

生态意识在初中生物学教学中的渗透研究

刘文景

(湖南省衡南县向阳联合学校本部 湖南 衡南 421141)

[摘要] 当前, 全球各地生态环境遭受重大考验, 普及并提高群众的生态环保意识也成为各国共识。在我国, 生态意识教育也逐渐融入义务教育中去。本次研究对初中生物学教学中生态意识的渗透策略进行分析, 实现生物课堂与生态意识的有机结合, 让同学们懂得关注生态环境, 保护生态环境, 为促进生态环境的改善做出了积极贡献。

[关键词] 生态意识; 初中生; 教学策略

生物学是一门与环境生态、自然生态密切相关的课程。我们探究探索生物学知识, 是要利用生物知识服务生产生活和社会进步, 但不应该以牺牲环境、破坏生态为代价。这也正是在初中生物课堂渗透生态意识教育的原因所在。

一、生活化的课程教学, 从体验经历渗透生态意识

生态环境的好坏是和人们的生产生活息息相关的。作为初中生, 也处于生态环境之中, 也对生态环境的变化有自己的认知和体验。进行生活化的生物教学, 就是为了让同学们产生真实情感, 真正意识到保护环境的重要性。

比如在讲到人的呼吸这方面知识的时候, 老师不只是给大家介绍课本内容, 讲解呼吸系统的运作原理; 更会鼓励同学们来分享自己的生活经历, 感受在不同场合、不同情景下的呼吸体验。比如有的同学会说: 我每次从厂区路过, 都会觉得有一股刺鼻的气味。感觉呼吸不畅, 想要赶紧离开。还有的同学说: 我还是喜欢周末的时候去公园走走, 听着虫鸣鸟叫, 呼吸新鲜的空气, 感觉神清气爽。还有的同学说: 夏天蚊子特别多, 可我们家从来不用杀虫剂和蚊香, 因为味道太难闻了, 有时候我都觉得头晕。大家围绕呼吸这个话题展开讨论, 却在无形中意识到了环境的变化对人的呼吸造成的恶劣体验, 也明白了生态环境的恶化的确是一件很可怕的事情。

从生活经验体会来渗透生态意识教育, 这非常容易引起学生的共鸣。这也让我们关于保护生态环境的主张更容易得到迎合, 更有信服力, 是生态意识教育的可靠举措。

二、信息化的课程教学, 从资料素材渗透生态意识

初中生的经验阅历有限, 人生积累不足, 这也成为生态意识教育的一个阻力因素。很多学生没有亲身经历或者见证过环境恶化造成的惨烈状况, 没有切身体会过生态恶化对动物种群、植物群落的毁灭性打击, 在生态意识上就会比较薄弱, 不够坚定。光靠课本中的描述或者少量的插图, 难以有效激发学生的生态意识。

利用信息技术进行生物教学, 将大量文献资料、图文视频素材引入课堂, 这对培养生态意识有积极作用。例如在学到人类活动对生物圈的影响这方面知识的时候, 老师给大家播放了央视频道、BBC频道等录制的一系列关于人类影响生态环境的主题纪录片。我们看到人工开采导致的珊瑚礁数量锐减, 我们看到了填海造陆使得部分区域的特产鱼类种群被迫迁移, 我们看到了某城市过去十年来高空俯瞰图中绿植覆盖率不断降低, 我们看到了最近十年来大量入侵物种通过国际贸易、飞机轮船和货物运输进入中国境内并对中国水环境、本地物种造成巨大侵害。除此之外, 我们还给同学看了国际国内生态环保组织为了修复生态环境做出的不懈努力, 看到了环保主义者发起的公益活动, 看到了国家下大力气进行环境整治的一系列政

策、文件、动作, 从而了解人们进行生态环境治理的坚定决心。

信息技术让我们的生物课堂获得了更丰富多样的资料素材, 也让同学们对生态环境的严峻形势更加印象深刻, 更为各地民众加强生态保护的举动措施所打动。这种情感情绪层面的触动, 让学生的生态意识更加强烈。

三、实践性的课程教学, 从行为习惯渗透生态意识

教育应该服务实践, 而不是纸上谈兵。在生态意识的培养方面, 光靠口头说教和情绪的感染也是不够的。我们要让学生养成用实际行动服务生态发展, 保护环境的良好习惯, 要从现在做起, 从身边做起, 将生态意识落到实处。

在学到传染病和免疫这方面知识的时候, 老师带领大家走到校园里, 一起分析查找学校哪些地方可能会成为更容易滋生蚊虫细菌, 有利于传染病的传播。大家在实践观察中发现, 垃圾桶、垃圾池是一个传染源, 食堂及其周围环境是一个传染源, 各个厕所以及下水道口也会是一个传染源。那么, 如何做好这些位置点的防病免疫工作呢? 老师和同学们展开讨论, 制定方案, 提出了定期消毒杀菌, 进行食堂生活垃圾等的分类封闭储存等多种思路。通过实践活动, 大家意识到生态环保是一个大工程、大课题, 需要我们在生产生活的方方面面精细处理, 要严防一切有损生态环境的因素出现, 要做好生产生活中持续产出各类垃圾或者污染物的无害化处理和重复利用。在课堂上, 我还和同学们一起制作环保垃圾袋, 一起研究生活材料的再利用, 一起收集校园里的塑料袋投入分类垃圾箱。大家用实际行动践行着环境保护, 生态保护的使命和义务, 将生态意识培养成一种良好的行为习惯。

结语

生态环保的保护, 人人有责。作为初中生, 更是要早早树立良好的生态意识, 才能在日常学习、生活以及未来的成长中持续做好生态保护, 维护人类赖以生存发展的地球环境。做好生态意识教育, 这需要教育工作者的创新施教, 要真正让学生感受到生态保护的必要性。相信在教育工作者们的不懈努力下, 初中生的生态环保意识一定会有更好的进步。

参考文献

- [1] 孔维娜. 初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J]. 科技风, 2020(05): 62.
- [2] 刘占奎. 初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[J]. 中国农村教育, 2019(29): 112-113.
- [3] 方许武. 浅析生态意识在初中生物学教学中的渗透[J]. 中学生物教学, 2018(21): 37-39.

初中语文课堂拓展与立德树人有机结合的策略研究

梅剑平

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

[摘要] 十八大会议对我国教育部门提出了更加明确和严格的要求: 教育部门必须将立德树人作为教育的根本任务来有效执行, 将培养德智体劳全面综合性发展的社会主义接班人作为长期的奋斗目标。因此, 对初中语文的教学相关工作也指出了明确的目标, 要求语文教师不断地将课堂教学拓展与立德树人有机的结合起来, 将真正的素质教育落实到语文教学的一方。本文主要从作文教学、古诗词教学、语文实践活动与立德树人的有机结合三个方面入手, 对初中语文课堂拓展与立德树人的有机结合进行了简要探究, 给予更多的语文教育工作的启示与帮助。

[关键词] 初中语文; 立德树人; 有机结合; 策略研究

伴随着我国教育事业的高速蓬勃发展, “立德树人”的任务越来越得到关注和重视, 也逐渐被确立为教学的根本目标。语文教学是素质教育中最重要的一个环节, 其能够有效地帮助学生培养锻炼出高尚的人格和正确的人生观和价值观。将语文教学任务与立德树人进行有机的结合, 能够让学生的学习过程中: 思想道德得到有效熏陶; 正确的人生观和价值观得到有效构建; 明辨是非的能力得到有效提升……由此看来, 在语文教学过程中坚持和注重立德树人的培养显得极其重要。

一、作文教学与立德树人的有机结合

初中阶段的学生是一个看待问题不够全面、思想较为活跃、情感较为丰富、人生观与世界观不够健全的特殊阶段。这一阶段, 语文教师可以有效地对学生进行辅助和引导, 帮助学生正确的感受人性的真善美、辨识假丑恶。而在传统的语文作文教学过程中, 教师通过无声的将立德树人的目标任务融于语文作文教学的方法与手段中, 能够有效地对学生进行引导, 像在茫茫黑夜中为学生点亮指路灯, 让学生不再感到迷茫, 将学生带入一个全新、绚丽多彩的世界。

例如, 为了在语文作文教学过程中将立德树人的任务落到实处, 教师可以要求

学生写一些有关于诚信、公正、友善等方面具有丰富思想道德教育寓意的作文, 充分对学生进行思想道德的教育和高尚情感的熏陶, 帮助学生正确看待诚信、公正、友善等方面的问题; 同时, 作文评语也是教师在语文作文教学中常用的一种对学生进行有效引导的教学手段。教师通过书面的形式对学生所表述的问题进行回应与点评, 有效帮助学生事物做出正确的认知, 对发生的事情做出正确的判断。还能不断加强对学生的问候与关怀, 丰厚师生之间的情感。

二、古诗词教学与立德树人的有机结合

古诗词的教学课程同样对达到立德树人的教育目标有着至关重要的推动作用。才华横溢的诗人早早的就把立德树人的任务融入他们情感丰富的诗歌中去, 等待人们去领悟与感知。这就要求我们的语文教师在进行古诗词教学的过程中, 不断的创新教学手段与教学方法, 将古诗词的教学与立德树人的任务进行巧妙的结合, 让学生在体会和感受古诗词美妙情感的同时, 使自身的情感得到有效升华、思想道德品质得到提高。

例如, 在学习《春望》这首古诗词时, 教师应该先和学生分享介绍杜甫这位诗

人的相关情况，并介绍杜甫在创作这首古诗时的历史背景，更好的帮助学生感受杜甫这位诗人及诗人在面对长安城内寸草不生，荒芜破败的场景时，所萌发出来的强烈的爱国情怀及伤感之情。^[2]帮助学生更好的学习和感悟诗人所要抒发的情感。同时也激励学生去培养像古人那样强烈的热爱祖国的情怀。学生更应该积极配合语文老师，努力达成立德树人的最终教育目标。

三、实践活动与立德树人的有机结合

初中语文的教学更应该与学生日常的实际生活紧密联系起来，让学生自己去发现生活，感悟生活，去对生活中发生的现象做出自己的判断，同时发表自己的看法，借此来帮助自己养成良好的思想道德品质，树立高尚的思想道德风气。语文老师可以通过开展丰富的语文实践活动，帮助学生在语文的课堂中不断充实思想，提高情感，帮助学生更加健康快乐的成长。

例如，教师可以在课下组织学生进行关于《我有一个梦想》的演讲比赛，让学生通过自己写文章，交给老师修改后，在班级上进行演讲比赛，最后由几个语文老师共同进行评价选出演讲的最好的同学进行奖励。通过这一次的演讲比赛，帮助学生确立人生的理想与目标，并给予学生的相关的建议，帮助学生为实现自己的梦想。

小学数学课堂中教具有效性使用的研究

孟莉萍

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

【摘要】近些年来，小学生学业压力普遍较重，而且小学生的注意力集中程度不高，在教学活动中如果不能很好地吸引学生的注意力，让他们对课堂讲授的知识产生兴趣，那学生参与课堂的积极性也不会高，学习的成绩和效率就会下降，尤其是数学教育，几何图形有利于发展学生的空间思维，所以想要更好地培养激发学生学习的主动性，我们就要对教学进行创新使用合适的材料和教具，让课堂充满活力。

【关键词】教具；小学数学；教学研究

在数学的教学课堂当中，教师要先学会相关技能，利用白板，电子屏幕等，为学生展示抽象的数学领域的相关知识，课堂的导入与具体事物或是教具相结合，灵活运用多种方法的导入模式，生动有趣才能吸引学生的学习兴趣，这种形式对于教师和学生改变都十分明显，需要更多的时间适应和探讨，为了完成国家所制定的目标和要求，新出台的政策要求各个小学的教师都必须学会用辅助教具在课堂中的运用，拓展学生的知识面从而提升教师技能素质。

一、合理运用教具有助于学生形成抽象的数的概念

学生学习数学的过程是一个由“感知”到“表象”再到“概念”最后到“语言符号”的发展阶段。概念的形成是由具体到抽象，尤其学习起始概念，更要靠亲身感受。让学生在动手操作学具中观察，通过比较分析归纳，以获取丰富的感性认识，感知有关形成概念的具体实在的材料，结合活动情形，生活经验，进行具体到一般的抽象，促进概念的形成。

二、教具在课堂中的价值

1. 合理使用教具

使用好课堂的教具，可以让学生们在快乐中学习数学，把不容易理解的概念弄懂弄会。合理的使用教具，是老师在教授知识的前提下，继续对学生学习的一种直接性参考教学。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“手和脑之间有着千丝万缕的联系，手使脑得到发展，使它更明智；脑使手得到发展，使它变成思维的工具和镜子。”所以，要想好好地指引学生们学好数学这门学科，正确的使用教具是必不可缺少的。课堂的效果有一部分是靠教具来体现的，还可以提高学生们的数学素养，展现更广泛的数学魅力。

2. 结合数学思想

要想真正的提高数学成绩跟数学思想，不能只教会学生们的做题能力，还要适当的教授一些数学思想。小学的数学思想方法主要有转化、归纳、类比、数形结合、变换、对应、集合以及分析、综合等。这些方法都或多或少的渗透了数学思想。在新学习平行四边形时，由于这是学生之前从未接触过的图形，让学生亲自动手将两个全等三角形拼接成平行四边形时就运用了数形结合的思想。

3. 教具体现的抽象化

数学本就是一门抽象的学科，将抽象转化为具体，教具在其中的作用不容忽视。有些学生在学习抽象的知识时，不能很快的转换思维，这样的话学习效果就得不到体现。怎样解决这样的问题呢，学习是一个个体参与的过程，学习过程必须由学生亲身体会才能慢慢琢磨。所以利用恰当的教具可以让学处在当时的数学场景中，慢慢对知识得到掌握。有的知识点很难用讲解的方式直接教给学生，学生也很难听明白。例如学到几何体，列举生活中的实例才能更好的介绍几何知识点，如果手中有相应的教具，这节课已经事半功倍了。

4. 教具的作用

兴趣是学生最好的老师，奥加涅相说过：“教学上的成就，很大程度取决于学生对数学课的兴趣是否保持和发展。”只有对一个学科产生兴趣，才能有更加深入

想。还可以在母亲节这一天给学生布置一个任务——帮母亲做力所能及的事，帮助学生更好的关心了解父母，学会感恩父母，体贴关心父母，有效促进孩子与父母的感情。让学生将“孝顺”这一中华传统美德有效的继承和发扬下去，有效达到立德树人的教育目标。

四、结束语

总而言之，教育的终点就是在于立德树人。而我国教育事业能够不断向前发展的本质目标：就是要把立德树人落实到教育的方方面面。这就要求初中语文老师必须把立德树人的根本目标深植于内心，不断地创新教学策略和教学手段，努力发挥领头羊的有效作用，为培养德智体美劳全面综合性发展的社会主义新一代接班人而贡献自己的微薄力量。

参考文献

- [1] 王氏英. 浅议如何在初中语文教学中立德树人[J]. 现代农村科技, 2016(16): 62-62.
- [2] 陆亚丹. 在初中语文教学中坚持立德树人的几个有效策略[J]. 教育界: 基础教育研究, 2015(2): 16-16.

学习的想法。老师应该在上课的过程中尽量地活跃课堂氛围，培养学生对数学课的兴趣，引起学生兴趣的其中一种方法就是使用教具，让学生亲眼观察到数学学科也是可以动手操作的，数学学科与生活也是紧密相连的。这样不仅方便了老师之后的教学，还能促进学生的独立发展，便于课后复习课前预习等活动准备。

三、教具使用的例子

1. 认识图形

在学习认识图形的课程中，由于刚上小学的一年级同学玩性较大，老师就拿出积木让小朋友们搭积木。再搭积木的过程中，小学生是亲身参与并且充分发挥想象力的。这样为了后续老师教导学生们知识做了良好的铺垫和准备。学生通过自己的探索，对图形这一概念印象也会更加深刻。这样的课程教学就不仅仅是老师教学生听的教学，而是老师起到一个辅助作用，课堂的主体是学生，学生自己学习，老师稍做点拨，一节课就通过师生交流圆满的完成了。

2. 求导面积

在学习平行四边形面积的计算时，学生刚开始会有点难以理解面积的推导，用两个全等的三角形拼在一起，借助两个三角形的面积来求导平行四边形的面积。使用这样的方法学生们大多都可以接受理解。而且还可以在之后的生活或者学习中运用这样等价代换、分割面积的思想。通过调查，学生这样学习较老师直接教给学生面积公式来说，学生记得更清楚，考试的成绩跟正确率也更高。

在教课过程中不仅要这节课的知识教授给学生，还要尽可能的调动学生学习的积极性，用学生更好理解的方式教学。最好的方法就是让学生自己进行探索和操作。如果学生学习的积极性很低，这节课的效率也会随之降低，之后所有知识的运用都将成为一个难题。新的教学目标提出，要学生将学习到的知识与生活相结合，这就要求在教育教学中尽可能的使用教具，让学生感受到数学距离生活并不遥远。

四、结语

新媒体和新的教学教具的运用，颠覆了传统教学方式方法。现在操作教具的方法已经应用到各个领域，并且起着十分重要的作用，学生充分感受了玩教具的快乐和魅力，教具与课堂的完美结合提高学生上课的效率，增进教师对新问题方法解答的技巧，以此传授学生更多的诀窍，使学生在吸取知识和运用知识的道路上事半功倍。

参考文献

- [1] 聂瑞柱. 浅谈教具在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师. 2016(10)
- [2] 苏建顺. 如何巧妙使用教具来提高小学数学课堂教学效率[J]. 新课程(上). 2013(02)
- [3] 杨慧. 小学数学课堂如何有效使用教具与学具[J]. 数学学习与研究. 2017(08)
- [4] 孙廷霞. 小学数学课堂有效使用教具与学具探究[J]. 中国教育技术装备. 2015(19)