

# 论小学三年级数学能力的养成特点

杨丽

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

**【摘要】**培养学生数学应用的能力。把数学应用到日常生活中是学习数学的意义所在,让三年级的学生理解数学是为生活而生,为生活服务的,无论是在课堂上还是生活中,都可以引导学生发现生活中的数学,并将数学实践于生活,比如三年级下册数学中的位置与方向、面积、年月日、小数的初步认识等,在生活中的应用无处不在,如果平时能多发现,让孩子亲身体验生活中的数学,相信孩子的空间观念和形象思维就会得到有效的成长和巩固,抽象能力也会生根发芽,到了高年级,他们的迁移能力、抽象概括能力和举一反三的能力便很容易形成。

**【关键词】**空间观念;形象思维;迁移能力;抽象概括;举一反三

在三年孩子的成长过程,经常出现部分学习成绩不佳,但却特别令人欣赏的孩子,觉得他们的交际意识和沟通能力远远在同龄人之上,有的孩子有坚韧的意志,有很强的好奇心和探究欲望,这些具有良好的品质和能力,实属难得。“台上一分钟”很重要,但对于小学三年级的孩子们,“台下十年功”更重要。三年级阶段的孩子在学习数学时要注意的一些地方:

第一、兴趣是最好的老师,也是数学学习能力获得的助推器。要想获得不是容易的事,着重在于孩子对数学自信心的建立,平时通常比较成功的做法有,外界的刺激奖励,让孩子尝到一些“甜味”,从不讨厌数学,然后慢慢喜欢上数学,但我始终相信,平时的考试分数才是数学自信的最好来源。

第二、培养学生数学应用的能力。把数学应用到日常生活中是学习数学的意义所在,让学生理解数学是为生活而生,为生活服务的,无论是在课堂上还是生活中,我们大人都可以引导学生发现生活中的数学,并将数学实践于生活,比如三年级下册数学中的位置与方向、面积、年月日、小数的初步认识等,在生活中的应用无处不在,如果平时能多发现,让孩子们亲身体验生活中的数学,相信孩子们的空间观念和形象思维就会得到有效的成长和巩固,抽象能力就会生根发芽,到了高年级,他们的迁移能力、抽象概括能力和举一反三的能力便很容易形成。

第三、掌握正确的学习方法是培养学习能力的关键。平时的数学学习抓好预习、练习、复习三个步骤。这三个环节其实都是将正确的学习方法不断重复,一遍比一遍熟练地演绎出来罢了,想强调的是,正确的学习方法不同于正确的解题方法,正确的数学学习方法可以把数学的学习任务,高效率地完成,比如学会合理安排自己的数学学习时间,可以避免学习上的忙乱,再比如,课堂上的孩子们学会认真听讲,高年级的孩子慢慢学会听课,做笔记,可以加深孩子们对新知识理解程度,从而高效地完成当天的学习任务。

其实三年级的孩子存在一个很常见的现象,大人们经常会反馈,“我家孩子不晓得几粗心,会做的题目经常错很多,提醒还是会出错,拿他没办法”,家长们确实很苦恼,为什么会出现这种情况呢?

一道应用题为例,正确解答一道应用题,审题、列式、计算、检验、作答,书写,任何一环出纰漏都会导致题目丢分,尤其是审题。题目看错了,漏看一个字或者意思看反了,题目就很容易错,还有些孩子在草稿纸上做对了,抄到试卷上去就抄错了,因此,孩子学习时都要严格要求,六个环节都要养成好习惯。但孩子不知道怎么做养成好习惯。比如刚刚讲到孩子在草稿纸上写好了,写到试卷上去,却抄错了,导致的原因可能是做题的环境,使孩子分心,思想不集中,也可能是草稿打的太乱,一个题目,多个地方打草稿,答案连续不起来,还可能是自己的书写太差,把0当6,6当5等原因。

因此,平时大人应该尽量有针对性的给出具体做法,如果是思想不集中,就可以让孩子边读边写,集中注意力。如果是草稿太乱,那就从题目地常规格式抓起。如果是书写问题,就好好把字写好了。这样有针对性地解决问题,严格要求一定会

事半功倍。

所以,在严格要求时一定要关注孩子的落实情况,那家长在家应如何系统地指导孩子学习?

1、重视学习习惯的培养。

一个好的习惯一旦养成,长大后便会一直坚持下去,有些孩子的成绩很好,家长没有在家花太多时间,完全由孩子自己负责自己的作业。有难题才会给予指导,我想这样的孩子已经养成了良好的学习习惯,孩子学习很轻松,很自信,家长管得也轻松,可是对于另一部分孩子,还没有达到专心致志,独立思考,的学习习惯,三年级了,家长还是很累,建议是:千万别放任,否则到了成型期,想要纠正就得事倍功半了。

2、重视孩子计算能力的培养。

一二年级的学习基础和习惯基础很重要,尤其是计算,对于数学的重要性,三年级孩子的计算必须达到熟练的程度,正确率一般要在90%到百分之100%之间。孩子的基础不同,允许存在差异,三年级应该重视口算和估算,这可以帮助孩子提高计算速度,比如在计算除法时,估算能力强,可以帮助学生很快的试商。

3、借助生活多理解数学。

经常有家长会问,孩子遇到解决问题的题目,就会费很大的劲,尤其是和生活中密切相关的数学知识反而不会。改版的新教材就是多提倡孩子们在生活中多用多理解,比如我们学过的时间、长度、质量、人民币、邮政编码、身份证号码等等。你带孩子去旅游,要坐车、开车、坐飞机、坐火车、买票,都富含学过的数学知识,孩子们起初可能发现不了这些,这次期末考试中身份证号码,如果把各位的身份证给自己的孩子看一下,下面这道题一定不会错,反而会觉得很神奇,这是我昨天学过的,原来学数学还会教我看妈妈的身份证号,对数学更感兴趣了。

4、让孩子享受成功的喜悦。

自信不足的孩子特别害怕出错,家长更应尽量让孩子感受到父母对他的鼓励和欣赏,而不是孩子在做作业时一直绕不过弯,便会不注意也会不愿其烦的打击孩子,孩子心里定会很紧张,甚至恐慌,害怕出错,肯定不会有轻松愉快的情绪去认真思考了。

5、重视孩子的学习过程,正视孩子的考试成绩。

尽量立足孩子自身,纵向比较,关键看孩子有没有进步,相对分数,更重要的是孩子的学习态度。比如有些孩子没做完作业,明天又没做完,更愿意相信,这不仅是孩子的态度,家长也该反思。

父母是孩子一生的老师,对孩子的关注直接关系到孩子的未来,每天挤一点时间看一看孩子的学习情况,在检查孩子作业时,可对有一定思维难度的题目,让孩子说一说“你是怎么想的,为什么这样想”,这样引导小节的思维方法,可以有效提高思维水平。

## 再谈问题情境创设在小学数学课堂教学中运用

宝金玲

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

**【摘要】**新时期,在小学数学课堂教学过程中,问题情境的创设至关重要,应保证问题情境创设生动、有趣,能够充分调动学生已有的知识以及经验,活跃学生的思维,以此实现小学数学课堂教学目标,促进小学数学课堂教学的有效性。因此本文主要探讨了问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用,旨在为相关工作者提供借鉴。

**【关键词】**小学数学;问题情境;创设;应用

随着我国新课程改革的不断深入,教师应更注重对学生思维能力的培养。那么在小学数学课堂教学过程中,创设问题情境,可以营造轻松、愉快的课堂气氛,激发学生的学习兴趣,培养学生的问题意识,提高学生解决问题的能力,因此本文主要探讨了问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用,旨在为相关工作者提供借鉴。

一、创设趣味性问题情境,激发学生学习兴趣

趣味性的问题情境往往更吸引学生的注意力,调动学生学习积极性与主动性,对于小学生而言,爱玩是小学生的天性,他们更喜欢有趣的事物,所以教师在小学数学课堂教学过程中,应根据学生的兴趣爱好以及教学内容,创设趣味性问题情境,以此激发学生学习兴趣。在问题情境创设过程中,可以设置生动、有趣的故事情节,可以创设游戏活动,还可以引入生活中有趣情境,让学生在有趣的问题情境中发现、提出问题以及解决问题,提高学生自主学习能力。

例如在学习《口算乘法》时,教师向学生“同学们,你们喜不喜欢游乐

场?”,学生们回答说“喜欢”,然后教师出示儿童游乐场情境图,让学生进行观察,并提出问题“你们从这幅情境图中得到了什么信息?能提出一些有关乘法计算的问题吗?”然后让学生进行思考,之后教师说“我能提出一个问题,做旋转木马每人2元,8人一共要多少钱?”,并在黑板上列出式子 $2 \times 8 = 16$ (元),学生通过教师的启发,开动脑筋,纷纷提出了自己的问题,并列出了式子,进行解答。由于去儿童游乐场是学生非常感兴趣的事情,所以学生在学习过程中,兴致较高,始终保持一个较为活跃的状态,因此使得小学数学课堂教学达到了良好的效果。

二、创设操作性问题情境,培养学生问题意识

在小学数学课堂教学过程中,教师还应创设操作性问题情境,根据教学内容,让学生进行动手操作,并在操作过程中,积极思考,引发疑问,提出问题,激发学生探究新知的欲望。所以教师应为学生创设具有一定操作性的问题情境,并引导每个学生参与到动手操作中,学生在动手实践过程中,体验知识产生的过程,教师从旁指导,保证动手操作的有效性,培养学生的问题意识,提高学生的动手操作能

力。

例如在学习《平行四边形和梯形》中的“垂直和平行”，首先教师拿出两根铅笔，创设问题情境“这两根铅笔不小心掉在了地面上，可能会形成哪些图形呢？”，然后让学生开动脑筋，拿两支笔试着摆一摆，学生摆完之后，让学生将摆出的图形画在图纸上，学生在试画过程中，教师应来回巡视，适当的进行指导。学生画完之后，教师让学生进行小组交流，并且每组安排一个学生，上台进行展示，对于画法不同的学生，上台进行补充展示，之后教师让学生思考“每个小组展示画法以及自己试画体验，你能获得什么启发？”，学生思考后，回答说“在纸上的两条直线存在相交或不相交两种情况”，然后教师提出平行概念。接着教师让学生观察两条直线相交的情况，让学生思考最特殊的相交情况，通过学生用三角板以及量角器进行测量，发现有两条直线相交，形成了四个直角，之后教师告诉学生这种现象称为“垂直”，并让学生试着总结垂直概念，最后由教师提出具体概念。

### 三、创设生活化问题情境，加强学生教学应用

在小学数学课堂教学过程中，教师应充分认识到数学知识来源于生活，并且要运用到生活中去，应让学生体会到数学知识的重要性，感受到学习数学的乐趣，因此应创设生活化问题情境，从学生的实际生活出发，联系学生已有的生活经验以及知识，利用真实的背景材料，构建问题情境，这样更能够吸引学生的注意力，使学生全身心投入到问题情境中，有利于学生对数学知识理解和运用，进而提高学生的数学成绩。

例如在学习《用计算机计算》时，学生都有去商场购物的经验，所以教师结合本课的内容，为学生创设问题情境，“同学们，你们去超市买东西时，收银员是

怎样为你们算账的？”学生们回想收银员是先扫商品代码，然后再用电脑为顾客进行结账，然后教师说：“你们说的很对，电脑就是一台功能很多的计算机，即使很大数目，电脑也一下子可以计算出来，你们想感受一下吗？”，学生都纷纷回答“想”，然后教师在黑板上为学生们出一些具有规律的数学题， $999 \times 1 =$ 、 $999 \times 2 =$ 、 $999 \times 3 =$ 、 $999 \times 4 =$ ，让学生用计算机进行计算，并观察结果，接着让学生猜想， $999 \times 5 =$ 、 $999 \times 6 =$ 、 $999 \times 7 =$ 、 $999 \times 8 =$ 、 $999 \times 9 =$ ，学生大胆的猜想后，教师进行总结，“结果都是五位数，中间三位数都是9，最高位好各位是自然数与9的乘积”，这样学生在学会使用计算机的同时，还提高了学生的观察能力以及计算能力。

### 四、小结

总之，随着我国新课程改革的不断深入，传统的教学方式已经无法满足要求，教师在传授学生知识的同时，更应注重对学生思维能力的培养，在小学数学课堂教学过程中，创设问题情境能够激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识，提高学生思维能力。所以在小学数学课堂教学过程中，应围绕课堂教学内容以及目标，结合学生的兴趣需求，科学、合理的创设问题情境，保证问题情境的创设生动、有趣，能够充分调动学生学习的积极性与主动性，加强小学数学课堂教学的有效性，以此提升学生的数学成绩，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 孟世华. 创设问题情境在小学数学教学中的应用成效研究[J]. 新课程学习(上), 2015, (05): 165.
- [2] 徐太松. 问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 快乐阅读, 2013, (36): 46.

## 浅谈如何实现初中英语有效教学

蔡荣

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**有效教学是每一个教师的追求和理想。初中英语教师要实现有效教学，就要有意识地对当前的教学模式进行反思和总结，以学生的长远发展为目标重新规划课堂教学的形式和内容，引导他们主动吸收和内化知识，并加强对其各种技能的训练和培养，促使其核心素养的提高与发展。

**【关键词】**初中英语；有效教学；策略研究

受传统观念以及应试教育思想的影响，过去初中英语教师普遍采用单向传输式方法展开教学，导致学生学习兴致不高，最终使得整个初中英语教学变得低效、无效甚至负效。对此，初中英语教师必须要走出传统观念和模式的误区，积极地转换教学思想和观念，把握住学生的认知结构和规律，改进并革新教学方法，从而真正实现有效的初中英语教学。

### 一、充分备好课

首先，教师必须在备课时明确教学的三维目标，即知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观三个维度的目标。教师必须熟悉新课标内容，掌握新课标要求，了解各单元的话题和语言目标，明白每一个阶段要求学生掌握什么、要求学生达到什么水平，明白每一单元要求学生掌握哪些内容和知识点，并认真根据新课程标准要求安排和组织教学内容。教师要真正做到有的放矢，因材施教，让学生全面发展，提升语言综合运用能力，形成正确的情感态度和价值观。

其次，教师要熟读教材，精心备好课堂上要教授的内容。在备课时我们应该明白所教单元内容在本册书中所处地位，进一步弄清楚本单元重难点，再围绕重难点去选材，组织教学内容，选取典型例子，安排好教学活动。要熟知每一课中的课文、词汇、语法、练习等几个部分，还要考虑在课堂上怎样合理安排这几个部分，以帮助学生及时掌握该节课的基本语言知识。

再次，要备好一节课，既要备“书”也要备“人”。我们要了解好学情，在进行教学设计时，要针对学生的具体情况，从激发学生学习英语的愿望和热情出发，同时也要充分考虑学生已有知识经验。教师要思考怎样引出新知识、新句型，怎样创设情境，怎样归纳学过的知识等，注重切合学生的实际，激发学生的兴趣。

最后，教师在备课时应注重自己的教学方法和学生的学习方法。英语的教学方法有直观教学法、情景交际法、讲练法、综合归纳法等。在口语教学过程中可以选择情景交际法；在教授词汇时，可以选用直观教学法；在教授语法时，可以选用讲练法；等等。此外，还要考虑如何对学生进行学法指导，如教会学生单词拼读和记忆的方法等，这样可以使学生的学习事半功倍，同时提高课堂教学的有效性。

教师通过各课标、各教材、各学生、各教学方法及学习方法，做到每一节课都有备而教，那么课堂教学就会充实而有效。

### 二、引导学生自主、合作、探究学习

自主、合作、探究学习以尊重学生的独立人格、发展学生个性为宗旨，从而更好地发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，使学生更好地学会学习，成为学习的主体。

“自主学习”是指学生独立自主进行学习，它是通过确立学习目标、自我监控和自我评价等元认知策略来实现的。其行为表现为课前充分预习，课堂上认真听讲，课后自觉甚至超量完成作业，积极反思自己的学习方法，客观评价学习结果，及时进行问题矫正，利用各种学习资源摄取知识，努力提高自己的自学能力等。自主学习能够提高学生的学习效率、效果和水平，为学生今后的生存发展与终身学习打好基础，对课堂教学也能起促进作用。

“合作学习”是以学习小组为基本形式，以小组成员合作性活动为主体，以小组目标达成为标准，以小组总体成绩为评价和奖励依据的学习策略体系，简单地

就是学生为了完成某一学习任务，组成一定的小组或是团体来共同完成这一任务。在小组合作学习的过程中，学生之间的差异得到承认，学生的潜能得到充分的发挥，有助于张扬学生的个性，满足学生的需要，使学生感到对学习有信心。同时合作活动能使学生会到相互间的关心和帮助，增进师生间的感情。

“探究学习”是指在教学中，教师创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，让学生通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探究活动，实现知识与技能、情感与态度方面的目标，增强探索精神和创新能力。学生在探究学习过程中，始终处于主体地位，既学到了知识又锻炼了直感性思维能力和创造性思维能力，增强了自信和自尊心。通过探究学习，学生的综合知识、综合能力水平得到提高，实践能力和创新能力得到培养，弥补了传统教学模式重学科知识、轻能力培养的缺陷。

自主、合作、探究学习方式之间既相互独立又相互影响，探究学习可以是学生自主探究，也可以是学生合作探究，我们要根据教学目标和学生的实际，把这三者恰当组合，才能收到很好的效果。

### 三、善于进行教学反思

教学反思包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。教学前反思的关键项目有：教学重难点的确定是否正确，教学内容的深度和范围对学生来说是否合适，所设计的活动是否有助于达到教学目标，教学内容呈现方式是否符合学生的年龄和心理特点……

教学中反思是指教师在教学过程中，在不可预料情况发生时进行的反思以及在和学生互动过程中，根据学生的学习效果反馈，反思教学计划，看是否需要进行调整。不可预料情况发生时，教师要善于抓住有利于教学计划实施的因素，因势利导，不可让学生牵着鼻子走。根据学生反馈对教学计划进行的修改和调整要适当，最好不要大修大改。

教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。反思贵在持之以恒，一个成功的教师就是在教学中反思，在反思中积累经验，在经验中学习而不断成长起来的。所以要提高课堂教学的有效性，教师要在教学过程中不断地反思，不断地积累，不断地更新教学理念和方法，这样才能不断提高课堂教学有效性，适应时代发展的要求。

总之，组织和实施有效教学是广大教师的根本性任务，同时也是新课程改革下提出的必然要求。所以，初中英语教师必须要以科学的教育理念和思想为指导，除了上述的方法外，还要通过营造和谐教学氛围以及充分利用现代信息技术，以此来激发学生的学习潜能和学习源动力，最终实现初中英语的有效教学，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 张小燕. 初中英语课堂有效教学活动的设计与实施[J]. 英语教师, 2019, 19(19): 142~146.
- [2] 金进英. 提高初中英语课堂教学有效性的对策研究[J]. 英语广场, 2019(01): 148~149.