

学习产生持久的影响。在乡村小学，平均每个班级都有五分之一的学困生。他们听不懂课堂学的内容，加之教师每天的工作量不能给予他们及时、耐心的辅导和真诚的鼓励，他们的作业难以按时完成，导致成绩不理想，这很容易使他们对数学学习失去信心。有些教师总是把自己的微笑和亲切的目光投向学习成绩优秀的学生，只要学习成绩好就什么都好了，反之，只要学习成绩差就什么都差了。如果两个成绩相差很大的学生犯了同样的错误，教师处理两个人的态度可能完全不同。这对学困生的心理造成伤害，对其日后的人生道路产生的影响较为深远。

#### (二) 基于学生的问题分析

##### 1 乡村的特殊家庭环境影响孩子的学习。

###### (1) 过度溺爱孩子。

乡村小学里留守儿童较多，父母常年不在孩子身边，孩子的生活和教育往往由老人承担，父母缺乏对孩子学习上的关注和生活中的关爱。由于祖辈的文化普遍不高，他们对孙辈只会生活上呵护、纵容、溺爱，对学习中的困难却无能为力，更缺少在思想上进行良好的教育引导。孩子任性惯了，慢慢“玩”劣成性了。

###### (2) 对孩子期望过高。

很多乡村学生的家长由于受自身没有知识的困扰，因而会把孩子的学习作为重要关注点。他们过度关注孩子的成绩，而忽视了对孩子的人格养成教育。家长往往为孩子设定较高的学业目标，并将此作为孩子成长的主要标尺，不顾孩子学习能力与心理承压能力，不断加重孩子的负担。父母对孩子过高的期望，会带来物极必反的后果，孩子慢慢地开始厌学，自然影响课堂学习效果。

###### (3) 缺少父母关爱。

根据调查数据显示，某乡村小学每班都有近三分之一的孩子的父母长期在外打工。相对于其他同龄的孩子，他们缺少父母的关爱，生活中遇到问题很少与人沟通，又不能及时在父母那里找到感情支持，在学习中一旦遇到挫折便容易气馁。在农村，还有一些家长常常当着子女的面大吵大闹，这些不良情绪往往会影响到孩子的学习、生活乃至成长。

##### 2 乡村社会环境的消极因素影响孩子的学习。

当前，有些乡村家长认为知识不重要，甚至认为金钱至上。他们挣钱意识强，教育孩子意识差，整天只顾向“钱”看，而对孩子的学习不闻不问，听之任之。有些家长受社会上负能量的误导，将负面的情绪传递给子女。这些都是影响孩子学业提升的消极因素。

#### 二、实践突围：核心素养下，乡村小学数学课堂教学的提升路径

#### (一) 切实关心数学教师群体，不断提升专业水平

基于乡村小学数学教师的现状，学校领导要经常关心这个不同类型的群体，通过及时沟通，帮助他们解决问题，化解心结。学校要鼓励广大教师真正参与到新课改的变革中，通过多种方式营造教研氛围，真抓实干，不断提升乡村小学数学教师的专业水平。

课堂教学活动的特点之一即“情境性”，以素养立意的课堂教学离不开活动情境的有效创建。教师必须结合受教育对象的年龄特征、认知能力和已有素养进行综合考量教学情境。创设基于学情的直观形象而又富于启迪的教学情境，最大限度地激发学生探究学习的兴趣，有效帮助学生理解知识的意义和建构，使数学的张力和美感彰显出来，有效提升学生认知能力和思维能力。

#### (二) 激发积极向上的内驱力，催生学习的原动力

教师要积极地为孩子创设展现特长的舞台，唤醒孩子积极向上的意识，让他们的才能得到充分地发挥，让他们感到成功的乐趣，这样才能树立积极向上的信心。教学中，要因材施教，及时鼓励。通过寻找孩子身上的闪光点，不断地激发孩子努力向上的内驱力，从而催生他们学习的原动力。在小学数学课堂教学实践中，教师要依据学生的认知特点，开展如游戏活动、操作活动、竞赛活动、练习活动等多元学习方式，从不同角度提高学生参与课堂的热情，想方设法让学生在活动中体会到乐趣，达到事半功倍的效果。

#### (三) 挖掘教材中的快乐因素，激发学生乐学情绪

现行使用的小学数学教材中，编有一定数量的插图，这些插图中蕴含了丰富的信息，如学生较为喜欢的游戏和故事等。教师可以深度挖掘教材中隐藏的快乐因素，有效激发学生的学习兴趣，不断提升学生探究数学知识的能力。教师依据教学内容，联系生活实际，结合学生兴趣点，展开情境教学，将抽象的数学知识内化于生动的活动中，引导和启发学生展开思考，寻找数学学习的规律。

各种复杂因素，导致乡村小学数学教学存在教师理念与行动滞后、课堂教学效率不高、学生成绩不佳等问题。要改变乡村小学数学课堂教学低效的现状，就应积极探索基于核心素养构建下的乡村小学数学教学提升策略。

#### 参考文献

- [1] 王红梅. 小学数学核心素养的内涵与培养策略[J]. 数学教学通讯, 2018, (31).
- [2] 殷俊峰. 关于提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J]. 科学大众(科学教育), 2017, (5).

## 幼儿园绘本教学的价值与实施策略分析

蒋杰

(昭通市育苗幼儿园 云南 昭通 657000)

**[摘要]** 幼儿是一张洁白的纸，在朦胧的时期需要上幼儿园。在幼儿园孩子可以通过教师的教导、引导进行高效的培养教学，帮助幼儿打开知识的大门。在日常的教学过程中，教师通过多种教学模式和方法对幼儿的语言表达能力、对世界认知能力、情感等多方面进行提高、培养，有利于幼儿的全面的、快速发展。下面本文通过对幼儿园绘本教学的价值以及实施策略阐述其意义和价值。

**[关键词]** 幼儿园；绘本教学；价值；实施策略

#### 引言

幼儿的年龄小，教师应该考虑幼儿的年龄，根据幼儿的年龄选择合适的绘本。所以绘本在幼儿初次学习中的占据重要地位。教师在授课中，要选择合适的绘本进行教学，绘本中每一篇文章、每一张图片都对幼儿有重要的意义、影响，有助于幼儿更好的进行学习，激发了幼儿对学习知识的兴趣，同时提高幼儿对知识的掌握能力。教师要不断的对教学的方式进行创新、改革。促使绘本越来越成为幼儿教育的重要内容。

#### 一、幼儿园绘本教学的价值、意义

##### (一) 提高幼儿的认知能力

幼儿有认识的世界的强烈欲望，并且对世界的事物感到好奇。然而幼儿的一些认知世界能力不足，能对事物好换做出判断。所以需要教师在教学过程中，通过正确的方法引导幼儿，逐渐跟教师的步骤提高幼儿的认世界的认识能力。在日常教学过程中，教师采用绘本教学是十分重要的。绘本中存在着丰富的图案与图案所匹配的文字。多张图片连接起来看可以成为一个美好的事物（世界的发展起源、一个美好的童话故事）。它可以提高幼儿对事物的认知能力、促使幼儿了解世界。教师所选用的绘本可以不只是局限于规定的绘本、还可以选择课外的绘本。这样有助于幼儿开拓对世界的认知，培养幼儿的认知能力，进而促进幼儿全面发展<sup>[1]</sup>。

##### (二) 提高幼儿的语言表达能力

在幼儿园教师的日常教学中，教学模式多种多样，采用的绘本也是样式多样化，绘本其中的内容也是十分丰富，可以提高幼儿学习的积极性，营造良好的学习氛围。同时幼儿可以通过教师的教的内容积累、学习知识。教师可以在绘本教学中，让幼儿读诵与图片匹配的文字，不仅可以使幼儿更好的理解绘本内容激发学习兴趣，而且还可以对幼儿的语言表达能力进行提高。

##### (三) 培养幼儿的审美能力和思维能力

在绘本教学中所使用的绘本都是思维能力很强、专业性很高的绘本。绘本中的图画，文字都是专业的画家、专业的文学家进行创作的绘本。这样具有专业性能力的绘本，不仅可以让幼儿学习相关知识，而且栩栩如生的图片，可以激发幼儿的激情，提高幼儿的审美能力。也有利于对幼儿的思维能力进行培养，进而促进幼儿的全面的发展。

##### (四) 培养幼儿的情感

在教学中使用的绘本都是通过教育专家进行挑选而来的，专家们充分考虑了该年龄段的幼儿，存在的心理而进行的选择。使绘本能符合幼儿的心理、并且给幼儿培养出一种积极乐观的思想情感。使幼儿能够更好的融入绘本的故事，使自己的情

感得到培养。

#### 二、幼儿园绘本教学的实施策略

##### (一) 教师要确定、制定教学目标

在绘本的教学目标中，分为两种。第一种为过程目标；第二种为结果目标。教学目标的实现要有教学设计作为前提。而教学设计通常是需要分析与制度一系列计划。如：教学的课程背景、教学课程的方式等方面；为了幼儿能更好的学习知识。幼儿的所在年龄段、幼儿所感兴趣的事件等都是教师制作确定教学目标的重要依据。良好教学目标可以帮助教师更好的教授幼儿，促使幼儿更好的认知世界，学习知识，进而促进幼儿的发展<sup>[2]</sup>。

##### (二) 选择幼儿教学的合适绘本，制定一些活动目标

现阶段，幼儿园所使用的教学的绘本种类各种各样，十分丰富。同种绘本中图片存在差异，文字存在差异，导致教师在选择绘本时也有多种选择，但是这样的选择绘本，不仅仅扰乱了教师的教学目的，而且会使幼儿所接受的知识出现差异。所以在教师的教学开展之前，要选择合适的绘本。

在选择绘本的时候有两点因素可以参考：第一种是：选择的绘本要符合幼儿的兴趣。如：《小王子》等故事类，更能吸引幼儿的兴趣；第二种是：选择的绘本要符合幼儿所在年龄段的智力。再选择完合适的绘本时，要制定一些计划，目标。后期根据计划、目标进行绘本教学。促进幼儿的学习效率。

##### (三) 选择适当的教学方式

在教学过程中，再有合适的绘本的同时，也要有合适的教学模式、方式。教师应采用多种多样的方法。在教学时教学方法的多样运用，有助于提高幼儿的思考能力，促进他们积极思考。在教课时，教师可以先讲讲与这节课有关的其他故事或者时延生故事，激发幼儿学习的积极性。所以选择恰当的教学方式至关重要。

#### 结束语

总而言之，幼儿的学习阶段、幼儿园教师教学阶段、绘本是重要的材料。绘本教学不仅可以提升幼儿对世界的认知、图案的审美能力、独立思考能力，而且更重要的是促进幼儿的成长，促进幼儿的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 刘江艳. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J]. 学前教育研究, 2015, 000(007): 70-72.
- [2] 叶艳虹. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J]. 都市家教: 上半月, 2017(9): 214-214.