授课的目标, 或者讲解一段运动的故事, 创设一个运动的情景等让学生感到非常的好奇, 注意力就会特别的集中, 思维就会跟随着老师的引导从而产生了对课程的兴趣。这一切都需要老师有一个课前充分的准备以及良好的情绪投入到课堂中, 用自己的积极饱满的热情来感染到每一个学生。让学生从被动变为主动, 从而产生对课堂的兴趣。

二、课堂内容新颖有趣

我们通过发现在教学中, 只要有新型的教学内容出现, 学生就会兴高采烈, 有跃跃欲试的感觉。如果在练习中也安排有一些新颖、有趣而且学生喜爱的项目学生的关注度就会更高。但是在没有新教材的情况下, 无论是复习巩固还是进行提高改进, 学生的反应都会很一般。根据这种心理的状态。老师在制定教学内容时, 就必须要有充分的考虑学生的年龄特点, 扩大教学的知识面, 让学生在不同的教学内容中进行探索。比如低年级的教学课可采用编故事的形式。在制定课程内容时, 安排一些体育游戏类比, 如小兔子蹦蹦跳跳、小猴子运球、小豹子赛跑等等运动项目, 来吸引学生的注意力, 扩大学生的知识面, 同时也满足了教学的要求。

三、课堂上用丰富幽默的语言巧妙导入课程

兴趣是最好的老师, 也是学习的重要动力在导入新课时, 教师需要根据学生的心理和生理的发展以及体育教学知识的特点。在课前用丰富幽默的语言、夸张的动作以及表情来引导学生的注意力, 通过精心设计的开场导入, 让学生对于课堂内容产生积极的兴趣, 并且注意保持注意力集中, 引导学生从“要我学”变成“我要学”。比如, 学生在排队时会互相拥挤, 而且还会说话乱哄哄, 这样老师就可以把队伍的名称编为小熊队、小白兔队、小鹿队、熊猫队等用这样的方式让一二年级的小朋友比较乐意去接受, 看看哪一队的小动物们先安静, 在集合时, 我们也可以说, 看看哪一队的小动物能够先找到自己的队伍。用这种方法让孩子进入角色, 慢慢养成良好的组织纪律性。

四、根据课堂内容采用不同的教学手段和练习方法

传统的体育课堂都是比较枯燥的, 老师讲完理论知识就开始相应的训练, 会让学生觉得很乏味一些。体育基础较差的学生甚至对体育课程产生逆反心理, 不愿意上体育课。教师在体育课的教学手段和练习方法上就必须要进行创新, 让学生感觉到新鲜刺激有趣。比如在跑步的时候, 不用传统的直接跑圈, 而是可以结合游戏来变换方式进行不同的形式来提高学生的兴趣, 要注意教学方法要适当, 变化不要过于频繁, 避免学生分散精力, 最后去应付的学习心态反而不利于教学效果。

五、利用游戏和竞赛让学生享受成功

体育游戏是活跃课堂气氛激发运动情绪提升学习效果的一个很好的教学方法, 是将课程进行改革、将学习融入体育运动中。课堂上教师可以根据每个学生不同的特点进行不同的体育游戏的安排, 重视每个学生的发展。

在每节体育课之前, 老师都需要带领学生进行热身准备, 这些都可以应用一些小游戏, 以此来调动学生的积极性, 提高学生的运动效果。比如说同学们玩“小队分组”, 要求学生沿圆圈慢跑, 在跑动中老师说出“几人一组的口令后, 几人迅速将手牵在一起, 多余的学生则为失败。规则是跑动时保持间隔距离, 同时允许打乱队列重新组合, 要求锻炼学生反应能力及跑动积极性。

同时, 因为体育训练的强度比较大, 练习形式比较单一, 但是运用体育游戏, 在不断变化的形势中去强化动作技能, 就能够很好的去锻炼学生的运动能力。比如中长跑是能够锻炼学生的意志, 让学生的心肺功能得到很好地锻炼, 但是大多数学生不喜欢长跑, 倘若体育老师将趣味性的游戏与长跑相结合, 比如“占领敌方高地”“渔夫捕鱼”等体育游戏, 虽然跑步的强度比较大, 但学生却觉得有趣, 一些平时不爱动的学生都会积极参与, 而且还想要再来一次, 这样就会让学生在活跃的课堂气氛中有收获, 并且还能让学生自觉主动地想要运动。

六、师生间和谐互动拓展学生的积极性

课堂活动是一个老师与学生共同参与的过程, 在整个教学中, 老师的言行举止都会影响着学生的效果, 所以在整个课堂过程里面, 教师必须要以积极热情的态度、和蔼亲切的笑容、丰富幽默准确的语言来拉近与学生之间的距离, 学生都喜欢有很强亲和力的老师。另外在课堂上, 融洽的师生关系会让学生更积极地参与课堂教学。学生看到老师是以平等的姿态跟大家一起, 自然在活动中会产生强烈的兴趣。老师可以通过各种竞赛式的比赛或者小组是的对抗赛, 来充分调动学生的积极性, 激发学生的向上心态, 达到教学的目的。

七、科学评价延续学生的积极性

传统的体育课中, 教师上完课一般是简单总结就下课了, 并未重视对学生进行科学的评价。所以哪怕学生这节课积极性很高, 但是下节课却并没做到延续。老师要想让学生的积极性得到延续, 就必须要做好评价工作。在教学当中关注每一个学生, 关注他们的每一次进步, 在课堂最后可以来进行分级评价, 也可以让学生之间进行互评。评价以肯定优点为主, 鼓励为辅, 让学生明确自己的努力程度, 增强自信心。延续学生的对体育课程的积极性, 在下一节课, 就会以更大的热情投入到学习当中。

结束语

只有激发了学生的运动兴趣, 才能让学生有更饱满的热情来上体育课, 所以老师要充分注意课前、课中和课后的各种工作的衔接, 充分调动学生的情绪引发学生的兴趣, 全面提高体育课的教学效率, 让学生养成积极锻炼的好习惯。

参考文献

- [1] 周建军. 小学体育教学中激发学生运动兴趣的途径[J]. 甘肃教育, 2019(15): 89.
- [2] 张翠. 小学体育教学中如何激发与培养学生的兴趣[N]. 发展导报, 2017-11-17(035).

体育游戏在小学体育教学中的应用研究

张宇峰

(辽宁省盘锦市辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 近年来随着中国教育改革的不断落实, 人们对基础教育的教学理念已经发生改变, 对小学学生的全面发展越来越重视。其中, 小学体育教学对学生的影响逐渐被人们所关注, 因此各种新式的教学方法被应用其中。本文则是通过分析以往小学体育教学存在的问题, 以学生需求为核心, 探究体育游戏更加有效的应用方式。

[关键词] 体育游戏; 体育教学; 学生需求

体育课程是小学教学不可缺少的一部门, 通过体育课程不单满足了小学学生成长过程中对运动的需求, 同时也可培养学生科学而健康的体育意识和运动习惯。在此过程中引用体育游戏, 一方面是为了丰富教学内容, 让学生可以更加积极的参与其中, 同时也可以令其拥有更加愉悦的情感体验, 从而拉近学生与体育的距离, 提高教学效果。

一、小学体育教学存在的问题分析

(一) 重视度不足

从以前到现在, 很多小学学校把体育教学或体育游戏单纯的当作学生的室外活动, 通过体育教学只能为学生增加一定的运动量, 从而轻视了体育对小学生身体发育和心理健康的重要影响。其次, 部分小学学校只关注体育运动中的主流运动项目的相关教学, 如: 体操、跑步和足球、篮球等。然而, 小学学生在体育活动中心理的生理的变化, 就比较缺乏足够的研究。包括: 热身运动, 这是小学体育教学中最为简单、基础的一环, 但却是不可忽视的。多数学校和教师所教授的热身

运动, 只停留在动作的教导上, 而没有让学生深入的了解这些简单的动作对自己身体的益处。

其次, 在开展体育游戏或其他运动时, 部分体育教师只是教授了学生基本的技巧和规则, 同时很多情况是让学生自己自由活动, 从而缺少了针对学生自身缺点的教学和训练。如: 足球教学。多数体育教师只交给了学生传球、带球、射门的方法, 但对于力量、耐力或灵活性某一方面不足的学生没有进行有效的训练, 最终令体育教学低效化。

(二) 人性化不足

很多小学的体育教学只是为了完成教学任务, 教学内容较单一化, 即使应用了体育游戏, 也缺乏足够的人性化。如: 在季节交替或温度发生较大变化时, 教师会调整运动的项目。而在此过程中, 没有考虑小学学生的情感体验, 如: 不喜欢教师所组织的体育运动或先天排斥运动的学生。因为教师的教学缺少针对小学学生思想意识的层面, 所以这部分学生在经过体育教学后, 对体育运动的态度也没有发生改变