

初中阶段教育管理的重点与难点

徐利彬

(河北省雄县板东中学 河北 雄县 071800)

【摘要】初中阶段教育在小学教育与高中教育之间发挥着承上启下的作用。初中学生逐渐进入青春期，他们的生理状态和心理状态开始发生较大的变化。在这样的背景下，学校管理更应该以培养管理人員管理意识、加强团队建设、培养教师队伍与能力的提升、尊重学生个性、促进学生健康成长为工作的重心。因此，学校管理可以从以下几方面推动初中教育的管理：坚持依法治校，推动服务型团队发展；坚持以人为本，完善教研制度；明确发展为先，培养学生综合素质。

【关键词】初中教育管理；以人为本；初中生教育

随着教育工作研究的不断深入展开，我们发现，教育管理工作对初中生教育效果的影响是非常直接的。良好的管理体系能够充分发挥教育者和学习者的积极性与主动性，促进师生关系步入良性轨道，推动教学目标高效完成，最终实现人的发展与进步。在初中新课改与学生减负的大环境下，教育管理工作的重点逐步转移到人的管理上，而不同群体在心理特征和行为需求上的表现存在显著差异，因此管理者必须平衡不同群体间的发展需求，从而达到以人为本的人性化管理目标。这是当前初中教育管理的难点。

一、初中阶段的学校和学生的特点

初中阶段处于小学与高中之间的承上启下的阶段，处于学生价值观培养的重要时期。学生逐渐进入青春期，学生的心理状态与生理状态都发生了较大变化。初中阶段学校和学生的特点要求教师与管理者必须用更加清晰与科学的态度对待教育教学工作与学生的管理工作。初中阶段学校既要完成对学生的文化知识教育又要帮助学生形成正确的人生观与价值观，还要促进学生良好行为习惯的养成。而这些都要求教育管理者必须提高自己的管理意识，围绕初中学校与学生特点的实际情况展开管理研究，从根本上实现科学育人、以人为本的教育管理目标。

二、初中阶段学校管理的重点与难点

(一) 管理人員管理意识培养与团队建设

初中教育管理团队承担着非常繁重的管理职责。管理者既要明确学校的发展方向和办学特色又要根据教师及学生实际情况制定符合学生培养发展要求的教育教学细则，更要根据社会发展变化及教育形势变化做出准确预判，以科学指导教学工作顺利开展。管理团队直接决定整个初中的整体水平，管理团队的水平和能力不仅决定整个初中的下限而且决定整个初中的发展上限。因此，管理团队建设是初中教育管理的首要任务。

(二) 教师队伍培养与能力提升

教师是所有教育教学工作顺利开展的保障，教师队伍建设也是初中教育管理改革中最关键的影响因素，积极推动教师队伍建设有助于全面实现教育能力提升。一支强有力的教师队伍是初中学校的最核心资源，是推动初中教育步入良性循环、实现可持续发展的动力。因此，教师队伍建设是当前初中教育管理工作中最需要关注的方向。随着初中教育改革的不断深入，教师能否适应教育改革发展需求，以及及时调整自己的教学思路，转变教学方式和教学方法，从而将知识更好地传递给学生，是困扰所有教育管理者的重大问题。同时，教育管理工作顺利推进离不开教师的支持和认可。这就要求教育管理必须坚持以人为本，从教师需求的角度出发加强教师队伍建设。

(三) 尊重学生个性，促进学生健康成长

学生是初中教育的教育对象，初中教育管理的所有工作目标都是围绕学生发展展开的。因此，教育管理工作必须围绕学生展开。学生是教育的对象、目标，更是教育的中心，所有教育管理工作都是以实现学生的发展为最终目的的。在新课改的背景下，教育管理人员要明确教育的目标，要充分发挥学生的主动性，使学生能够真正爱上学习，而不是在教师和家长的监督下被动地学习。学生自主学习能力和自主学习意识的提升能够营造良好的内部环境，学生也将会更好地配

合教师共同完成学习任务；从自身发展角度出发，学生也将会更加透彻地认识到自己的需求，努力提升综合素质。

三、初中阶段学校管理策略

(一) 坚持依法治校，推动服务型团队发展

1. 坚持依法治校，规范学校管理党的十九大会议再一次明确了依法治国的总体目标，而依法治校也是初中教育管理所必须坚持的基本原则。为了有效推动教育工作顺利进行，国家制定了一系列法律法规，明确了教育者的职责和义务。

2. 加强管理服务，建立服务型团队教育管理团队不仅是学校的管理者，是学校发展的引路人，更是学校所有教职員工和服务者。管理人員需要及时转变自己的工作理念，站在服务者的角度考虑教师和学生需求。

(二) 坚持以人为本，完善教研制度

1. 坚持以人为本，衡量教师需求以人为本在教师队伍建设过程中具有非常深远的意义。它要求管理者积极换位思考，设身处地考虑教师的实际需要，从符合教师自身发展的角度为教师制定发展提升策略。在制订管理规定与发展策略时，管理人員要积极与教师进行沟通，了解教师的自我认知和发展需求；采取创新式管理手段，调动教师主观能动性，使每一位教师都能够获得属于自己的发展空间；充分考虑教师间的个性化差异，采取多元化评价手段，避免将学生成绩作为教师唯一考察与衡量标准情况出现。

2. 完善教研制度，促进教师发展教研制度是有效推动教师提升教学能力的重要制度。为了有效提升教师教学能力，笔者所工作的学校结合学校实际情况，积极推动教师参与各类教学培训，有效利用市级培训平台为教师提供更加具有针对性的教学能力培养。而教研组、备课组的建立使教师的教学工作更加具有整体性，教学能力差距得到有效缩小。师资队伍的建设是一个漫长的过程，教育管理人员必须保持高度重视，持续推进教师教学能力提高。

(三) 明确发展为先，培养学生综合素质

1. 明确发展为先，减轻学生负担中考是初中学生面临的首次人生大考，家长、社会和教师都对学生抱有很高的期待。这使得学生承担着非常大的心理压力，学生不得不努力学习知识，完成大量的作业，而这已经远远超出了学生的承受力。

2. 培养学生综合素质，实现百花齐放学生的综合素质培养在很长一段时间内都被初中教育管理者所忽视，他们认为初中学生完成文化知识的学习就可以了，其他知识并不重要。这种想法是非常不利于初中学生健康和综合素质提升的。学生综合素质的提高能够有效促进学生文化知识素养的提升，促使学生养成良好的学习习惯。

教育者必须承担起教书育人的重大使命，全面提高教学质量，既要向学生传递文化知识，又要保证学生成为具有高尚品质与道德情操的合格人才。初中教育管理者有必要采取有效措施加强管理团队建设、教师队伍建设和学生综合素质培养。

参考文献

- [1] 更求夏. 初中教育行政管理存在的问题及对策[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(8): 260.
- [2] 屈吕多. 新高考改革背景下初中教育管理体制面临的主要问题与挑战[J]. 新校园, 2015(11): 30.

建设工程项目管理信息化发展问题分析

杨虹

(阜新市城市公用设施服务中心(集团) 辽宁 阜新 123000)

【摘要】21世纪是一个信息化的时代，在这个信息技术高速发展的时代，计算机信息技术逐渐得到了广泛的应用。因此，面对竞争日益激烈的建筑行业，为了提高建筑行业的整体水平和建筑工程造价管理工作的效率，建筑企业应充分利用大数据时代带来的便利，快速实现建筑工程造价管理信息化。

【关键词】建设工程；项目管理；信息化

引言

随着信息时代发展的不断深化，信息化方法的应用领域也逐渐拓展，渗透在人们生活工作的方方面面，大大提高了各行各业对信息的收集和利用。在建设项目管理过程中由传统的管理方式转变到信息化的管理方式，是一个巨大的突破更是一个历史的革新，使管理的决策更加科学，管理的过程更加高效，也会给建设工程项目管理提供一种全新的思路，从而提高建设工程项目的综合效益和健康持续发展。

1 建设项目工程造价信息化管理发展中的问题

1.1 信息化管理系统功能不全面

我国当前建筑项目工程造价领域的信息化管理方面存在的一个典型问题就是功能不够全面，其技术水平仅限于网页数据抓取，而成熟的系统资源开发定制与使用尚未大规模地实施，这就导致工程造价工作进行时容易遇到缺乏统一规则编码的

问题，以及缺乏智能化数据库或者即使有数据库也难以运用于工程造价清单计价模式实施中。总的来说，信息化管理系统功能不足以支撑工程造价的准确性与效率的进一步提高，无助于工程招投标的进行。

1.2 信息发布和更新不及时

我国当前不同地域工程造价相关的网站、数据库等尚未进行充分整合，不同地域及部门的信息发布往往及时性不足，不同地区综合价格信息的实时性比较难实现，这对于工程招投标方案的编制、材料的采购都有所不利。

1.3 工程造价管理人員不能适应信息化的要求

随着建筑工程项目的要求及技术水平的不断提升，工程造价信息系统需要承载的功能也越来越多，相应其编制要求也越来越专业化和智能化。信息系统在建设好后并不是一成不变的，后续系统功能仍然需要不断拓展完善，其数据库也需要不