

# 改革教法，创新学法

## ——浅谈小学四年级数学教学

孙霞

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 新课改的教学标准，要求教师打破单纯传授基础知识的桎梏，以培养学生的综合能力及素养为终极教学目标，在开展教学活动的过程中，积极改革教学策略、创新教学方法，从学生的角度出发，探索适合学生发展的新型教学方法，在提升学生学习质量与效率的同时，培养学生的创新意识和思维，实现学生教学能力的综合发展。本文以小学四年级数学教学为例，就新课改下如何改革教学方法、创新学习方法，提升教学效率的有效策略进行了详细的分析与探讨。

**[关键词]** 小学数学；教学方法；创新策略

### 引言

长期以来，部分小学数学教师受传统教学理念的影响，在开展教学活动的时候，习惯性采取灌输式的教学方法，以自身的讲解为课堂教学的中心，学生的教学主体地位得不到充分的体现，主观能动性得不到有效的发挥，从而严重影响学生学习质量与效率的提升。近年来，随着教学改革的深入和发展，衍生出了多种多样的教学方式，其中不乏先进的、优秀的，能够推动教学改革、促进学生发展的创新型教学方法，在一定程度上扭转当前落后的教学状况，为学生的综合全面发展创造有利条件。

### 一、小学数学的教学现状

#### (一) 学生缺乏足够的学习兴趣

兴趣是学生进行自主学习的重要基础和主要动力，学生的学习兴趣对课堂的教学质量与效率有着决定性的影响作用。但是，就目前的小学数学教学现状而言，学生普遍存在学习兴趣不高、缺乏自主参与性的不良现象，而造成这些现象的主要原因，一是由于数学知识比较抽象，不符合小学生的思维特点，二是教学方法太过陈旧，教学氛围太过沉闷，学生无法在学习数学的过程中获得相应的乐趣，进而影响其学习数学的兴趣和热情。

#### (二) 学生的主体地位不够突出

在目前的小学数学教学中，部分教师受应试教育思想影响较深，教学理念和教学模式都比较陈旧，以单一不变的教学策略，围绕教师开展教学活动和环节，学生的教学主体地位得不到充分的体现，且枯燥单一的教学模式，严重消磨学生的学习兴趣 and 积极性，长此以往，学生创新能力和想象能力的发展都收到严重的制约，非常不利于学生的身心健康发展。

#### (三) 信息技术的应用不够全面

在现代化的小学数学教学中，信息技术发挥着巨大的辅助作用，能够有效丰富课堂的教学形式和内容，拓展课堂教学的深度与广度，同时激发学生的学习兴趣 and 积极性。但就目前的实际教学情况来看，部分教师依然没有充分意识到信息技术的教学价值，在教学中的应用不够全面，且自身的信息技术水平和素养也有待提升，无法最大限度发挥信息技术的教学作用。

### 二、小学数学教学方法的创新策略

#### (一) 重视学生的主体地位

在新课改的教学背景下，小学数学教师需要明确学生的教学主体地位，在开展教学活动的时候，一切以学生的学习需求为基本原则，有效激发学生的主人翁意识，全面调动学生的教学主体性和主观能动性。在此过程中，教师需要积极转变自身的教学理念，改善传统的教学方式和方法，为学生营造良好的教学氛围，从而进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高小学数学课堂的教学效果。

例如，在教学“乘法运算律”的时候，教师可以要求学生根据课前预习所掌握的知识和内容，对字母表示的乘法运算律进行解释，然后在学生讲解完毕之后，由教师进行完善和补充，帮助学生明确认识到自身的优势和不足，进一步加深对教学内容的理解与掌握，如此一来，既能够充分体现学生的教学主体地位，又能够提高学生的学习质量与效率。

#### (二) 创设生动的教学情境

小学数学的教学内容具有一定的逻辑性和抽象性，传统的灌输式教学，形式太过单一、内容太过枯燥，很难激起学生的学习兴趣 and 积极性。为此，在创新教学方法的过程中，小学数学教师可以借助现代化的信息技术教学手段，为学生创设真

实、生动的教学情境，并将教学内容融入其中，使小学数学的课堂教学变得更加的生动、有趣，从而有效吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生能够在轻松愉悦的教学氛围中，感受到学习数学的乐趣，并对课堂教学内容产生深刻的理解与记忆，进一步提高学生的学习效果。

例如，在教学“对称，平移与旋转”的时候，为了加深学生对抽象教学内容的理解与掌握，教师可以借助多媒体设备，以动态的教学动画或视频等形式，将教学内容形象、直观的呈现在学生面前，既能够丰富课堂的教学形式和内容，增加课堂教学的趣味性和活跃度，激发学生的学习兴趣 and 积极性，又能够降低数学知识点的理解难度，帮助学生攻克教学重难点，从而进一步加强学生的学下效果，促进学生数学能力和素养的综合发展。

#### (三) 开展合作探究学习

在新课改下的小学数学教学中，教师的教学任务不仅仅是向学生传授基础理论知识，更重要的是培养学生的思维能力和学习能力，以合作、自主、探究的教学方式，促进学生的综合全面发展。为此，小学数学教师可以在改革教学策略、创新教学方法的过程中，组织学生以小组的形式开展合作探究学习，尊重学生个性化发展的同时，引导学生积极主动的参与教学活动，充分发挥学生的教学主体价值和优势，深化学生对教学内容的理解与掌握。

需要注意的是，开展自主合作探究的教学方式，不等于是对学生的放任自流，而是要求教师结合教学内容，以开放性的教学方式，为学生提供更广阔的自主学习和发展空间，让学生在教师的引导下，对数学问题进行深入的分析、思考和探索，挖掘学生内在潜力的同时，加强学生的学习效果。

#### (四) 联系学生的实际生活

小学阶段的数学教学，其知识与学生的日常生活具有非常密切的联系，而学生学习数学知识的最终目的也是为了能够更好地解决生活中的实际问题。因此，小学数学教师可以通过联系学生实际生活的教学方式，对传统的灌输式教学进行改革与创新，让学生在能够结合自身的生活经验，对教学内容进行更深层次的理解与认知，从而有效加强学生的学习效果，促进学生的综合发展。

例如，在教学“认识正负数”的时候，教师可以联系学生的实际生活，要求学生通过观察温度计的数字变化，来理解正负数的具体含义，这样一来教师不用刻意讲解，学生就能对教学内容形成充分的理解与认知，既能节省教学时间，又能提升教学效率。

### 结语

综上所述，数学作为小学教学阶段中的一门重要学科，对学生的综合发展具有非常重要的影响作用。然而，在新课改的教学背景下，传统的教学方式明显已经不再适用，教师需要通过更新教学理念，创新教学方法，来激发学生的学习兴趣 and 积极性，使学生能够在良好的教学氛围中，加深对数学知识的理解与掌握。

### 参考文献

- [1]王艳丽.小学数学课堂教学方法创新研究[J].名师在线,2020(10):17-18.
- [2]张玲.关于小学数学课堂教学模式创新的探讨[J].中国校外教育,2020(07):92+94.
- [3]陈光志.基于核心素养的小学数学教学改革与创新[J].求知导刊,2020(07):17-18.

# 现代生物技术在高中生物教育中的应用研究

谢婕

(江西省新干县第二中学 江西 吉安 331300)

**[摘要]** 近年来，现代生物技术的发展过程有目共睹，其广泛应用于生物界乃至世界，这也意味着现代生物技术会带动相关行业的发展。同时，现代生物技术逐渐应用于高中教学领域，并逐渐与教材知识、实践操作融合，这不仅改变了生物教学模式，而且丰富了教学内容，激发了学生的生物学习热情。基于此，本文将分析现代生物技术应用于高中生物课程的内容与问题，并进一步探讨现代生物技术在高中生物教育中的应用策略，旨在促进我国高中生物教学的有效发展。

**[关键词]** 生物技术；高中；生物教育

现代生物技术的研发与应用极大地改善人们的生活条件，给人们带来了不可估量的价值和意义。现代生物技术已逐步应用于解决严重的环境污染问题、社会不可再生资源缺乏、畜牧、作物生产繁殖、培育和现代医学等方面，并在实践中取得了良好的效果。由此可见，现代生物技术的应用是社会发展的动力。现代生物技术是高中生物的选修课，但是学生学习的的内容相对较少，这使得大多数学生无法感受到生物技术的奥秘。所以，现代生物技术知识的学习是未来生物工程和生物技术学习的基础，应该提起重视。

### 一、现代生物技术的相关内容分析

在现代生物技术相应的教学阶段，学生可以了解具有代表性的现代生物技术内

容，如基因工程和胚胎工程，认识到更多生活中的生物现象。教育部门明确指出，学生在学习相应课程后，应达到相应的教学目标，以确保学生真正掌握相关知识，教学目标的是打破学生学习的局限性，让学生在基础知识学习过程中不断扩展和探究。同时，现代生物技术与其他技术的区别在于，可以充分发挥现代生物技术的主观能动性，做到有目的地改造生物。因此，现代生物技术中相关知识的研究和探索已成为20世纪最重要和最显著的成就之一<sup>[1]</sup>。

然而，目前许多高中对生物的学习内容重视不够，高中生物课程内容不够丰富，学习质量也不如人意，这主要与教师采用的传统学习方式和学校的理念有关。在生物课程与现代生物技术整合的过程中，教师的课程内容是不灵活的，教师