

情境教学在农村小学数学教学中的有效应用分析

易斌武

(江西省宜春市高安市石脑镇中心小学 江西 宜春 330818)

【摘要】随着教学改革快速全面深化,全新教学理念和教学方法在教育教学中获得广泛应用,情境教学法的应用也得到重点关注。小学数学教学阶段,对情景教学法的有效应用,可以使学生对数学学习保持积极的学习热情,促进学生学习效率与数学思维能力的全面提高,为课堂教学质量提供可靠保障。基于此,本文对情境教学在农村小学数学教学中的有效应用进行分析探讨。

【关键词】情境教学;小学数学;课堂教学

前言

数学教学重点在于教育培养学生良好的数学思维能力,而传统教学阶段,教学模式相对单一枯燥,学生无法产生充足兴趣,不利于数学思维能力的培养。小学数学教学阶段,通过情景教学法的有效应用,能够使教学质量发生明显改善提高,吸引学生注意力有效集中到课堂之中,积极主动思考探讨问题,培养学生良好的数学思维能力。所以,小学数学教学阶段,务必对情景教学加以充分关注,通过情景教学的有效应用,教育培养学生全面发展。

一、构建问题情境,启发学生思维

对于数学学习,问题属于关键部分,不但有利于智力发展,同样可通过解决问题促进数学思维的培养。若学生碰到问题较难,具有一定的挑战性,便可以激发学生进一步思考探究的兴趣和积极性,同样有利于数学思维的启发。因此,小学数学教学阶段,教师可基于数学学科所具有的特点,为学生构建问题情境,鼓励引导学生积极思考探索,对问题做出正确解决,培养学生良好的数学思维。

比如,关于“平均数”部分知识,教师可应用情境教学法,并构建问题情境,如小明、小花、小红三人,共有12颗糖果,请问如何分配才能使三名小朋友都满意?其中,教师负责对学生进行引导,鼓励学生积极思考,并提出相应的解决办法。经过思考探讨,学生便可以获得“ $12 \div 3 = 4$ ”,小明、小花、小红三人各四块糖果,保证三名小朋友分到的糖果均相等,使三人满意。之后,教师对学生进行正确引导,使其可以在潜移默化中对平均数做出充分学习理解。所以,通过构建问题情境,可以对问题做出正确解决,同样可以启发学生思维,促使学生数学思维能力的有效提高^[1]。

二、构建实践情境,培养学习兴趣

小学数学教学阶段,学生性格活泼好动,课堂教学期间,教师需根据学生所具有的特点,结合教学知识内容,构建实践情境,通过实践使学生动手能力与参与意识得到有效增强。针对学生认识规律特点,教师务必做出充分仔细了解,并基于学生认知规律特点,构建适宜的实践情境,通过丰富实践体验,使学生对数学学习产生充足兴趣。

比如,关于“圆锥的认识”部分知识,开展教学期间,教师应为学生构建同教学内容息息相关的实践情境,并准备相应的圆锥模型,并引导思考探讨圆柱体存在怎样的特点。之后,要求学生进行独立自主观察与思考探索,并指导学生通过实

践操作,对圆锥体的构成做出分析思考,并要求学生踊跃发言说一说圆锥体各部分构成。同时,引导学生对圆锥体高度进行准确测量,并导入具体的计算公式,使学生可以对圆锥体体积计算方法做出进一步的学习理解。如此,不但可以使学生实践能力获得有效提高,同样可以使课堂教学质量得到显著增强,以此提高课堂教学有效性。

三、构建生活情境,拉近数学距离

数学源自生活,同生活息息相关,尤其是小学数学,通过数学和生活之间的紧密联系,能够使学生对数学知识形成亲切感,使学生对数学知识产生学习和探究的欲望。生活之中,无处不存在着数学,小学数学教学作为数学学习的关键初始阶段,学生心智还未发育成熟,无法将注意力长时间高度集中,使小学数学教学难度进一步增加。特别是小学数学教学,由于存在着抽象性特点,学生学习起来会感到一定的困难,较易产生抵触心理。所以,小学数学教学阶段,教师应重视数学同生活的紧密结合,构建生活情境,引导学生对生活情景中对问题进行积极思考,增强教学趣味性的同时,使学生对数学学习产生充足兴趣。比如,关于“认识人民币”部分知识,教学期间,教师应为学生构建生活情境,如模拟超市购物的生活情境,通过超市购物中人民币的使用,对人民币使用方法做出进一步的了解掌握,并引导学生对不同面值大小的人民币做出正确辨别,从而使学生对人民币做出正确认识。所以,小学数学教学中,通过构建生活情境,不但可以充分凸显出数学知识所具有的实用性,同样可以引导学生学以致用,使小学数学教学质量获得有效提高^[2]。

结论

综上所述,小学数学教学阶段,对情景教学法的有效应用,对传统教学方式做出完善弥补的同时,使学生对数学产生充足学习兴趣,有助于学生数学思维能力的培养。所以,教学期间,务必对情景教学予以充分关注,为学生构建适宜的教学情境,引导学生积极主动参与数学教学,使学习效率和教学质量得到全面提高,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李德康.情境教学法在农村小学数学中的应用探讨[J].读写算,2019,216(17):123-125.
- [2]位俊.情境教学法在小学数学课堂中的有效应用策略[J].当代教育实践与教学研究,2015(02):43-43.

新课改下的初中语文信息化教学分析

曾水红

(江西省南昌市红谷滩区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330038)

【摘要】在新课改的不断推动背景下,初中语文教师越来越重视起教学改革的重要性,并且对以往的教学方式做出变革,促使信息化教学融入至初中语文教学工作中,不仅活跃课堂气氛、调动初中生学习兴趣,同时能够带来更丰富的教学内容、提升教师的教学质量。基于此,本文将针对新课改背景下信息化教学在初中语文课堂的高效运用策略展开全面、深入的分析。

【关键词】新课改;初中语文;信息化教学

前言

以往初中语文所采取的板书教学方式,会导致课堂气氛过于沉闷、初中生丧失学习动力等状况发生,既不能提升学生成绩,同时也无法保障教学效率,而在新课改的不断推动下,信息化教学的开展,能够提升教学的丰富性与趣味性,是实现高效课堂的核心因素。

一、信息化教学的主要特点

初中生在经过小学时期的学习以后,会显著提升其学习的能力。针对语文教材中较为简单的知识点,只需要教师的稍稍点拨,便能够有所了解。但是,对于某些语文知识点而言,存在一定的抽象性,需要将信息化教学加以运用。

随着新课改的提出、初中生的学习压力加重,必须要通过借助信息化教学,从而为初中生带来更加活跃、生动的课堂氛围。与以往教学方法相比,信息化教学的优势更为明显,能够利用视频、图像,从而转化枯燥的语言文字,将初中生学习的积极性、求知欲充分激发^[1]。可以说,目前绝大多数的初中语文教师都在推崇信息化教学,在对课程设计期间,对信息化教学的优势充分借助,可以通过众多层面、角度将初中生的感官进行刺激,促使学生通过生动的视频、图像资料,对文章主旨、理论性文字知识有更深入的理解。

同时,教学活动开展期间运用信息化教学,还能够大幅提升初中语文的教学、学习效率。但是,其中需要特别注意的是,教师应该将信息化教学作为一种辅助性教学,对于信息技术不可过分依赖,应该是将传统板书教学同信息化教学有效结合,在传统说教知识点的同时,配合信息技术的可视性功能,促使初中生通过听觉、视觉来加深对语文知识的理解。

二、新课改背景下信息化教学在初中语文课堂的高效运用策略

(一)调动初中生学习语文知识点的积极性

想要初中生能够积极加入语文科目的学习当中,主要依靠兴趣使然,如果缺乏学习兴趣,便会出现厌学的负面心理,不仅会影响到课堂纪律,同时也会降低初中生的语文成绩。因此,教师必须要充分利用起信息化教学,在其中融入能够集中初中生注意力、激发初中生学习兴趣的内容,通过视听相结合的方式,从而调动起初中生学习语文知识点的积极性^[2]。例如:某校在开展鲁迅先生《百草园到三味书屋》一课的教学之时,教师便利用信息技术,搜索浙江省绍兴市鲁迅故居的图片,并向初中生介绍鲁迅儿时百草园是如何玩耍,在前往三味书屋的路上,需要经过哪些屋座、院落。促使初中生能够对作者回忆的童年有更加直观的感受,从而对文章中所表达的情感、内容有更深层次的了解。或是在讲述朱自清先生《背影》一课

前,教师可以先播放一些有关父亲送别孩子,背影消失在茫茫人海的视频,通过此吸引初中生的注意力,导入接下来所要学习的文章,促使初中生能够对浓浓的父爱有深刻的感受。通过兴趣的点燃,能够轻松将初中生带入到语文课堂的学习当中,不仅能够提升学习成绩,同时能够为教师带来更高的教学效率。

(二) 加深初中生的语文知识点的理解

语文知识点的理解,重点在于理解文章的表述形式与作者的表述情感。这些知识点存在一定的抽象性,如果只是依靠教师语言的讲解,无法将初中生带入到情境当中,也就无法引发情感的共鸣,更无法深入理解文章内容。因此,教师需要运用信息化教学方式,对知识点做出更加直观、具体的展现,促使初中生能够更加容易理解所学内容,并且感受到作者的内心世界。例如:在开展《祖国啊我亲爱的祖国》一课的教学时,由于初中生正处于无忧无虑生活的年代,无法亲身体会祖国从艰苦发展直至今日富饶强盛的艰难历程,因此,教师可以利用信息技术,首先,为初中生利用图片展示圆明园被洗劫一空的悲惨景象,随后,展示我国战士英勇奋战、国家如今繁荣发展的荣耀图片,促使初中生能够对文章中“那就从我的血肉之

躯上,去取得你的富饶、你的荣光、你的自由”这一段内容有更深的理解,确保初中生能够引起情感共鸣,树立起与作者一般的爱国情怀,并且,促使初中生能够更加理解文章中需要学习的知识点。

结束语

综合上述的分析来讲,初中语文在新课改的推动下不断变革教学方式,是保障教师教学效率、质量提升的核心因素。通过充分运用信息化教学,能够促使课堂氛围变得愈发活跃,带给初中生学习的动力与积极性,促使初中生能够不断在信息化教学的趣味性、丰富性中不断提升语文成绩,实现初中语文课程教学水平提高的目的。

参考文献

- [1]朱青绿.探究初中语文教学中信息技术的应用[J].西部素质教育,2015,1(06):110-110.
- [2]郑曦.新课改下的初中语文信息化教学[J].佳木斯教育学院学报,2013(12):267-268.

浅议小学语文作文教学方法的创新

周小姬

(广西兴业县小平山镇三德小学 广西 兴业 537800)

[摘要] 作为是语文学习的一个重要组成部分,而写作能力的发展需要长期大量的积累,这也是作文教学难以推进的一个重要原因。本文将围绕小学语文作文教学的相关内容进行分析,希望能够对读者提供一些借鉴和参考。

[关键词] 小学语文; 作文; 影响因素; 创新

1. 前言

在语文教学中,从小学阶段开始,教师就需要循序渐进,培养和提升小学生的语言表达能力。从低年级阶段的写话训练,到中高年级的写作训练,教师需要循循善诱,使小学生学会运用文字来进行有效表达。

2. 影响小学生作文能力的因素

2.1 环境因素

作文能力的发展与外部环境有着非常紧密的联系,学生自身的作文兴趣是高效作文的源动力,而积极的外部环境则是促进学生有效作文的催化剂。一些外部环境的刺激对学生作文能力的发展具有重要影响,如有的家庭非常注重对孩子的启蒙教育,每天陪孩子阅读睡前故事,还会与孩子一起玩一些文字游戏,这类学生的作文能力就较强。再比如教师在日常教学的过程,善于运用一些直观资源,如挂图、多媒体图片、动画等,对学生进行说话训练,这也能够有效提升学生的作文能力。

2.2 行为因素

个人对外的学习一般都是从模仿开始的,譬如小孩学说话,一般从模仿大人开始,在语音、语调、用词方面有很大的一致性。小学阶段学生学习作文也属于模仿的一种。通过对学生的作文进行追踪阅读和批阅可以发现,小学生的作文思路与他近期学习和阅读的文本有很强的正相关性,如课内学习了一个新的词汇“五光十色”,过不了多久就会在他的作文中出现。再比如他最近阅读的是一些童话类故事,那么他在作文的过程中也尽可能会向其中的文本靠近。所以在指导小学生进行作文学习的过程中,教师要多为学生提供一些正向的、良好的、标准的示范,使学生可以受到学习启发^[1]。

2.3 评价因素

评价是对有效学习的一种积极反馈,有针对性的对学生的作文开展必要的的评价,不仅可以使学生的作文水平逐步提升,而且评价过程中一些鼓励性语言的运用,还能使学生的作文训练的兴趣越来越浓厚。前段时间网络上有一个关于小孩子犯错应该如何惩戒的帖子引发热议,其中点赞量非常高的一条大致是这样写的:“小的时候,自己非常调皮,但是爸爸从来不打骂我,每次犯错误都要求我写检讨。写完检讨之后,爸爸还会仔细检查,其中有哪些标点符号有错误,哪些字用得不恰当,然后再让我去重新写一遍。当我再也没有这些基础性错误的时候,爸爸又说如果检讨这里不光指出自己的错误,还能说明一下以后应该怎样做就更好了。这里如果可以学会站在对方的角度看问题,这份检讨就更完了。在我一次次犯错误,又一次次写检讨的过程中,我的学习成绩不仅上来了,作文水平更是突飞猛进。”这个例子很好地说明了,给予孩子必要的评价指导,能够有效帮助学生提升自我。

3. 小学语文写作教学创新策略

3.1 细心观察是基础

小学语文写作教学中,为了夯实小学生的写作基础,教师首先应小学生观察能力的培养,让学生在细致入微的观察中,实现写作素材的积累,并在观察过程中,有所思、有所想,唤起自由表达自身观念的欲望,从而有效避免写作作品脱离生活实际,出现内容空泛、华而不实等问题。另外,在细致观察事物的过程中,学生会自觉发现该事物的独特之处,由此产生对事物现象的原因的积极思考,通过对事物现象到本质的思考分析过程,提升自身认知水平。因此,教师在组织开展小学语文

写作教学时,结合不同年级段学生的实际学情,采取多样化的教学方式,引导不同层级的学生进行事物观察。例如,针对低年级段的小学生,教师可借助多媒体引导学生直观观察事物图片,并从多角度观察事物的特点。而对于高年级段的学生,教师则积极鼓励学生回归生活,让学生在切身体验中,并着重观察生活细节,在细致入微的观察体验中,形成自身的独特感受,从而产生写作表达欲望。以“我的老师”写作题目为例,为了提升学生的写作水准,教师可在写作教学之前,向学生发布“观察老师”的任务,以电脑学生在学习体验中,细致观察教师的工作,并从中发现平时没有注意过的一些细枝末节以及感动自身之处,并由此进行分析、探索,写出自己感动的根本点。教师在观察任务的驱动下,引导学生积极投入生活^[2]。

3.2 增强体验是引导

以往的小学写作教学中,很多学生难以在写作中写出真情实感,其写作作品只是对脱离实际生活的语言素养的机械堆积,缺乏自身的深刻感知,从而难以在写作中融入真情实感,无法引起读者的情感共鸣,进而导致写作不仅低效,而且写作质量也难以保证。真情实感的融入,在写作练习中起着至关重要的作用。学生在真情实感的驱动下,才能下笔如有神,增强写作作品的连贯性,提升作品的可读性。因此,为了使学生的情感更加丰富,教师在组织开展写作教学过程中,可尝试强化学生的自身体验,积极组织各种形式的实践活动,让学生在活动的积极参与中,产生切身感触,产生自主表达内心情感的欲望,从而将这种情感融入文字语言表达中。以写作题目“春节”为例,这一题目的内容与学生的日常生活是息息相关的。

因此,教师可结合学生已有的生活体验,开展角色扮演活动,引导学生充分调动自身的生活储备,并说一说自己家是如何度过春节的,由此展开生动演绎,展示自己家乡的春节特色。通过如此体验式的实践活动,学生不仅能够切身体验中获得经验的积累,而且可以在写作中淋漓尽致地描写自身经历与感受,从而有效避免文章的空洞性,提升可读性。

3.3 提升阅读量是积累

写作是语言输出的重要表现形式,高质量的阅读则是语言输入的源泉。新课改强调,读与写不分家,阅读与写作是息息相关,密不可分的。因此,教师应充分发挥阅读在写作教学中的作用,引导学生在文质兼备的文本阅读体验中,获得语言文字与写作技巧的不断积累与完善,使写作练习成为“有米之炊”,为其高质量的写作奠定扎实基础。另外,在开展阅读教学时,教师还要积极引导学生进行仿写,模仿写作自己在阅读过程中喜欢或者具有深刻意蕴的句子、段落、篇章等,通过仿写逐渐积累写作经验。

4. 结束语

综上所述,教师在小学作文教学要注重作文教学的方式,不仅可以让学生主体意识得到重视,也可以增强学生对生活的共鸣,丰富学生的生活实践活动,提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]邓敏杰.运用思维导图优化小学作文教学的实践[J].中国电化教育,2019(03):25
- [2]肖静芬.个性化:作文教学的走向[J].学科教育,2018(05):11