

加持,但是在目前的调查研究看来,许多班级管理的规章制度不够严谨,存在不同程度的漏洞,这就造成管理制度上的疏忽。

(三) 初中班主任压力过大出现心理健康问题

教师这个职业在社会中本身就具有很大的话题性,我们在新闻上不难看到许多关于教师的话题,要不就是赞扬老师的无私奉献精神,要不就是家长由于孩子受到批评回家哭闹而到学校闹事。众所周知,现在的社会对于孩子的教育可以说是大不如前,许多家长对于孩子的过分溺爱养成了许多孩子以自我为中心的任性品格,在学校不服从老师的管教,如果受到老师批评反而有家长“撑腰”闹事。如此,一方面老师不敢管,另一方面老师出于自己的本职工作又不得不管,学校领导和学生家长的双重压力导致许多初中班主任负面情绪越积越多,最后出现心理健康问题。

三、新课程改革下初中班主任高效管理工作的策略

(一) 注重对学生的情感教育和日常交流

良好和谐的师生关系是顺利进行班主任管理工作的前提条件,也是取得优秀教学成果的的必要条件。例如安妮·莎莉文老师和海伦·凯勒的故事:海伦年幼是生了一场大病,这一系列变故导致原本温柔活泼的海伦变得孤僻暴躁,莎莉文老师在教导海伦的过程中不断与她沟通交流,根据海伦的特殊情况展开教学,并在学习过程中适当激励表扬海伦,让海伦对学习探索产生了兴趣,长久下来,海伦的性格有很大改善,她开始与人交流,最终结束了那段黑暗的生活,开始了不平凡的一生。所以,初中班主任如果发现学生不能完好控制自己的情绪要多与学生沟通交流,在谈话中对学生鼓励激励,帮助学生从小建立健全的人格,树立良好的思想道德观念,从思想道德和情感教育对学生产生潜移默化影响,提高初中管理工作的效率。

(二) 采用多样化的管理方法

据我了解,初中班主任不仅要管理学生日常生活还要代理某些课程。首先从学习方面来说,要让初中学生养成自主学习的良好习惯。比如在对新知识的学习方面,可以给学布置课前作业,让他们自己搜集资料并解释自己对新知识的理解,

老师再给予纠正,这样他们对于知识点的印象就更深刻。当然,适当的鼓励激励策略也是必要的,初中的学生对于老师的表扬和赞赏还是很受用的。除此之外就是在对学生的日常管理中:①进班即静。在教室里不能嬉戏打闹,在课堂上不能大声喧哗;②对初中生进行道德教育,要尊重老师和同学,团结友爱互帮互助;③对于做了好好事的同学不能吝啬表扬,要鼓励同学们向优秀学生看齐。

(三) 缓解初中班主任心理压力

我在分析初中班主任管理工作中遇到的困难提道:现在许多初中班主任面临来自学校和家长的双方压力,心里情绪不健康。对此,学校应该设立相关的心理辅导机构,对于消极情绪过大的班主任或者是任课老师进行心理负担,帮助他们缓解心理压力,更好的教育学生完成管理工作。同时,与一些“特别”的学生家长进行谈话,让他们了解班主任的工作难处,适当情况下也可以委婉指出家长教育方式的错误之处,消除初中班主任工作管理中来自学生家长的压力,让班主任用积极、健康的心态培养国家栋梁。

四、结束语

综上所述,初中班主任对学生的管理不是冰冷的程序设定,而是融入自己的感情态度以最好的标准去更好的管理学生,在教育过程中遇到的困难远不止这些,所以就更需要班主任的不懈努力。初中班主任管理工作需要老师们不断提高业务能力和思想理论水平,更要与时俱进,用先进的理论武装头脑然后指导学生实践,促进学生德育综合素质的全面发展。

参考文献

[1]王晓洁,张福伟.新课程改革背景下初中班主任管理工作策略探讨[J].中国校外教育,2017(07):34+38.

[2]张来芳,余小江.新课程改革下初中班主任管理工作中的问题与对策[J].中国校外教育,2015(34):43.

[3]张娜.新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].学周刊,2015(16):212.

小学数学教学中如何创设有效问题情境

黄海生

(广西北流市新圩镇下坡小学黄海生 广西 北流 537400)

【摘要】随着教育改革的不断深化,以人为本的教学理念已经深入到了各学科之中,需要教师及时地更新教学理念,运用丰富的教学方法来提高教学的有效性。小学数学是学生学数学知识的基础,但数学知识相对较为抽象,学生学习时难免会遇到一些困难。通过创设有效的问题情境,能有效地启发学生的学习兴趣,并将原本抽象的数学知识变得更加生动形象,使学生自主地参与到数学活动中,通过自主思考或合作讨论去解决实际问题,从而提升学生逻辑思维能力和解决问题能力,提升小学数学教学的质量。

【关键词】小学数学;问题情境;创设策略

一、问题情境有效创设遵循的原则

1. 针对性

小学数学教师因为希望能够通过创设有效的问题情境对学生自主学习进行引导,使得学生能够在思考和研究问题情境时学习和了解到数学新知识,进而促使学生能够寻找到该问题的正确答案,因而教师一般都会在新课程开始的时候对有效问题情境进行创设。这样不仅能够将学生对该知识点的印象进行加深,还可以对学生的自主学习能力进行锻炼,进而实现教学效率的提高。但其在问题情境的创设过程中,教师更加应该重视的是问题情境当中的针对性。具体来说,学生在了解了新知识之后,一般都会将正确的解题思路和答案等在问题情境中寻找出来,只有这样才能巩固住自己的所学知识,也才能加强自己对知识的掌握。因而在这样的情况下,小学数学教师必须在创设有效问题情境时,遵循针对性原则,以此在提高学生的自主学习信心时,实现问题情境实效性的有效提高。

2. 趣味性

由于小学阶段的学生比较活泼好动,对自己的控制力又不够,在学习中很难集中自己的注意力。因而在这样的情况下,小学数学教师在对有效问题情境进行创设时,应当将相应的趣味性融合进去,使得能够在将学生的注意力吸引过来的情况下,实现对小学生精神的高度集中。

3. 层次性

在数学这门学科当中,包含着很多特性,而层次性和知识性就是其中之一。因此小学数学教师在创设有效问题情境时,应当将问题的层次性充分地考虑进去,使得设置出来的问题能够实现一个知识点向另一个知识点引入,进而能够在加强学生对数学知识的学习和了解中,达到提升学生知识掌握能力的目的。

二、小学数学教学中有效问题情境的创设策略

1. 利用故事

学生在小学阶段,好奇心都比较强烈,在这样强烈的好奇心当中,学生自然会产相应的数学学习兴趣。因而小学数学教师在进行数学教学时,完全可以利用学生的这一特点,利用讲故事的方式将良好的问题情境为学生创设出来,并在故事当中相应地融合进教学内容。如此就可以将学生的注意力有效地吸引过来,进而能够在对学生进行分析的引导时,促进对学生学习兴趣和问题探索的激发,从而达到学生数学学习积极性的有效提高。

2. 利用游戏

学生在小学阶段有一个很明显的特征,那就是年龄较小、性格活泼的学生对游戏有着较高的兴趣。基于此,小学数学教师在对问题情境进行有效创设时,完全可以对游戏活动进行合理运用,使得学生能够在活动中对问题进行发现、分析、探索和解决。这样不仅可以增强学生对数学知识的理解和掌握,还能将数学教学的趣味性进行提高,进而达到学生对数学知识运用能力的有效加强。

例如,在教学“分数的初步认识”这一课时,因为多数学生无法对分数概念进行理解,因而在此时教师可以将分玩具的游戏开展出来。首先,教师可以将两名学生选取出来,并让这两名学生在台上参与游戏。其次,教师可以说:“目前有两个小机器人玩具,两名同学一人一个,请两位同学利用手指将自己分到的玩具个数表

示出来。”这个时候,两名学生都会将一根手指伸出来,以此来表示自己所分到的玩具个数。再次,教师就可以询问学生:“现在有一个整体玩具,每人分到半个,请两位同学利用手指进行表示。”此时大多数学生都会被难住,要怎么表示“半个”呢?这时教师就可以对学生提问:“同学们能够利用数字表示出半个玩具吗?”学生在听到这个问题后,会马上进行思考,但是学生想不出所以来,最后,教师就可以将分数的概念和表示方式讲解出来。这样就可以在将学生的学习兴趣和学习积极性调动出来的同时,对学生数学知识理解程度和掌握程度的提升提供帮助,从而进一步地完成教学任务和教学要求。

3. 利用实际生活

教师在进行实际教学时,应该以学生的学习情况、数学教材的内容和教学的实际要求等为依据,将学生的实际生活合理地联系起来,并以此来实现对现实问题情境的有效创设。如此方能让学生在知识的学习中对生活的亲切感和愉悦感进行充分的感受,从而实现学生对数学知识和实际问题的解决方法的高效掌握。

譬如,教师在教乘法的时候,就可以先对学生提出一系列的问题,像“同学们喝的水是从哪里来的”,这个时候学生们往往会说:“学校师傅送的。”这时,教师就可以询问学生:“如果每天每个班都要喝两桶水,每桶水净重为十八千克,我校有二十四个班,那么我校每天一共所喝的水净重是多少?”由于这个情境与学生的实际生活十分贴近,所以学生在听到这样的问题之后会充满求知欲和好奇心,进而也就能够对其进行分析和解答。像这样,就能够对学生的学习兴趣进行有效激发,并能够在对所学的学知识进行巩固时,实现学生对生活难题的有效攻克,进而达到学生数学知识理解、掌握和运用水平的提高。

4. 利用学生的认知冲突

小学数学教师在实际教学中需要对传统教学模式下的僵化思维进行打破,并通过“认知冲突”的积极利用,将问题情境为学生营造出来,使得学生能够对周围事物提出质疑。对此,在教学期间,教师可以利用对管理或者传统认知理念进行违背的方式,将特定的问题情境营造出来。一旦学生听到这种与自己认知理念互相矛盾的问题,就会产生强烈的探索欲望,进而也就能够在将学生目光吸引过来的同时,实现对学生的探索欲和学习积极性的有效激发。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中对有效的问题情境进行合理创设,可以对传统教学壁垒的打破提供有利帮助,从而能够在实现创新教学时,达到既定的教学要求和目的,进而能够在促进学生数学知识的理解、掌握能力的加强时,实现学生运用能力的提高,以此进一步达到数学学习实效性的高度提升。

参考文献

[1]万蕾.小学数学教学中如何创设有效问题情境[J].小学时代(奥妙),2019,(10):57-58.

[2]付慧婷.浅谈小学数学教学中如何创设有效问题情境[J].速读(下旬),2018,(12):196.

[3]杨朝凡.小学数学教学中如何创设有效的问题情境[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):238-239.