

高中英语词汇教学策略的多元模式

李娟

(四川省苍溪实验学校 四川 广元 628400)

[摘要]英语在高中阶段的学习当中是非常重要的,同时也是一门比较基础的课程。词汇是学习英语的基础,同时也是能够有效提高自己英语能力的关键。目前一些老师在给学生们进行英语教育的时候还在采用之前那种传统的方式,从而就会导致学生们在词汇方面的学习达不到理想的效果,同时,由于课堂比较枯燥无趣,学生也会逐渐失去对英语的兴趣。因此,教师需要积极的应用各种教学方式来对学生们进行词汇方面的教学,从而有效地提高学生们的词汇量。本篇文章就是以如何多元化的进行词汇教学为中心而展开讨论和分析的。

[关键词]高中英语;词汇教学;多元模式

随着教育事业的不断改革和发展,人们越来越注重学生在英语方面的学习。而英语词汇是学生在高中阶段学习英语的关键,只有扎实的掌握大量的词汇,才能够有效地提高学生的英语能力。目前,新课标当中明确表示了高中阶段在词汇方面的教学要求,只要是需要积极的采取多元化的教学方式来给学生们进行词汇教学,从而切实的提高学生们在词汇方面的积累。

1 高中英语词汇教学现状分析

就我国目前在高中阶段的英语教学情况来看,学生们对于词汇的掌握情况并不理想。高中阶段当中要求学生们掌握的词汇为3500个,不仅要能够准确地拼读这些单词,还需要熟练的掌握这些词汇的意思以及用法。而在实际的教学过程当中,绝大多数的学生并没有完全的掌握这些词汇。词汇的学习对于学生们学习英语来说是非常重要的,同时也是教师进行英语教学当中的一项重点任务。但是,在实际的教学过程当中,由于各方面的影响和限制,导致高中阶段的学生对于词汇的掌握情况不够理想,其中主要有两个方面的原因。

首先,教师在给学生们上英语课的时候,就是以单词为中心而展开教学的。在之前的传统教育当中,经常会以教材当中的单词为教学的中心,在上课的时候通常会占用大量的时间来给单词进行重点的讲解,教师认为学生们掌握好词汇之后就可以更加顺利地进行阅读和学习,但是这样单纯的对词汇进行深入的讲解就会脱离课文当中的语言环境,从而达到更好的效果。在课堂上单纯的给学生们讲解单词是非常枯燥的,长时间下来会导致学生们逐渐失去对这门课程的兴趣。

另一方面,主要是在给学生们讲解单词的时候通常会运用一种灌输式的方法来给学生们进行讲解。传统的教学方式就是按照词典上的内容,将单词的各方面知识传授给学生。这种教学方式导致学生们很难在短时间内学会单词的所有用法,甚至在有些时候会将一些意思相近的单词进行混淆,从而就会导致学生们在英语课堂上的学习效率逐渐下降。

2 高中英语词汇教学多元模式

针对我国目前在高中教育阶段当中存在的一些问题,以及新课标当中对于高中阶段词汇的要求,教师需要在教学过程当中不断的去学习新的教学方式以及理念,从而采用更加多元化的方式来给学生们进行词汇教育,并不断地提升课堂的质量和效率。

2.1 主题式教学模式

在高中阶段给学生们进行词汇教学的时候,都会采用一种主题式的方式来给学生们进行上课。也就是说在给学生们讲解单词的时候,讲师会把一些意思相近或者是看起来相似的单词一起给学生进行讲解,然后会根据这些单词的意思或者是特征来设置一个主题,这节课就会围绕这个主题来展开词汇的教学。这种教学的方式主要是可以有效地提高学生们的对于单词的印象,在对比的过程当中,学生们会加强对这些词汇的记忆。比如,水果一类的词语可以集中到一起给学生们进行讲解,可以将tomato、pineapple、watermelon等集合到一起,同时也可以给学生们出示一些水果的图片加强学生们对于词语的记忆。

2.2 情境教学模式

情景教学的方式,在如今的教学过程当中已经是非常广泛了。并且经过研究可

以发现,将单词融入情景当中进行教学可以提高学生们学习的效率。情景教学的方式主要就是教师结合教学的内容和主题来设置一定的情景,并在课堂上去引导学生进入到这个教学场景当中,和学生们之间产生一定的互动,从而提高学生们在课堂上的学习效率,并且也能够加强学生们对于这些词汇的记忆。与此同时,在整个情景教学过程当中,学生们会由于教师的引导而投入更多的精力和意识,从而也会在一定程度上加深对这些知识的理解和思考。

所以,教师在给学生们进行词汇教学的时候,可以灵活地设计一些情景来给学生们上课,同时也可以在课堂上加强多媒体的应用,或者是在课堂上增加一些角色表演的环节,这些方式都可以使英语课堂变得更加生动和直观,同时也可以在一定程度上提高学生们的对这门课程的兴趣。比如,学生们在学习Advertising这类单词的时候,教师就可以给学生们设置一个以广告为主题的谈话,这样在进行谈话的过程当中会穿插到本单元当中的一些词汇。学生们在这样的课堂上学习词汇会更加的有效,同时也可以更加清楚的知道这些词汇的使用方式和应用环境。

2.3 构建式教学模式

随着教学方式的不断改变和创新,如今出现了一种新的教学方式,这种教学方式就是构建式的教学模式,主要是指教师在给学生们讲解一些单词时,将单词进行合理的拆分,通过这种方式来帮助学生们进行理解和记忆。教师们在给学生们进行词汇教学的时候,采用这种方式,可以有效地提高学生们的观察和探究能力,并且也可以在学习的过程当中发现一定的规律,从而对以后的学习奠定基础。如果在之后的学习过程当中遇到了不认识的单词,也可以采用这种方式来进行推测和研究。特别是在如今的阅读题目当中经常会出现一些生词,所以掌握这种方式是非常重要的,可以有效地提高学生们的成绩。

2.4 延展式教学模式

延展式的教学方式在如今的英语教学过程当中也比较常见。教师在给学生们讲解过一个单词之后,会以这个单词为中心而进行延伸,给学生们介绍一些相近的词汇。比如,教师在讲解过fried egg 煎蛋一词之后,还可以给学生们讲解这些词语:over easy 煎半熟蛋 over hard 煎全熟蛋 scramble eggs 炒蛋等。这种教学方式可以有效地提高学生们的词汇量,从而在之后的阅读过程当中就会更加精准的理解文章的意思。

3 结语

总而言之,高中阶段的英语学习对于学生们来说是非常重要的,而词汇的学习又是整个课程的关键,所以教师们一定要在课堂上灵活的采用各种教学方式给学生们进行词汇方面的教学,切实的提高学生们的英语能力。针对目前在词汇教学方面存在的一些问题,教师需要积极的做出一定的改变和创新,积极的学习一些新的教学方式和理念,在课堂上尽可能地提高学生们的兴趣,只有这样才能够有效地提高词汇教学的效率和质量。

参考文献

- [1]解莹.探索高中英语词汇教学策略的多元模式[J].学刊,2019(22):100.
- [2]刘晓燕.指向学科核心素养发展的高中英语词汇教学探究[J].英语教师,2019,19(12):141-143.

小学低年级识字教学策略探究

胡雪燕

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330006)

[摘要]低年级识字教学具有十分重要的意义。通过教给学生自能识字的方法,激发学生识字的兴趣,采用多种有效教学方式,引导学生在生活实践中识字,并从阅读训练等方面入手,来探讨小学生的识字技能培养方法,使识字教学收到事半功倍的效果。

[关键词]识字教学;方法;兴趣;生活

低年级学生的识字具有十分重要的意义,它是小学低年级语文教学的重要内容,也是教学的难点。从语文学习的角度看,它首先要为日后的学习打好基础;从促进大脑发育的角度看,由于识字活动必须通过视觉、听觉、动手等多渠道获取外界信息,从而形成对大脑的综合刺激。强化大脑各区的神经联系和贯通。识字是小学语文教学的重要内容之一,是学生从运用口头语言过渡到书面语言的桥梁。教学大纲指出:识字教学要改进方法,提高质量。所以,作为低年级的语文老师,我们必须运用多种方法进行识字教学,采用灵活多样的教学方法激发学生的学习兴趣,提高学生的识字能力。所以,识字教学质量关系到小学生的听、说、读、写能力的发展,低年级的识字教学可以从以下几个方面着手:

一、采用多种方式,创设愉快识字氛围

心理学研究表明,小学生正处于身心发展的初级阶段,各方面发展都缺乏持久性、连续性和稳定性。因此,在进行识字教学时要时时保持教学内容的丰富、学习形式的新颖,变枯燥为生动,变“要我学”为“我要学”。

1.采用直观手段。心理学告诉我们:动态的变化着的事物容易引起小学生的

注意,而现实生活中,几乎每一个学生都不约而同的迷上“动画片”。针对这一现象,识字教学时,可以多媒体声像系统为先导,通过多彩的画面和美妙的音乐,诱发学生探索知识的强烈愿望。如教“春”字,先出示“三个小朋友在阳光明媚、杨柳依依、草绿花红的环境中游玩”的画面,让学生仔细观察,认真思考,使他们形象感受“春”是四季中第一季的含义。接着,凭借画面上三个小朋友在阳光下游玩的情景,与汉字“春”建立起识记联系,把“春”分解成“三”“人”“日”三个部件,让学生根据画面意思编识字儿歌:“三个小儿悠悠,红日晴天去春游。”然后,小结记字方法后指导书写。这样通过动画、儿歌等形式,让学生在形象生动的教学情境中识字,效果十分理想。

2.开展游戏活动。小学生天性喜欢游戏,特别是一年级学生,刚刚从绚丽多姿的游戏、玩耍的世界中踏入校门,如果在他们稚嫩的心灵上过早地压上死记硬背的沉重负担,不但达不到识字的教学目的,而且会影响今后的学习。因此,要尽可能通过游戏、表演、儿歌、操作、动手模拟等活动,让他们的眼、耳、脑、手、口等一齐“动”起来,以“动”激活识字教学。比如,朗朗上口,生动有趣的儿歌,