

幼儿语言环境对幼儿语言发展的影响

郭延滨

(宁阳县东疏镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要] 语言作为人们日常生活中最基本的生存本领,是其他一切行为活动的基础。通过语言表达,可以清晰地知悉他人的看法和观点,传递自己的想法,让人与人之间的交流与沟通变得更为和谐有效。处于幼儿园阶段的学生,从其发育特点来看,正是语言方面快速发展的关键时期,因此,教师应该在教学活动中为幼儿营造良好的学习环境,让幼儿学得更多的语言方法和技巧,如此一来,还可以有效提升幼儿的学习能力。

[关键词] 幼儿;语言环境;幼儿语言发展;影响

引言

幼儿园是幼儿首次脱离家庭进行集体校园学习和生活的阶段,是幼儿进行系统化和科学化的语言表达学习的开始,教师在对幼儿进行语言表达教学的过程中,需要充分激发幼儿学习语言的热情,让幼儿在教师的引导下迈下表达的步伐,敢于交流与表达。另外,教师在语言课堂教学中还需要格外重视培养幼儿表达自我情绪的能力,善于创造形式丰富的语言学习场景,如此幼儿才能够生活化的语言学习环境中有效提升语言能力。本文详细阐述了利用语言环境的创设来提升幼儿语言能力的具体应用策略。

一、现阶段幼儿语言环境存在的问题

1. 教师授课占据过多时间

教师构建幼儿语言学习环境的主要目的是帮助幼儿能够最快掌握和熟悉语言应用方式,提升幼儿的语言发展水平。而语言环境的搭建涵盖了诸多方面的内容,需要教师、相关教学设施设备以及活动场地等。然而由于目前教师在打造幼儿语言教学环境的过程中,将自己置于了语言教学的主导位置,忽视了关注不同幼儿语言发展程度的差异性,应用主观输出的一致性教学模式,不利于幼儿语言能力的发展。

2. 针对幼儿语言的教学方式较为陈旧

现阶段教师在营造幼儿语言教学环境的建设进程中,部分教师的创新意识不足,因而在教学活动中常常依据以往的模式化教条化的教学形式来构建幼儿的语言环境和进行日常工作,甚至少数教师在幼儿语言教学过程中想到哪里便教到哪里,缺乏系统性和严谨性,对幼儿学习语言造成了非常不利的影响。

3. 幼儿语言学习与现实生活较为割裂

幼儿学习语言的来源主要是平日的生活与学习,为此教师更应该致力于营造一个生活化的幼儿语言教学环境,提升幼儿适应熟悉环境的程度,进而帮助幼儿提升语言表达的水平。然而,在现阶段建设幼儿语言环境的过程中,教师未能结合教学目标和任务来进行幼儿园语言环境的建构,致使教学环境与现实生活环境的差距较大,影响幼儿的语言接受能力的发展。

二、利用幼儿语言环境来促进幼儿语言能力发展的具体应用策略

1. 创造多元化的语言教学环境

教师在创设幼儿语言教学环境的过程中应该利用多种多样的手段和方法,以调动幼儿学习语言的热情与应用语言进行表达的积极性。教师应该通过视觉、听觉、触觉等多种感官来培养幼儿的综合语言应用能力。让幼儿能够更加主动地学习语言,首先教师可以在语言教学活动的区域放置与幼儿的年龄与认知能力相匹配的多元化的活动材料,让幼儿在自主摸索和学习中学习语言。同时,教师可以引导幼儿在遇到困难与问题时,能够在与同学交流的过程中探寻答案并学会分享。其次,语言教学材料的放置应有趣味性,教师还可以在布置材料时将教室划分为不同的环境区域,而各个位置又具有各自的特色。教师在挑选教学活动材料时应以灵活与多元化为指导,创设活动区域。譬如教师在开展讲故事的言语活动时,可以多放置一些与故事内容相关的玩偶以及物品,当教师在组织幼儿进行语言类的游戏活动时也可以结合游戏内涵放置相关材料。再如,教师在开展我有一个水果店的游戏时,应该

在活动区域内放好苹果、橙子、香蕉、西瓜等水果,用真实化的场景加深幼儿的言语印象。

2. 借助日常生活中的语言教学机会,引发幼儿的学习热情

教师应该善于发现存在于日常生活中的语言教学契机,以便能够最大限度地调动幼儿对于语言学习的热情。教师将语言教学活动融入现实化的生活场景中,制造更多的语言表达条件,让幼儿主动积极地与教师、同学,以及家长进行沟通,从而提升幼儿的言语应用能力。由于幼儿每天在课堂进行集体语言学习的时间十分有限,为此教师应该尽可能地利用课间、游戏等碎片化时间进行言语教学,增加与幼儿之间的日常沟通与交流,让幼儿熟悉在不同情形背景下的语言表达方式。除教师以外,幼儿与幼儿园同学相处的时间是最长的,在相互之间的有效交往过程中,幼儿能够在尝试表达和及时调整中获得共同提升。譬如两名幼儿以一个有趣的故事作为交流媒介时,一名幼儿会想方设法描述出故事的情节,而另一名幼儿则努力地理解故事的梗概,通过灵活地摸索与运用,最终达到交流的目的。这一主动积极的交流模式十分有利于幼儿表达与理解能力的提升。

3. 尊重幼儿的个体差异,增强幼儿的信心

由于每一名幼儿的言语能力各不相同,那么教师应该首先尊重这种差异的存在,根据幼儿的具体特点与需求,给予他们不同的语言教育方案。由幼儿喜爱的事物和话题作为楔子,让幼儿真正地交流中体会到沟通的乐趣。当幼儿还不能流畅表达自我意识时,教师也不要过于着急,应该多加肯定和鼓励幼儿,对他们进行适当的引导。有些幼儿能够感受到自己与其他同学的差异,对于语言表达没有信心,不敢在众人面前发言和表达观点,不敢自发地展现自己的见解和看法,也不敢主动积极地举手回答问题等一系列现象,这些基本上都是缺乏自信的外部表现。幼儿在消极情绪的影响下,会致使他们丧失学习语言的热忱,严重阻碍言语能力的发展。针对这一情况教师应该以增强幼儿的自信心为语言教学的目标,充分且耐心地引导和帮助幼儿,为其打造较为轻松愉悦的语言教学环境,利用多元化的语言活动来放松幼儿的情绪和心理负担,增强语言表达的信心。

结束语

总而言之,创设良好和谐的语言教学环境对于幼儿语言表达能力提升有着至关重要的促进作用。因此教师应该创设多元化的语言教学环境,利用丰富多样的教学活动和语言游戏,激发幼儿的学习动力和兴致,让幼儿的语言能力得到极大程度地提升。同时教师还应尊重幼儿的具体情况,抓住生活场景中的各种机会,提升幼儿的言语表达能力。

参考文献

- [1]高剑.创设支持性语言环境,发展幼儿语言[J].科学大众(科学教育),2017(04):96.
- [2]杨秀梅.激发幼儿想说、敢说、会说的做法[J].才智,2016(05):47.
- [3]林艳.试论创设语言环境促进幼儿言语发展[J].课程教育研究,2014(30):249-250.
- [4]王瑞.如何为幼儿创造良好的语言环境[J].科学大众(科学教育),2012(04):94.

初二数学学困生转化中分层教学的运用

肖同锋

(聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

[摘要] 在本文中,笔者将会以分层教学的相关概念为切入方向,针对分层教学的重要意义以及分层教学在初二数学学困生转化中的应用进行初步的分析与研讨,希望借此对相关从业人员起到一定的借鉴价值。

[关键词] 初二数学;学困生;分层教学

引言

学困生的首要表现为成绩较差,并且在课堂上对于教师所表达的知识结构接受较慢,但是从实际教学过程分析,学困生的存在其本质为教学手段的不合理。很多教师对于自身的教学模式没有进行充分的调研与分析,甚至对学困生存在歧视心理,这种来自心理层面的影响,对于初中生而言更为明显。

1、分层教学的基本概念

针对初二数学的只是体系结构,教师在实施分层教学过程中,可根据实际的课堂状况,采取多种不同的课堂运作模式,针对学生现状的不同,开展不同的教学活动。分层教学的重点在于学生群体的分层,教师需要按照学生对于知识内容接受的水平进行合理的分层,并针对不同层次的学生开展更具针对性的教学活动。在同一班级内部实施教学分层过程中,需要对不同层次的学生布置不同难度与数量的作业内容及学习任务。另外,分层教学也要注重学生之间的个体差异,让教与学的过程更为灵活,最终实现所有学生的共同进步。教师在实施分层教学过程中,需要提高对学生心态的尊重性,注重教学资源利用的合理性以及教学内容安排的科学性,实际的学习任务需要符合该层次学生的实际学习能力,进而形成满足每一位学生学习需求的教学环境。分层教学体系下,教师需要提高学生评价体系的科学性,学习成绩在分层教学过程中,不再是唯一的标准,学生的综合素质才是真正的考核重点。

2、实施分层教学的重要意义

2.1、促进教育体制的改革

随着教育观念与思想的不断进步,我国对于学生的培养过程,已不再局限于学习成绩,而是以学生的四项基本能力为标准,即:生存能力、合作能力、交流能力、相处能力。初二数学教学过程实施分层教学法,可满足实际的教学任务需求,并可对学生的四项基本能力进行深入培养,形成更为良好和谐的师生关系与教学氛围。在分层教学方法中,学生的主体性与个体之间的差异得到充分的认可,而这一转变,更是教育体制改革工作所必须经历的过程。学生的综合素质得到充分的肯定,教育过程以培养学生综合能力为最终目标,这种来自理念与思想的进步,将会为我国教育体制改革工作贡献最大的发展力量,并进一步提升我国教育事业整体的发展速度。

2.2、全面提升学生的学习兴趣

培养学习兴趣是实施分层教学法的根本点,让不同层次的学生都能在学习过程中体验到自我价值,并享受学习乐趣,更是确保分层教学法有效落实的基础。学生在实际的知识内容学习过程中,教师需要合理利用层次思想,培养学生主动解决问题的能力,并充分认识到自身的不足与缺陷,找到自身在思维体系层面所存在的漏洞。教师的合理指导是提高学生对数学知识奇妙点认知的关键,更是激发每一位学