

《苔丝》《爱玛》《鲁宾逊漂流记》《汤姆索亚历险记》《三个火枪手》《简爱》《艰难时世》《雾都孤儿》《忠实的朋友》等等。大家基本上都能按教师的要求完成、上交。大部分同学都写了很多，拥有同一类书的同学阐述了各自不同的观点和体会。一部分同学写的很好，不但有自己的见解和体会，而且在英语语言的表达上也下了很大功夫，可谓刻苦用功。

通过上述课外阅读的分项训练，师生共同感受到：大量的正确的课外阅读，确实会让学生受益匪浅。1)培养了学生的阅读技巧和方法；2)巩固了课文中所学的基本语言知识；3)开阔了学生的视野，培养了学生们学英语兴趣；4)通过文学简写本的阅读，提高了学生文学欣赏的能力；5)学生潜移默化地受到思想品德的教育；6)阅读的同时配上笔头练习，大大提高了学生的书写表达能力。7)在阅读过程中，回顾和加强了课本所学的单词、短语和重点句型。并且也掌握了大量的生词，开拓了学生的视野，逐渐学会了自我阅读自我学习的好习惯好方法，会让学生受益终生。

#### 4. 英语影像资料

结合同学们所读的英语小说，动员同学们自己去搜集相关的影像资料，集中大家的智慧去选择出大部分同学感兴趣的电影。在学生熟悉所阅读过的内容的情况下，共同欣赏一部英文经典电影，共同评价故事中任务或情节，引导学生进行深入的探究和理解。有时，笔者让学生分析电影中人物特点、个性特点，并给出相应原因，让同学们明白：这样的人物特点是符合当时时代特点的，时代特点会造就出这样鲜明的人物！这样的知识学生们会一生受用。

#### 5. 英语新闻

组织同学们适当收看央视九套的英语新闻或收听有关的英语新闻节目，关注时事，扩展学生的视野，特别是热点新闻。同学们在熟悉新闻内容背景下去收看或收

听英语节目，更容易理解和接受其中内容。收看之后，笔者有时会组织同学们相互用英语适当交流，尽可能运用新闻中所出现的一些单词、短语和术语。这样既调动了学生学习的兴趣，也让学生们明白在收看节目的时候要带着一定任务，集中注意力，认真对待。

在时间允许的情况下，笔者会找一些当前大家很关心的话题，让学生编写英语新闻，然后让学生们自己试着去播报，这样让学生们感到很神圣、很严肃！有的学生完成的英语新闻还有模有样的，锻炼了同学们语言和演讲能力。这就是我们英语教学中的读、说和写的要求！笔者相信这也许会影响到他们的将来！同学们为了让自己英语新闻得到播报，课下会用心去准备，主动自觉地收看英语新闻，自觉模仿播报新闻模式，这样以点带面，促进了同学们学习，也加强了同学们动手动脑能力，更培养了他们自觉学习的能力，让他们从娱乐中找到了学习方法，既娱乐了大家，又有利于学习，一举两得。

高中英语课外阅读的有效开展，贵在选好材料，重在科学组织，既能让学生扩大视野，获取知识，不断巩固和提高已学过的语言知识及其运用能力。同时，又能使旧知识在新的语境中不断复现，新语言现象频频出现，通过反复的阅读和合理引导与帮助，能让学生起到触类旁通、拓宽视野、深化知识的作用。如果开展得较好，必能加快学生英语学习的速度，提升阅读及理解层次，拓展学习的深度与广度，为今后的学习打下坚实的基础。

课外阅读给同学们带来了诸多益处，在新课程教学中更应加强和重视，既增强了学生自己运用英语的能力，又能有效地应对当前的新高考要求。

#### 参考文献

[1]胡春洞.英语阅读论[M].南宁:广西教育出版社,1998.

## 小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究

邓建苹

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

**【摘要】**随着新课程教育改革的不断发展，以学生兴趣为主的教学方式越来越被教师所重视，而在实际的小学语文教学过程中，教师可以采取多种有效手段，提高学生文本阅读兴趣。本文基于小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略研究展开论述。

**【关键词】**小学语文教学；激发学生；文本阅读兴趣；策略研究

#### 引言

随着我国教育的逐步发展，阅读教学越来越受到语文教师的重视，教师也采取了相应的措施提高学生的阅读兴趣和阅读能力。以丰富的色彩和声色并茂的图片视频吸引学生的注意力，虽然提高了学生的阅读兴趣，但也存在一定的弊端，易使学生更多将注意力集中在图片上，而不是教学内容上，同时使教师浪费了许多教学时间，甚至导致需要讲解的语文知识点被忽略，或是没有讲到知识重点。

#### 一、小学阶段培养小学生文本阅读兴趣的重要性

小学阶段是人一生中成长发育的关键时期，在小学阶段对学生的阅读兴趣进行有效的培养，能提高小学生参与文本阅读的积极性，强化学生的阅读能力和阅读兴趣，为小学生探索语文知识提供重要的辅助，有效增强学生的人文素养，为小学生实现全面发展的目标做出正确的指引。而在小学语文教学中将培养学生的文本阅读兴趣作为重要的教学组织方向，能有效突出学生的主体地位，使学生积极主动的参与到阅读学习活动中，在师生交流、生生交流活动中营造轻松和谐的阅读学习氛围，促进小学生阅读习惯的培养，为他们对语文阅读知识进行更加系统的探究创造理想化的条件。同时，在小学语文教学中重点关注学生文本阅读兴趣的培养，能促进学生自主学习能力的进一步，使学生在有效阅读的基础上对文本内容进行系统的解析，明确个性化学习的方向，形成对文本内容的系统感知，使小学生的综合阅读效果全面增强。此外，文本阅读兴趣的培养可以为小学生良好阅读习惯的培养提供有力支持，使他们能合理利用自己的时间参与到阅读学习活动中，对整体阅读情况进行系统的优化，确保学生整体阅读能力得到培养，为学生深入探究语文知识做出正确的指引。因此在小学阶段的教育组织活动中，教师要正确解读文本阅读教学的重要性，并注意从多角度对文本阅读教学活动的开展加以探索，全面提高小学生的语文学习效果。

#### 二、目前小学语文教学激发学生文本阅读兴趣存在的问题

随着我国教育的逐步发展，阅读教学越来越受到语文教师的重视，教师也采取了相应的措施来提高学生的阅读兴趣和阅读能力。然而在实际的阅读教学中，教师除了要注重学生阅读兴趣的培养，还要加强阅读与教材内容的结合。部分教师为了提高学生学习的积极性，通过现代科学技术，利用多媒体教学，将图、文、视频相结合，以丰富的色彩和绘声绘色的图片视频吸引学生的注意力，提高学生的阅读兴趣。例如在《望洞庭》古诗教学中，教师播放了洞庭湖的图片和视频，美丽的洞庭湖景色吸引着学生，让学生更加积极地投入到课堂阅读教学中。但这种方式也存在一定的弊端，学生容易被图片过度吸引，更多的注意力在图片上，而不是阅读中。除此之外，教师为了能够构建活跃积极的课堂氛围，会采用一些富有趣味性的教学方式，比如游戏教学、情境教学或是课堂延伸教学。虽然学生在这些教学方式中都有浓厚的学习兴趣，但是在活跃氛围的过程中，也会浪费许多的教学时间，需要讲解的语文知识被忽略，或是没有讲深讲透。学生的注意力更多在教学方式上，而不是教学的内容上。文本阅读对提高学生的想象力和创造力具有重要的促进作用。但从目前的教学情况来看，部分教师进行文本阅读教学，只是简单地带领学生对文本

阅读，而没有进行深层次的思考，学生的综合阅读能力难以提高。现阶段部分教师不够重视文本阅读在语文教学中的作用，更多的是注重语文考试成绩，忽视了学生的思考，并且没有对学生进行针对性的阅读训练，因此难以使学生形成阅读习惯。另外，教师在进行文本阅读教学中，如果学生的阅读量不够，也难以发生质变。

#### 三、注重对阅读氛围的营造

在开展小学语文教学的工作中，教师要想能够达到更好的教学效果的话，教师就更应该对学生的心理特点有个基础的认识，这样才可以在实际的教学活动中，能够结合学生的实际学习情况来制定有效的教学方案，以此来实现个性化教学。这样的话，学生参与教学活动的积极性将会大大提升，其学习的主动性以及创造性也会逐步被激发出来，这将会更加有利于学生的成长和进步。在以往的教学过程中，教师受到应试教育过深的影响，所使用的教学模式也相对较为单一，这为学生与教师之间的交流带来一定的阻碍作用，久而久之，课堂教学就会变得越来越枯燥乏味、课堂氛围死气沉沉的，学生的阅读积极性也会因此而大大降低。为此，教师应该从中汲取优秀的经验教训，努力为学生营造一个良好的阅读氛围，在激发学生阅读兴趣的同时，也要善于加强与学生的互动交流，并积极拉近彼此之间的距离，这对提高学生的自主学习能力有极大的帮助。

#### 四、利用朗读激发学生阅读文本的兴趣

教师要加强对学生对语文教材的朗读训练，并在学生中进行示范朗读，通过饱满的情绪、适当的技巧，将文章表达的情感通过朗读表达出来，让学生感同身受，进而更加积极主动地投入文本阅读。在教师示范朗读过程中，学生会受到教师的影响，情不自禁地跟着教师一起朗读，模仿教师的阅读方式，从而能够提高其阅读能力。如在《我们成功了》一文中，教师先让学生预习，对课文内容有个初步的了解，然后再对文章进行示范朗读，在示范朗读之前教师可以向学生提问，该用什么样的情绪和语调来读这篇文章，然后再进行朗读。另外，教师还可以在课余时间组织朗读比赛，不仅能够加强学生对知识的回顾，还能让学生积极投入阅读活动，提高阅读兴趣。

#### 结束语

总而言之，为了在小学语文教学中不断激发学生的文本阅读兴趣，教师应该注重对阅读氛围的营造，在教学过程中要学会丰富教学内容，注重把握兴趣的引导时机，这样才可以让小学生更加主动地参与到教学活动中来，从而发自内心地爱上阅读，从而提高自身的语文综合素养，为其之后的发展奠定基础。

#### 参考文献

- [1]袁亚琼.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].学周刊,2020(03):121.
- [2]郭丽丽.如何构建小学语文阅读教学高效课堂[J].西部素质教育,2019,5(23):254.
- [3]刘亚平.浅析文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J].内蒙古教育,2019(29):54-55.