

新课改下农村初中英语听说课教学策略

张盼芹

(河南省安阳市滑县赵营乡第一初级中学 河南 安阳 456466)

[摘要]随着新课改的逐渐深入,如何提高英语课堂的学习效率和教学水平已经成为当前初中英语课堂教学的重要任务之一。在我国农村初中英语教学中,各种教学短板已经严重影响着初中英语教学质量提高。英语教师要打破传统教学中的盲读、哑读式的英语,将信息化技术融进英语课堂表现形式中,变通死板的教学形式,活跃英语课堂气氛,引导学生自主学习。

[关键词]农村初中;英语听说课;教学开展

英语听说课的练习实际上就是练习学生的语言技能,让学生在听说过程中积累更多的语言素材。当前农村初中学生的英语语言表达能力比较弱,可是英语口语表达能力在现代社会中具有关键性的作用。基于农村初中学校英语课程的实际教学,教师可使用有效的措施来提升农村初中学生的英语口语能力。

一、转变教学理念

教师首先需要调整对不合理的应试教学理念进行调整,坚持以科学化的素质教育理念指导英语教学工作,消除原有的功利心,将教学目光放得更长远,不只关注考试一个方面的需求,以语言学科的实用性为切入点,使英语教学过程更具趣味性,使学生不会对听说英语的学习产生过强的抵触心理,教师在调整自己的教学理念时,也要调整学生的学习心态,使其可以正确地认识英语学习,能够在英语学习的过程之中,做到学以致用。

英语教师可以在教学资源完备的工作条件之下,使英语学习氛围更为轻松愉悦。针对刚刚步入七年级的学生,教师可以为其提供一个学习过渡的过程,使其能够充分运用小学已有的英语基础来应对高年级的英语学习。比如在对“What's this in English?”进行讲解时,教师应选择相对简单的句式对英语进行简单介绍,使学生可以对英语学科以及听说等学习活动形成一个大致印象,由于七年级的学生对于英语还存在很多不熟悉的地方,很难正确理解一些构成相对复杂的句式,因此教师可以用多媒体设备播放一些与英语学习相关的图片,在教学工作开展初期就向学生强调听说、能听懂英语的重要性,使其能够树立正确的学习理念,与教师一起在英语学习的道路上前进。

二、精心设计课堂教学用语

课堂教学用语不仅体现教师智慧与学识,还关系到听说结合教学效果。农村初中教师的课堂教学用语会直接影响师生交流互动效果,即便教师为学生创设出有趣的听说情境,若没有优秀的课堂教学用语进行引导,也难以培养学生听说能力。首先在课堂教学之前,教师要精准准备与学生沟通问候的语言,主要以提问为主,调动学生参与积极性。对于学生的错误回答,应带有鼓励性的评价语:“It doesn't matter”,而不是直接评价:“You are wrong!”课堂教学用语可以调动学生交流互动的积极性,教师在运用课堂教学用语时,需要考虑到学生的语言交流能力,逐渐提高用语难度,这样不仅可以提高学生的听力能力,还可以引导学生英语表达,发展学生的口语能力。

三、定期进行听力练习

提高农村初中生的英语听说能力不是一蹴而就的,而是一个长期坚持的过程。这就需要教师持之以恒,培养学生良好的听说习惯。除了在日常教学中通过对话等方式锻炼学生的听力,也要定期安排学生进行正式的、完整的听力练习。在进行英语听力之前,教师应帮助学生养成良好的听力习惯,即不要纠结于其中没有听清的词句,要抓关键词,并且在听力过程中随时记笔记,联系问题给出答案。教师也可以寻找教材之外的素材,让学生的听力练习多元化。

例如在“your town”学习中,也就是学习如何向别人介绍自己的城市建筑物,在进行听力练习时,有这样一句话:I like the movie theater that has the best quality.在听到这句话时,教师可以让学生说出其中的关键词以及如何描述的,也可以让学生复述这句话,感受自己的发音与朗读者对比有什么不同。

四、利用课外活动强化英语口语训练

交际能力的培养、语言技能的形成要靠大量的实践,它需要一个从量变到质变的过程,单靠每周4~6节英语课时间学习英语,会有一定的局限性。我们要把语言学活,鼓励学生将所学语言知识应用到现实生活中去,如平时同学间、师生间多用英语互致问候、交流思想,利用课外活动时间组织英语角、故事会、表演会,等等。例如,以开放故事会为例来说明学生口语和其他方面能力的提高。我们可以事先让学生找一些小故事阅读,然后上台讲故事,时间限制在五分钟内,根据学生实际,尽量要求脱离资料复述故事,部分“后进生”可带上资料大声朗读。讲完故事后,要求全体同学向他提问,或是相互提问:“How many people are there in the story?”“What's the story about?”诸如此类。故事会结束后,可进行个别质量评价,记入小组成绩。这样可训练学生听、说能力,充分巩固课堂所学知识,并加强了课外阅读,激发了学生的学习热情和兴趣。

结语

综上所述,初中英语教学中,教师应将学生作为课堂的主体,让学生在课堂中有机会进行听力与口语的双重锻炼,而不是只掌握理论知识与应试技巧,缺乏实践性。英语听说能力的培养是一个漫长且艰难的过程,教师应合理引导学生养成良好的英语学习习惯,克服困难,提升英语综合素质。

参考文献

- [1] 杨琴. 初中英语听说教学的优化策略[J]. 新课程研究, 2019(19): 47-48.
- [2] 盛鲜花. 基于有效教学的初中英语听说课教学环节的优化[J]. 西部素质教育, 2017, 3(11): 226.

初中数学教学中如何有效应用信息技术

郑 娇

(江西省南昌市进贤县三里乡初级中学 江西 南昌 331709)

[摘要]信息技术的发展非常迅猛,在教学过程中也逐渐开始运用信息技术手段进行教学。在初中数学教学中,运用信息技术手段进行教学,能够使学生对数学课程的学习内容更感兴趣,能够使学生在这一过程中了解更多的数学知识和数学信息,使学生的数学学习能力得到加强。

[关键词]初中数学;信息技术;应用策略

随着信息时代的到来,初中数学教学改革面临着机遇与挑战。机遇是,在数学教学开展中,教师可以灵活地运用信息技术,将抽象复杂的数学知识展现在学生面前,点燃学生的探究兴趣,使其在此辅助下,加深对所学知识的理解,提高数学学习质量。挑战是:数学教师的信息素养有限,其在教学活动中,难以实现对信息技术的灵活运用。面对此情况,要想提升数学教学质量,教师要把握机遇,迎接挑战,回归数学教学,积极探索应用信息技术的对策,实现二者的深度融合。

一、运用信息技术进行导入,激发学生学习的兴趣

一节课的课堂导入可以让学生决定是否全身心投入到整节课中,足可见课堂导入对整节课的课堂教学效果的影响。为此,初中数学教师在教学中应尽力为学生创设良好的课堂导入,让学生在课堂的开始阶段就产生浓厚的学习兴趣。数学教师要将信息技术应用在数学的课堂导入阶段,为学生呈现与内容有关的图片、故事、视频等,让学生在兴奋的状态下展开学习,提升他们对知识的记忆与理解。

例如,在“有理数的乘方”这部分内容教学中,为了激发学生的学习兴趣,我从网络中寻找了一个与有理数平方有关的视频故事,然后在课堂给学生进行播放。在视频中,一个地主为了剥削农民,在每个月只给农民一点粮食,后来,农民想到

了一个办法,与地主进行协商,最终地主答应了农民的要求。原来农民以最低的数学为基础,每天以乘方的形式让地主发放粮食。在播放了视频故事之后,我让学生谈谈观看故事之后的心得,如此,有的学生说农民是一个聪明有才华的人,有的学生说希望自己也要变成农夫那样有才华的人。在聆听了学生的见解之后,我及时将话题转移到数学知识中。如此,既活跃了课堂氛围,增强了数学教学的趣味性,又激发了学生的学习兴趣,为新课教学做了铺垫。

二、丰富教学资源,培养发散思维

数学来源于生活,并且会应用到生活当中去,因此,教师应该在教学过程中引入生活之中的实际案例帮助学生理解数学知识,并且通过信息技术来获取丰富的教学资源,在进行数学教学的同时开阔学生的视野,帮助学生养成良好的学习习惯和数学素养。然而,在实际的数学教学过程中,不少学校数学课堂虽然有信息技术的设备,但由于师资力量不足或重视程度不够,导致了教师运用信息技术进行数学教学的资源严重不足。其实通过信息化教学,不仅可以有效拓宽学生的视野,同时通过丰富的教学资源培育学生的发散思维,提高学生的理解能力和应用能力,最终提高学生的综合素质,一并提高学生的学习成绩。

在信息技术的应用过程中,教师通过丰富有趣的讲解可以在传授知识的同时开阔学生的视野,进而拓展学生的思维,帮助学生养成发散性思维。利用信息技术可以获取到丰富的教学资源并且应用到实际教学中去。比如,在给讲解“多面体”和“三视图”这两节的内容时,利用传统的板书以及教材图形难以给学生进行立体地展示,而利用网络画板或3D动画技术可以将立体的图形通过视频的方式展现出来,从而帮助学生对本节内容形成具体直观的认识,帮助学生有效地掌握所学习内容。此外,通过信息技术可以让学生在学教材知识的同时开阔视野,能够使得学生在轻松、愉悦的环境中学习知识,从而达到良好的学习效果。

三、化难为易,突破重难点

数学知识具有很强的抽象性,在现代信息技术的课堂运用中,能够模拟仿真,将抽象的数学问题化为形象的图片、动画、视频等等,让学生在具体的知识感受中增添感官刺激,扩展了学生的空间想象能力,有助于他们对数学知识的理解。在突破教学重难点,提高课堂教学效率。例如:在勾股定理的学习中,老师精心的设计多媒体课件,当课堂一开始时,课本中的图片就以动画的形式飞到学生的眼帘中,这时老师根据这个图片让学生回答:两个小正方形的面积和途中大正方形的面积关系是怎样的?并且夹在这三个正方形中间空自区域是怎样的图形?它的三条边之间有什么关系?这时让学生们进行小组讨论,根据赵爽弦图和多媒体课件的有效演示,让学生根据多媒体的有效引导和推理学习到勾股定理的相关内容,从而总结出了直角三角形的两直角边的平方和等于斜边的平方。通过多媒体演示,使得课堂更具趣味性,也有利于学生记住和理解相关知识。

初中数学课堂教学开展研究

周秋平

(江西省抚州市崇仁县许坊中学 江西 抚州 344200)

[摘要]数学是初中阶段学习的重要学科,是学习其他学科的基础,初中数学的学习对学生以后的学习和发展具有至关重要的作用。课堂是教师讲授知识的主阵地,是学生获取知识的主要场所,因此,提高初中数学课堂教学效率,创建和谐教学课堂,改善学生的学习效果,是初中数学教师一直探讨的话题和永远追求的目标。

[关键词]初中数学;课堂教学;开展策略

高效课堂是建立在有效课堂基础之上的,具体指的是教师利用尽可能少的教学资源和时间来完成基本教学任务和目标,并取得最大化教学效益的课堂。在高效课堂下,每个学生都有独立思考和自主探究的空间,都能够发挥自身的能动性,最大限度的获取知识,并实现情感和能力的提升。所以,每个初中数学教师都必须革新观念和思想,主动地去探索、应用创新的课堂方法,以顺利实现数学高效课堂的构建。

一、转变学生的思想认知,引导学生充分认识数学的应用价值

学以致用是获取知识的根本目的。在初中数学教学中,教师应从学科的应用价值角度引导学生转变思想观念,引导学生认识到数学学习的最终目的不是为了考试,而是为了在未来的社会参与中有所运用。在初中课堂教学中,教师应从多角度入手,调整学生的思想误区,启发学生能够合理运用数学思维观察、分析、思考问题。例如在“二元一次方程组”的教学设计中,教师结合实际引导学生建构数学模型,并通过举一反三的运用深化对模型的理解与认知。这样的教学设计促进学生的思维,实现了从“具体—抽象—具体”的过程,让学生的思维发展经过完成的构建过程,有效提升了其思维品质。此外,教师在教学中还渗透生活化教学理念,将数学学科与实际生活结合起来,例如在“直方图”的教学设计中,教师根据某市某一季度的降雨量数据,为学生提供统计分析的依据,指导学生绘制直方图,并通过图形分析培养学生学以致用意识,深化学生对数学学科应用价值的认识。

二、以小组合作学习的方式,促进师生互动

对于初中数学教学来说,教师应该对学生合理分组,这样可以促进学生之间的相互交流,在讨论学习的过程中可以起到取长补短的作用,从而使学生疑惑的地方得到及时解决。同时,教师在进行数学课堂教学的过程中还应该注意营造良好的师生交流氛围,如果学生在课堂上提出与教师不同的观点,教师应该对其进行鼓励,要与学生之间进行平等的交流,这样才能够达到互相促进的效果。学生提出问题的同时也会牵引着其他学生对这一问题进行思考,学生在提出自己观点的同时也锻炼了口才以及胆量。

此外,教师在展开教学的过程中还应该注意对课堂教学节奏进行控制。节奏的快慢会直接影响到课堂教学的质量,对教学节奏进行控制也可以起到控制问题回答人数的作用。例如,教师在向学生讲解“等差数列”相关知识的时候,可以先给出一串数字,让学生通过小组讨论的方式来得出数列的排列规律。教师在这一过程中要注意对课堂节奏进行把握,对讨论过程中的学生给予适当引导和启发。很多学生都会意识到数字潜在的规律性,但是往往很难表述清楚,这时候教师便自然而然地引出了“等差数列”这一概念。为了可以更加直观地向学生展示“等差数列”这一概念,教师可以找三根长度差值依次相近的粉笔立在讲桌上,其差别明显。这样便将“等差数列”这一知识点通过更加形象的方式表现了出来,有助于学生理解。

三、运用信息技术,化解教学难点

四、促进学生能力的发展,构建更加完整的理论知识体系

在当前的初中数学课堂教学中,变式教学是非常值得推崇的教学模式之一,因为它不仅能够深化同学们对于知识的理解与吸收,同样还能提升同学们的创新思维,在实际的教学中有十分积极的影响。教师可以通过利用信息技术播放PPT等形式层层深入地提出问题来考察学生对于知识的掌握情况,在此过程中也能够锻炼同学们思维的灵活性,使同学们能够学会处理更多复杂性较强的问题,体现自身的能力。变式教学摆脱了传统的教学模式,这种新型的教学方法可以使教师更加尊重同学们在课堂上的主体地位,为开放式教学提供了相应的条件。利用丰富多彩的图片进行问题多层面的探究不仅为创造性思维提供了有利条件,同时还能保持课堂教学的质量,为学生创造了主动探究的环境,使他们能够学会更加积极主动地进行思考,从根本上消除学习定式的消极影响,提升同学们的总结和概括的能力。

结语

总之,在信息技术环境下,学生学习的主动性和积极性可以充分调动起来,学习能力可以得到实际提高。在教学中,我们应该充分利用信息技术,切实调动学生的学习积极性,提升学生解决问题的能力。

参考文献

- [1]张之旭.信息技术在初中数学教学中的应用[J].甘肃教育,2020(1):134.
- [2]张洁.浅谈信息技术在初中数学教学中的作用[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):100.

鉴于初中数学是一门具有较强抽象性和逻辑性的学科,再加之初中阶段学生的思维方式仍多依赖于直观思维,决定了仅凭教师一味地口头讲授不仅难以取得理想中的教学效果,甚至还会在极大程度上消磨学生的学习热情。而信息技术的出现为优化数学教学效果提供了有利契机,教师不妨在这一现代化视听工具的辅助下将抽象的数学知识直观地呈现出来,以此来化解教学难点,优化数学教学效果。

在进行“直线和圆的位置关系”这一知识点的教学过程中,我先是运用信息技术呈现了同一地点不同时刻日出时的场景,并让学生据此想象太阳升起过程中与地平线所产生的位置关系。之后,我对地平线和太阳进行了抽象,即将地平线看作直线,将太阳看作圆,进而得出直线和圆的三种位置关系。接下来,为进一步丰富学生的感性认识,我借助“几何画板”这一工具让直线“动”了起来,让其与已知圆产生各种动态的位置关系。这样,通过借助信息技术对直线与圆的三种位置关系进行直观呈现,不仅创新了教学视角,丰富了数学教学的内涵,而且还巧妙化解了教学难点,克服了传统教学手段的局限性。

四、强化实践,培养学生数学思维

数学思维是核心素养背景下数学教学的重要体现。如何通过有效的教学方式培养学生的数学思维,是数学教师应重点关注的问题。目前已有很多优秀的教育工作者越来越重视对学生数学思维的培养,但大多都只停留在理论阶段,无法在实践教学过程中体现出来,这就为数学思维的提升造成了障碍。因此,在教学过程中教师应注重开展实践教学,围绕培养数学思维进行实践教学的布置,这样才可以在学习过程中丰富学生的核心素养,在实践教学的布置过程当中教师应结合学生的学习状况,紧密地联系生活实际,让学生感觉到数学知识与生活息息相关,从而体现数学知识的价值。这对形成学生的数学思维具有积极作用。

例如,在学习“三角形内角”等相关知识点时,教师可以让学生自己动手制作符合学习内容的三角形,让学生通过自己的思维来验证三角形三个角之和为180度。利用此知识点进一步开展对其他几何图形内角的知识拓展,丰富学生的数学思维,以及学生对相关知识的应用能力。

结语

为了有效提高初中数学教学的质量,作为数学老师,在实际的数学教学中,必须根据教学内容和学生的实际情况不断优化课堂教学,增强学生对数学学习的热情,增强学生数学学习能力的途径。只有这样,才能有效地提高初中数学的教学质量,促进学生的全面发展与未来的学习与成长。

参考文献

- [1]朱继贵.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].新课程(教师版),2019,000(006):68.
- [2]罗慧.探究如何提高初中数学课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(21):139.