

# 基于核心素养的爱心主题班会实践与思考

王艳

(天津市第一中学滨海学校 天津 300308)

**[摘要]**本节爱心主题班会的教育目标是提升核心素养中要求的提升学生对于“人生的认识和理解”。“感恩与回馈”是当代中学生应该具备的核心素养之一，是一个健全的人所必备的品质。然而高中阶段，很多学生缺乏与父母、同学的交流，养成了以自我为中心的习惯，不懂得理解与感恩。基于此，本班会运用多种活动形式从友情、亲情、家国情三方面唤起学生对爱的思考，鼓励其表达爱、回馈爱，逐渐在班级中形成一种正能量的文化氛围。

**[关键词]**核心素养；主题班会；爱心教育

## 一、总体设计与理论依据

我国教育部2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，第一次提出了“核心素养体系”这个概念。学生发展的核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，关键问题是如何在潜移默化的教育中培养核心素养。“爱心主题班会”的终极目标就是要在班级内形成“知恩感恩”的文化氛围，真正做到使德育“入其心，引其行”。班级氛围是班级文化产生的土壤，沉浸式的班会体验就是一粒种子，让文化的种子在学生心中发芽。所以在班会方式上采用体验引导下的学生核心素养培育方式，在班会流程中，教师通过设计感情共鸣，即友情共鸣、亲情共鸣、爱国共鸣来达成目标。具体步骤如下：

### 第一步 尊重“教育主题与目标一致性”的体系

在培育核心素养的视域下，主题的设定要从教育目的到核心素养，再到课堂教学目标，建立一致性的目标体系，要让教育目的“想得到—看得到—做得到”。“爱心主题班会”核心内容是让学生认识到不同层次的爱，认识到每个人都有权利得到爱，也有义务付出爱，重在引导学生体味同学的友情、家庭的亲情以及国家大爱，并以恰当的方式反馈爱。

几次调整后，确立了本节课的教学体系，呼应核心素养中的自我发展素养中“对人生的认识、理解”：

#### (1) 对于多层次爱的理解和感悟

#### (2) 升华为对于人生的认识、温暖的理解以及爱的反馈

### 第二步 运用“价值观引领和真诚互动”的教学方式

林伯格提出：“教学方式中起相互作用的对话是优秀教学的一种本质性的标识。”通过同学间互相感恩的方式，营造浓厚的对于“爱”的思考的氛围，鼓励学生勇敢表达，心存感恩，营造和谐的班级环境。通过老师提问的方式引领正确的价值观，树立同学们对于“有国才有家”“我爱我的祖国”的正能量感情体验。

### 第三步 设计“有真实生活情境和指向素养的深度体验”的班会活动

音乐渲染、视频相册、小组活动等都能营造一个良好的课堂情境，但对于这节课的情景设置来说还不够真实。学生对于这个问题的真实生活情境，来源于身边的同学、亲人、社会。因此“唤醒爱”才能有动情的体验。通过友情部分的“青春相册”“情景剧表演”，亲情部分有家长参与的“一封家书”与“真情问卷”等方式，自然地唤起学生对爱的思考。

## 二、活动背景

当前，孩子是每个家庭的中心和重心。孩子集父母长辈万千宠爱于一身，他们在这样被爱的环境下成长，却忽略了如何去爱别人，甚至养成了自私、任性等以自我为中心的不良个性品质。

步入高中阶段，很多学生与父母的交流减少，甚至与家长有过矛盾和隔阂。有些同学在人际交往中感到迷茫，不懂得如何与同学交流。加之繁重的学业压力，许多学生表示生活的幸福感下降了，烦恼和抱怨多了。

因此，引导学生感受身边的爱，培养他们懂得感恩、关心他人的品质十分必要。学生只有感受到身边的爱并学会如何去爱身边的人，做一个健康健全的人，将来才能更好地去为我们的国家和社会发展贡献力量。

基于上述情况，特设计“友情、亲情、家国情”爱心主题班会活动。通过讨论交流、启迪思考，内化学生的爱情感；通过设置情景、营造氛围，增强学生的爱心体验；通过榜样示范、正面激励，引导学生进行爱心实践；通过专题活动、总结升华，提升学生的爱心境界。

## 三、活动目的

通过友情部分活动，让学生回味与珍惜同学之爱，学会表达感谢，促进交流与互动，增强学生的归属感与班级凝聚力。

通过亲情部分活动，引发学生反思自己对父母的了解与关心，增进学生与家长之间的深度沟通，引导学生理解爱、感恩爱、表达爱。

通过家国情部分活动，增强学生的国家认同感，引导其思考当代青少年应如何为国家与社会进步做出自己的贡献。

## 四、活动准备

1. 用学生照片制作2分钟左右“青春相册”音乐视频。
2. 邀请家长填写亲情问卷和一封家书，装进信封密封。并邀请3-4位家长来到现场参加班会。
3. 设计并打印“亲情问卷”、友情卡片，课前发给学生。
4. 准备活动中学生送给到场家长的鲜花。
5. 准备轻柔舒缓的活动背景音乐。
6. 邀请有乐器特长的同学练习歌曲《爱因为在心中》，课前带领学生熟悉这首歌。

## 五、活动过程

班会开场语：同学们，大家好！今天我们班会的主题是：爱心。罗曼罗兰曾说：“爱是生命的火焰，没有它，一切变成黑夜。”因为有爱，生命才会有意义，

有温暖、光明、色彩，有熊熊的力量。今天，我们聚焦身边的爱，围绕这一主题进行探讨。

### 第一部分 友情：我爱同学

#### 活动1：青春相册

步入高中以来，每天与你待在一起最久的人是谁呢？对，是我们的同学。在将近一年的时间里，我们收获了友情。我用班级活动照片做了一个视频，让我们一起来通过这段视频回顾温馨的友情瞬间。

#### 活动2：情景剧表演：我们的故事

视频之外，我们班还发生过许多令人感动的事情。最近就有一件真实发生在我们身边的事件。接下来有请故事的主人公们来再现这个情景。（情景故事根据班里真实发生的故事改编，主要内容为：某同学脚伤请假三天，返校后走路困难。室友积极帮助。期中考试前，同学主动伸出援手给他补课讲题。中午下课，同学们冲出教室去食堂，也不忘带上他一起走。）

表演结束，邀请故事的主人公谈谈对这件事的真实感想。

#### [教师总结]

很高兴看到这样温暖的事经常在班里发生。没有一个人是孤立存在的，同学之间互帮互助会让我们的集体更加温暖。帮助别人克服困难，不仅可以得到尊重和喜爱，也会引起他人的积极反应，带来满足感，增强我们与人交往的自信心。下面我们大胆表达出对同学的爱与感谢，请大家拿起桌上的心形卡片。

#### 活动3：友情卡片

1. 选择小组中一名同学，写出你对他的感谢和友情寄语。
2. 赠送友情卡片，并选3-5名同学进行分享。
3. 课下请同学们另选2-3名同学，书写友情卡片并赠送。

#### [教师总结]

在给予的同时我们得到了付出的快乐，这就是爱，爱是付出，更是收获。让爱在我们彼此间流淌，在我们班这个家庭中流淌，愿我们在这个充满爱的集体中，快乐成长。

### 第二部分 亲情：我爱父母

#### 活动1：亲情问卷

1. 每位同学填写“亲情问卷”，问卷内容如下：

##### 1) 问卷一：父母知多少？

请写出父母的生日、属相、血型、爱好、喜欢的食物等信息。

##### 2) 问卷二：你为父母做过哪些事情？

如洗衣服、做饭、准备生日惊喜等，在做过的事情选项后打勾。

2. 统计学生问卷回答的基本情况，引导学生反思是否足够了解自己的父母，平时为父母做的事情有多少。

#### 活动2：一封家书

1. 将家长给孩子写的家书发给学生。学生亲自打开信件阅读。时间约2分钟，播放温馨音乐。

2. 思考与讨论：如何爱我们的父母？对父母的爱难道只是了解他们的生日与喜好或者端茶送水吗？

3. 亲情瞬间：邀请到场家长轮流来到台前，核对孩子做的亲情问卷答案，现场念出给孩子的一封信。

4. 请到场家长上台，由孩子送上鲜花与拥抱，感谢父母。

5. 邀请同学们分享读信后的感受以及想对父母说的话。

#### [教师总结]

这个世界上，最毫无保留地爱我们的人就是我们的父母。身为子女，我们要感谢父母给予我们生命，给予我们无限的爱与包容。同时，我们也要理解父母的辛苦，多关心父母，主动与他们交流。今天课后，希望同学们也给父母写一封信，倾诉你想对他们说的话。

### 第三部分 家国情：我爱祖国

#### 活动1：崛起的中国

1. 观看《厉害了我的国》歌曲MV，感受改革开放以来祖国日新月异的变化。

2. 思考：祖国辉煌成就的背后是哪些人在为国家做出贡献？

引导学生举例说出为国家做出贡献的人物。他们可能是家喻户晓的科学家，也可能是平凡的普通人。正是每一个在工作岗位上不懈奋斗的中国人，共同铸就了我们国家的繁荣与昌盛。

3. 思考与讨论：有国才有家，少年强则中国强。作为青少年，我们应如何为国家与社会进步做出自己的贡献？

邀请同学们就各自小组的讨论结果进行发言。

#### [教师总结]

爱国不是一句空口号，它应体现在一种“以天下兴亡为己任”的责任感和使命感上，落实在我们每天的实际行动中。我们应该了解我国的国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化。刚才同学们提出的做法

很好,具体到身边小事,我们应严肃参加升旗仪式,多关注国家大事,努力做诚实守信、尊老爱幼、认真学习的好少年,多参加社会公益活动等等。

#### 第四部分 班会总结

1. 结合活动内容及学校育人方略,进行总结。

爱,是细小的。它可以是一个微笑,可以是一句简单的问候,可以是共进退中传递的一个眼神,可以是父母生病时你奉上的一碗热汤,可以是朋友迷茫时你给予的关心与帮助,可以是你为社会献出的一滴血、捐出的一分钱。因为爱,我们变得富有。

同学之爱、父母之爱、国家社会之爱,有了爱的陪伴,我们才能健康成长、并尽全力去追逐自己的梦想。在享受身边爱的同时,我们也要理解、感恩、珍惜爱,并且敢于向同学和家人付出爱、向祖国与社会播撒爱。因为爱在心中,我们迈向明天的步伐就会更加坚定。最后,让我们一起来唱响爱的声音!

2. 吉他演奏,全班合唱歌曲《爱,因为在心中》片段。

#### 六、活动效果与反思

这节基于核心素养的沉浸式体验班会创设了较为真实的情景,让学生在以爱心为主题的各项班会活动中流露了真情实感;友情情景剧环节中朗朗的欢笑,一封家书环节中感激的泪水,观看祖国辉煌成就短片时的骄傲与自豪……

课后,学生们普遍反映这节班会课“很有意思”“有意外收获”“很难忘”。到场家长也反馈这节班会“内容丰富,引人深思,很有教育意义”。班会课后,甚至有家长留下专门感谢这次班会活动,让她有机会和孩子冰释前嫌,互诉衷肠。从课堂效果来看,本节班会课也基本达成了各项活动目的,从友情、亲情、家国情三方面唤起了学生们对爱的思考,实现了德育目标。

由于时间限制,本节班会课未能在家国情怀环节进行更加深入的人生观和价值观升华,因而第三部分活动稍显仓促。另外,班会课堂活动之外如果设计了课外延伸活动,对学生的教育效果会更加深入。例如,可以安排班会作业,让学生回家为父母准备一顿爱心早餐等。

## 浅谈的德育在高中数学教学中微妙关系

周威

(涟水金城外国语学校 江苏 淮安 223001)

**【摘要】**新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位,作为基础学科的数学也必须重视德育教育的渗透。在教学中,我们要本着适时、适度 and 符合学生需求的原则,通过挖掘教材、设计课堂环节、开展数学实践活动等方面进行德育教育的渗透。本文结合自身教学实践,谈一谈对德育教育渗透的几点粗浅认识。

**【关键词】**高中数学;德育渗透;德育教育

新课程改革要求我们努力构建以德育为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学习方式的改变为特征,以应用现代信息技术为标志的课程体系。作为自然基础学科的数学,将打破传统的教学方式,更加注重数学与实际联系,更加注重数学的趣味性,也更加关注学生在数学学习中所表现出来的情感、态度、价值观。因此,如何在数学教学中找到德育的切入点,进行德育渗透,是我们值得研究和思考的问题。德育渗透“渗”的途径怎样?该运用哪些手段和方法呢?这里,我结合自己的教学实践谈几点认识。

#### 一、充分挖掘数学教材中的德育因素

高中数学教材的例题、习题、注释中,有不少进行德育教育有说服力的数学材料。因此我们要将数学教材,作为融知识传授、能力培养和思想品德教育为一体的综合性载体,深入挖掘其中的德育因素,促进对学生的德育教育。

在史料激励中渗透德育。所谓史料激励法,就是运用数学史实、数学家的事迹激励学生,促其积极向上,形成良好品德素质的教育方法。例如,在给学生讲授二项式系数的性质时,我告诉学生,我国南宋时期数学家杨辉在他年所著的《详解九章算法》一书中就已经记载了著名的“贾宪”三角(后人也称杨辉三角),这是世界上最早给出展开式中各项系数的排列,它比欧洲最早发现这个表的法国数学家帕斯卡要早四百多年。因此,我国古代数学的成就是非常值得中华民族自豪的。

在数据材料分析中渗透德育。教材中,有许多反映社会主义物质文明和精神文明建设的有说服力的数据,有许多应用问题是描述我国工农业生产及生活方面的发展变化的,其主要方式是前后、左右对比,通过数据对比,反映变化的大小和快慢,这些素材本身就是好的教育内容。例如,在给学生讲指数、对数函数这一节内容时,我们可以联系实际,搜集有关国民生产总值的题目,让学生惊叹改革开放以来,我国国民经济发展速度之快,从而对我国未来的经济发展充满信心和希望,激励他们为祖国的繁荣昌盛贡献青春。

在数学规律揭示中渗透德育。数学自身充满矛盾、运动和变化。如已知与未知,直观与抽象,特殊与一般,……。一些重要的数学方法充分体现了辩证唯物主义思想。例如,待定系数反映了已知与未知的矛盾转化过程;数形结合揭示了直观与抽象的联系;数学归纳法反映了事物从特殊到一般的认知规律。在教学中,充分利用这些内容,对学生进行辩证唯物主义教育,可以使学生体验事物间的种种辩证关系,学会用辩证的观点,观察、分析事物,研究和解决问题。

#### 二、充分利用课堂教学中的德育因素

在课堂教学中,蕴含着很多潜在的德育因素,只要我们肯做有心人,结合教学内容有针对性地、灵活性地设计教学环节,同样可以进行良好的德育渗透。

在创设情境中渗透德育。在数学教学中,创设好的学习情境,不仅能激起学生的学习热情,更有助于德育的渗透。例如,在讲授《椭圆及其标准方程》之前,我

鲁迅先生曾说:“教育植根于爱”。作为老师,我们不仅要爱学生,更要教会学生们如何去爱。内心有爱,才更有力量去面对生活的挑战。作为班主任,更应抓住适当的教育契机,在德育活动中渗透核心素养,引导学生爱他们的同学、家人,爱自己的班集体、学校和国家,这样当他们长大后,才能向这个社会播撒更多的爱。

#### 参考文献

- [1]陈阳.以班会为载体培养学生的核心素养[J].大连教育学院学报,2019,35(03):54-55.
- [2]王慧.“问题导向”初中道德与法治学科核心素养的培育——以部编版七年级上册第三单元第七课第2框《爱在家人间》教学为例[J].课程教育研究,2019(21):65.
- [3]严润兰.通过“以爱育爱”培养核心素养[J].高中数学教与学,2018(18):23-24.
- [4]李晗.高中主题班会设计现状与优化策略[D].华中师范大学,2018.
- [5]陈文明.高中班会课如何促进学生核心素养的提升[J].江苏教育,2016(47):32-33.
- [6]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育科学,2016(10):1-3.
- [7]辛涛,姜宇,林崇德,师保国,刘霞.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育科学,2016(06):3-7.
- [8]姜宇,辛涛,刘霞,林崇德.基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J].中国教育科学,2016(06):29-32.
- [9]钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(01):3-25.
- [10]辛涛,姜宇,王辉.基于学生核心素养的课程体系建构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2014(01):5-11.

们可以先给学生讲述“我国‘神舟’七号载人飞船在中国酒泉卫星发射中心成功发射升空”这一标志我国航天科技取得又一次跨越式胜利的伟大创举,再引入所要讲的课题。这样,可以让学生了解我国的科学技术水平在世界上的领先地位,既调动了学生学习数学的积极性,又激励了他们立志为献身于祖国的社会主义现代化建设而努力奋斗的民族热情。

在学习活动中渗透德育。我们可以设计出灵活多样的教学环节潜移默化地对学进行德育教育。例如,研究性学习,合作性学习等。在数学中,有很多规律和定律,如果光靠老师口头传授是起不到作用的,这时我们可以采取小组合作学习法,引导学生共同讨论,共同协作,共同思考。这样学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系,只有在小组其他成员共同努力的前提下,自己才能取得成功。使学生领悟事物之间相互依存的关系,同时也学会尊重他人,倾听他人。

在课堂即时评价中渗透德育。在课堂中,会出现某些思想教育契机,如果我们能及时抓住这些德育生成点,巧妙而又不失时机地给予教育,就能产生极好的德育效果。教师在不经意中对学生的教育,其效益胜出生师的一次长谈,甚至影响学生的一生。例如,我们可以对学生的严谨的态度,踏实的作风给予表扬;可以对学生的灵活思维给予表扬,……。适当的赞美和鼓励会激发学生的积极性,即使一个平凡的孩子,在鼓励的雨露下也会变得更加鲜活起来。

#### 三、充分发挥数学实践活动中的德育因素

德育渗透不只局限在课堂上,还应与实践有机结合,我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。通过调查、阅读等途径搜集、占有资料,提出问题,分析问题,最终使问题得到解决。不仅智力得到发展,学生还在思维方式,行为规范等方面得到锻炼,受到思想品德教育和美育熏陶。寓教育于学习之中,寓教育于活动之中。例如,在学“统计”这一内容时,我们可以开展“热爱环境”的实践活动,让学生统计他们的家里一天要扔多少个塑料袋?一周要扔多少个?一个月要扔多少个?假设以一个家庭每天用五个塑料袋计算,我们全校这么多学生,一天要扔多少个?一周要扔多少个?一个月要扔多少个?现在的塑料它是一种不易分解的物质,这样,再过几年,想象一下,我们的地球将会是什么样子?这样,学生通过统计、计算,着实地认识到使用塑料袋对环境的危害,他们就会自觉自愿地站在抵抗使用塑料袋的行列里来,减少白色污染。

当然,数学教育的德育渗透不仅仅是以上几个方面,它贯穿于整个教育过程中。它与我们的各个教学环节和内容有着千丝万缕的联系。只要我们多做有心人,善于发现与引导,寓德育于数学教学的每个环节之中,就一定能够达到“润物细无声”的教育效果,也只有这样我们才能培养出“有道德、有理想、有文化、有纪律”的一代新人。