

# 浅谈初中学生数学学习兴趣的培养

吴永连

(江苏涟水金城外国语学校 江苏 淮安 223001)

**[摘要]**兴趣是学习的最有效动力。如何引导学生主动参与学习,让其乐学、爱学,这是摆在我们教育工作者面前最紧迫的问题之一,而解决上述问题的关键在于培养学生的学习兴趣,唤起学生强烈的求知欲望,使其在愉悦的气氛中学习,是教学成功的关键。

**[关键词]**培养;数学;兴趣

兴趣是学习的强大动力,兴趣愈浓,注意力愈集中,观察力愈细致,反映也愈清晰,思维、记忆等智力活动就最有成效。兴趣是最好的老师,提高学生的学习兴趣是提高学生成绩和能力的前提。心理学上认为兴趣是指个体积极探索某种事物或进行某种活动并对其产生向往的一种心理倾向。托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生学习的兴趣”。兴趣是在需要的基础上发展起来的,通过后的诱发和培养形成的,要想提高学生的数学成绩就应首先让学生对数学产生兴趣,进而转化为稳定的内在学习动力。那么如何培养学生学习数学的兴趣呢?笔者认为可从以下几个方面入手:

## 一、教师要建立新型的师生关系

我国古代第一部教育专著《学记》说道:“亲其师,信其道。”良好的师生关系会产生好感应,如果一位学生不喜欢某位老师,那么他对老师所教的学科是不会感兴趣的。研究表明:初中生对某学科产生兴趣,有96%的原因来自对任教该科老师的喜欢。

1. 正视现实。初中生大多来自偏远的乡村,而且很多是留守儿童,家庭缺爱,学习缺辅,数学基础总体较差,如果现任教师对此一味进行唠叨、责怪,只有百害而无一益的,只会伤害学生的自尊、损伤学生的学习积极性。我们只能正视现实,从本班实际出发,制定和实施行之有效的教学计划。

2. 老师坚信。学生除了弱智者外,都可以学会数学。老师应积极鼓励、暗示学生“我能行”,如果不能坚持这一信念,就会使一部分学生不能从老师的期待、信任、关怀中得到鼓励和勇气,造成师生间感情的疏远→发展到在课堂上不听你讲课→反感你上课→厌恶数学→逃避并放弃学习,最终会形成恶性循环,直接影响学习效果。

3. 学生自信。数学的特点是抽象、思维严密、逻辑推理性强。一些学生学不好数学,主要是没有信心。因此老师无论在课堂上还是课后与学生交流、单独辅导都应该以鼓励为主,帮助学生点燃自信的火花。尤其是对学习困难的学生更应多给他们关爱,从基础一点点补起,多找出其闪光点培养他们的自信心,他们才不会出现这样的恶性循环:“成绩差→学习数学没有兴趣→学习积极性低→成绩更差”。教师在学习方法上注重指导,在语言上注意激励,在心理上积极暗示,从而在全班形成良好的数学学习风气,教学质量定会得到大面积提高。

4. 大胆赏识。鼓励学生大胆提出问题,讲出自己的见解。“问题是数学的心脏”这一观点已得到广大同仁的认同。初中生随着年龄的增长都有面子与自尊,因此当学生讲述自己的见解出现偏差甚至错误时,教师不应马上否定、给出批评,而是与班上其他同学一起分析该同学的解题思路、方法及公式的理解运用、计算是否正确,应尽量做出积极的引导和评价;当学生给出的解题方法与技巧有比老师的更高明,应受到充分的肯定、鼓励与表扬。教育心理学研究表明学生学习进步的取得、老师表扬、赞许是学生克服困难的动力和产生求知兴趣的源泉。只有这样,通过赏识,学生才会更亲其师、信其道、学其知。

5. 以身为范。孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。教师的情感、态度、价值观对学生具有潜移默化的影响。教师的敬业精神、责任心会感染

学生,并让学生自觉增强学习的主动性。如果老师懒散,几天才把作业、试卷批改出来,根据遗忘规律,学生几乎忘记得一干二净,学生没有体验到学习数学的乐趣和学习的成功,他们就会逐渐失去继续学习的动力甚至放弃。

## 二、教师要具备技高一筹的教学能力

“师者,传道授业解惑也。”教师除了课堂组织能力强,思路清晰,语言流畅,板书工整,手工画图好等传统技能外,还要熟练制作课件,应用多媒体和电子白板等现代教学手段,这样才能提高课堂教学效益,引发学生的学习兴趣。课堂教学方式不拘一格,语言幽默风趣,能打破数学课堂沉闷的气氛,使学生在轻松愉快的气氛中探究数学问题,进而吸引学生的注意力,很好地培养数学兴趣。

## 三、老师要善于运用评价语言来激励学生

在平时的教学中,要注意运用“表扬”这个手段来激励学生,做到多表扬,少批评。记得在一次数学课上,一位学生由于受到我的批评,产生了逆反心理,为了表示抗议,竟然不我做我布置在黑板上的练习题,我见了心里很着急,但一时又想不出让她做练习题的法子,这时恰好她的同桌说:“你怎么不做黑板上的作业?”我急中生智地抓住这个好时机,说:“怎么不做呢?她是在思考,如果不经过思考,怎么能做正确呢?”这个学生听了我说的话后,立即就取出了练习本解开了,这样把消极对抗转化为积极配合。在课堂上,教师应努力创设和谐的气氛,理解学生,尊重学生,适当运用激励手段,变“表扬少、批评多”为“多表扬、少批评”,使各种程度的学生都能领略到成功的愉快,得到满足。在课堂提问中,要结合各类学生的实际水平,使学生也有答对机会,学生每答对一次都给予肯定和鼓励,以温和、热情、多赞扬的方法对待学生,很少批评、指责、挖苦、否定、杜绝“你太笨”“弱智”等忌语,使各个层次的学生都有收获,都能获得成功,享受成功的喜悦,正如心理学家盖兹所说:“没有什么东西更能增加满足的感觉;也没有什么东西比成功更能鼓起进一步求成功的努力。”考试也是种激发学生学习兴趣的手段,凡是做教师的都知道,一些成绩好的学生盼考试,希望考试,因为每一次考试都能显示他们的成绩,以致取得老师的表扬,学生的称赞,以至家长的奖励等;而一些成绩差的学生就怕考试,不希望考试,因为怕考不好而受到老师的批评,同学的嘲笑,乃至家长的训斥。

总之,兴趣是学习数学的最好老师,我们教师在平时教学中应当注意运用多种手段和方法,通过多种渠道,培养和激发学生的学习兴趣,最大限度地调动学生的学习积极性和主动性,这样才能使学生带着浓厚的兴趣学好数学,才能大面积地提高数学教学质量。只要我们在平时的教学中,牢记宗旨:“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”,既注意发展学生的智力,又重视培养学生的学习兴趣,就能保证学生能学好数学。

## 参考文献

[1]于文华.基于数学问题解决的模式识别研究述评[J].数学教育学报,2012,21(3).

[2]孙伟.新课程标准下高中地理课堂教学的实施策略研究[J].试题与研究(教学论坛),2014,(29):44-44.

# 借助微课资源提升小学数学课堂教学效率的路径探索

邓彩玉

(广西—东盟经济技术开发区中心小学 广西 南宁 530105)

**[摘要]**随着信息技术的不断发展,微课教学应运而生。微课是基于现代信息技术产生的一种新的教学模式,通过与数学课堂教学的有效结合,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性。本文通过简析微课以及微课在小学数学课堂教学中的重要性,提出借助微课资源提升小学数学课堂教学效率的路径探索,以期不断提高小学课堂的课堂教学效率。

**[关键词]**微课;小学数学;课堂教学效率

## 引言

小学数学是整个小学阶段所有学科中最重要的一门学科,由于数学知识具有极强的逻辑性、抽象性、概括性和复杂性,而小学生的认知水平远没有达到这个程度,很难通过教师在课堂上的讲解就一次性全面掌握数学的逻辑脉络。微课是新时期教育信息化发展的产物,改变了传统课堂教学的局限性,为教师教学和学生学习了提供了广泛的教学资源和途径,更加有利于数学教学的开展。

## 1 简析微课教学

微课起源于美国的60秒课程,作者通过引入概念、解释和生活举例三部分对民众进行相应知识的普及,并认为其他领域的专家也可以通过类似的方法向民众普及自己的专业。随着这一视频在网络上的传播,引起了民众广泛的关注,随后微课逐渐成为一种新的课堂教学模式,被众多学者引入到课堂教学中。

微课是以网络为媒介,教师围绕教学计划,制作出高质量、针对性强的教学视

频,包括知识点预习和讲解,习题练习以及总结反馈等,采用10分钟视频教学的方式将知识点呈现在每一位学生面前,是一个较完整的教学体系。

## 2 运用微课资源在小学数学课堂教学中的重要性

### 2.1 微课教学时长短,随时随地都能进行

微课是通过互联网平台发布的教学视频,打破了传统教学方式上的“教室+板书+语言讲解”的模式,跨越了时间和空间的限制,可以让小学生随时随地进行数学的学习。据调查研究发现,小学生的注意力集中时间有限,大约为10分钟,而短小精悍的微课视频时长为5-10分钟,能够确保小学生的学习效率。

### 2.2 明确教学任务,有针对性地开展教学

教师提前明确教学任务,利用微课的形式,可以快速切入主题,引导学生进行有针对性的强化学习。精心制作教学视频,利用颜色、形状、语言等表达方式将晦涩难懂的知识生动形象地展示在学生面前,可以增加学生的学习兴趣。

### 2.3 培养学生的自主性, 提高教学效率

微课不仅注重“教”, 更重视“学”, 强调突出学生的学习自主性, 只要学生有时间就能打开网络进行数学的学习。通过微课进行课前预习和课后复习, 可以增加小学生对知识点的认知程度, 能够优化数学教师的课堂讲解效率。

### 3 借助微课资源提升小学数学课堂教学效率的路径探索

#### 3.1 重视微课, 灵活教学

教师应该充分了解小学教学的内容和目标, 熟悉小学数学教材和教学计划, 了解学生主体的个性化特点, 根据小学数学的知识框架体系, 对全书的知识点进行全面的把握, 清晰前后的关联, 精心筛选其中的知识点, 选好视频素材, 利用音乐、文字、动画等将知识点进行生动形象的呈现。如: 在对平行四边形进行讲解之前, 可以带领学生回顾之前学到的三角形和点线面等的相应知识点。

#### 3.2 找准学习定位, 突破重难点

在传统的教学模式下, 大部分数学教师针对重难点采取的教学方法是反复讲解和题海战术, 但是学生的学习效果并不显著。因此, 教师在设计微课的过程中, 要充分考虑小学生的认知理解能力和学习水平, 对于学生能够自主学习和掌握知识点, 不需要在微课中进行详细讲解; 针对具有一定难度, 又非常重要的抽象性知识点, 要循序渐进地进行详细讲解, 采用直观、具体并且生动形象的动态化视频进行教学, 为课堂教学打下良好的基础, 节省时间, 提高效率。

如: 学习“圆柱平面展开图”时, 教师可结合相关教学内容, 运用微课的动态展示功能, 将圆柱打开的整个过程直观形象地展示在学生的面前, 使其清晰感知圆柱从立体到平面的变化过程, 进而对圆柱的相关知识有深入了解。

#### 3.3 注重学生逻辑思维能力的培养

根据新课改的要求, 要重点培养学生的逻辑思维能力和核心素养。小学数学教学过程中, 最能体现数学逻辑思维能力的题型是应用题, 教师应该利用好应用题的母题, 对涉及的题型、知识点以及易错点进行详细讲解, 通过做相应的习题, 来锻

炼学生的逻辑思维能力, 使其学会如何在同一个题型中掌握正确的解题思路, 从而进行相应作答。可以通过创造与实际生活相符合的情境, 使其与同学之间进行交流讨论, 激发学生的学习热情。

#### 3.4 开展复习或预习, 巩固知识点

小学课堂教学一节课的时长是40分钟, 课堂时间过长, 学生难以集中精力, 出现走神的情况, 遗漏教师知识点的讲解。这时候教师可以通过微课将课题型、结构和涉及的知识点传到网络平台, 对学生进行详细讲解, 然后要求学生完成相应的习题练习, 查漏补缺, 巩固知识点。

为了使学生能在课堂教学过程中有较高的学习效率, 教师可根据教学内容, 提前将下一节课要讲解的知识点发布在网络平台, 引导学生进行课前预习, 并关注不同学生对于新知识点的掌握情况。当课堂教学开始之后, 教师根据不同层次学生的掌握情况, 可以有针对性地开展知识教学, 这样能够有效提高学生的学习效率, 使其快速掌握数学知识点。

#### 4 总结

在小学数学的教学过程中, 微课作为新时期数学教学的重要手段, 改变了传统课堂教学模式的不足, 提高了教师的课堂教学效率。教师在利用微课进行教学时, 要明确学生的主体性, 立足教学内容, 找准学习定位, 灵活使用微课, 注意培养小学生的自主学习能力、逻辑思维能力以及各方面的综合能力, 从而全面提升小学生的课堂教学质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 董彦虎. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 教育信息化, 2020(14): 83-84.
- [2] 史康侠. 探析如何应用微课资源提升小学数学教学效率[J]. 中国校外教育上旬刊, 2019(03): 121+131.
- [3] 小微见著. 丰富教学—微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 教学实践, 2018(22): 84.

## 探讨如何在小学语文教学中开展经典诵读教学

李素娟

(山西省大同市浑源县鑫源小学 山西 大同 037400)

**[摘要]** 古诗文是我国的传统文化, 拥有悠久的历史。古诗文是我国历史文化的传承, 是我国传统文化的经典部分, 有利于学生们近距离接触经典, 铭记经典。对于刚刚步入学校生活的小学生们来说, 诵读经典是十分有必要的, 不仅是经典的古诗文, 还有古诗文中涉及的典故都可以让学生们近距离接触我国的传统文化, 培养他们的阅读能力、理解能力、记忆能力, 培养他们的文化素养, 陶冶他们的情操, 让学生们不只在学文化, 还能理解文化、热爱文化。经典古诗文不同于现在的白话文, 它对学生们的要求更高、更严格。学好我国传统的经典文化对传承经典有着重大的影响。

**[关键词]** 小学语文; 经典诵读; 教学

### 1 引言

伴随着我国教育体制改革的稳步推进以及现代教育理念的深入推广, 语文教育工作中融合国学经典诵读已经成为当代语文教师的共识, 其中, 对于小学语文教学工作来说, 由于其教学对象主要以价值取向尚未形成的小学生为主, 因此国学经典诵读的价值多体现于提高学生文化素养和发挥一定德育价值等方面。一直以来, 国学经典作为古代圣贤思想与智慧的结晶, 不仅饱含着华夏民族丰富的历史文化, 更埋藏着中华儿女细腻的人文情感。但是, 在以往小学语文教学工作中, 由于受到灌输式教学模式影响, 多数教师多以灌输教材知识为重点教学内容和以提高学生考试分数为主要教学目标, 不仅忽略了对于学生国学涵养的塑造, 也不注重培养学生的人文素养。在此背景下, 国学热方兴未艾, “以国学经典诵读带动人文素养培养”的现代语文教育理念越来越受到广大基础小学语文教师的重视和认可。对此, 依托于国学经典诵读的价值意义, 分析小学语文教学渗透国学经典诵读的具体方法, 既符合现代语文教育理念, 又满足国学经典传承需求, 值得大家给予足够重视。

### 2 小学语文经典诵读存在的问题

#### 2.1 诵读时间缺乏保障

由于小学语文学科课程时间有限, 很多教师认为在课堂上频繁地开展国学经典诵读教学, 会延误教学进度, 不利于向学生传授基础理论知识, 影响到学生的语文学科素质。这部分教师很少在课堂上组织学生进行经典诵读, 而是仅仅要求学生利用课后时间自由朗读和背诵部分国学篇章。教师对国学经典诵读的不重视, 导致学生的经典诵读时间缺乏保障。

#### 2.2 诵读方法过于单一

在指导小学生诵读经典的时候, 很多小学语文教师在带领学生初步朗读国学经典以及简单的讲解经典内容之后, 要求学生背诵经典篇章。这种诵读方式, 强调学生对国学经典进行死记硬背, 过于单一, 并且还会让学生感觉国学经典枯燥无味, 造成学生丧失对国学经典的诵读兴趣。

### 3 小学语文教学中开展经典诵读教学的策略

#### 3.1 教师应加强诵读示范

尽管在新课改的背景下, 一再强调在教学过程中, 教师要意识到学生的主体地位, 但这不等同于在上课过程中, 教师完全放任不管, 由学生自己诵读, 教师在整个过程中, 起到引导的作用。大批课堂教学实践表明, 在进行国学经典作品诵读时, 如果先让教师进行示范诵读, 相比让学生自己诵读作品, 诵读效果要好得多。因此, 教师必须要做示范诵读, 在进行示范诵读时也应注意, 由于现在很多教师教学时对多媒体的依赖程度太高, 大多数教师会选择用多媒体播放音频, 在这里需要强调的是, 运用多媒体进行示范诵读时, 无法体现出诵读时的神态和表情, 肢体动作更是无法体现, 因此, 教师还是要自己亲自示范诵读, 并要求学生善于察言观色, 品味教师在诵读时的神态和相关肢体语言, 只有这样, 才会真正的发挥示范诵读的作用, 才能让学生真正的学会诵读国学经典。

#### 3.2 做好诵读后引导工作, 提高学生语文学科核心素养

新课程标准对小学语文教学的目标进行了明确, 即培养学生的学科思维和知识

的运用能力, 经典诵读教学也是为了达到这个目标。经典诵读除了学科思维和知识应用能力的提升, 还能有效提高学生的口语表达能力, 所以, 为了让学生表达能力有效提高, 教师可以引导学生在诵读后进行记录, 将优美的句子记录下来, 鼓励学生经常诵读, 深刻体会优美句子中的深刻魅力, 并应用到表达和写作当中。如果学生能应用自如, 就说明学生诵读后有了思考、有了应用。这一过程中, 学生自主能力得到提升、学科思维进一步形成、实际应用能力提升。这些正是新课程标准对学生学科核心素养培养的要求。例如, 在引导学生诵读五年级上《珍珠鸟》中, 教师就可以引导学生将一些优美的句子进行记录。当学生诵读后, 可以让学生分析其中这些句子所用的修辞手法, 并体会这些修辞的作用, 提高学生的综合素养。

#### 3.3 制订精确的学习计划

经典诵读之所以还不能够顺利进行, 主要是老师以及学生还无法认识到经典诵读的重要性。在课外的时间, 学生们还只是在虚度光阴, 打打闹闹, 不能很好地利用闲暇时间。老师应该为学生制订合理的计划, 增加他们的诵读时间, 利用好闲暇时间提高学生的诵读能力。在课上, 老师可以带领学生们了解古诗文的背景以及相关的古诗, 带领学生们认识文中难以理解的文字以及词语, 然后带领学生们诵读古诗文, 在课下就可以让学生们相互检查监督, 更好地巩固学生们的诵读, 让学生们能够带有感情、带有韵味地诵读古诗文。

#### 3.4 基于故事激趣, 培养诵读兴趣

在我国国学经典中, 具有充足故事趣味的经典并不少见, 尤其是《诗经》等饱含故事内涵国学经典的存在, 不仅为教师创新国学经典诵读教学方法提供了崭新途径, 同时也从根本上激发了学生诵读国学经典的兴趣热情。例如, 在诵读国学经典《诗经·兔置》时, 教师可将经典内容改编为“武夫与公侯”的趣味性课堂故事, 引导学生在诵读《诗经·兔置》的过程中想象武夫和公侯两个虚拟人物的外貌、动作及神情, 并在教师帮助下创设真实的故事情境, 最终加深对《诗经·兔置》的认识和理解。同时, 在实际诵读过程中, 教师可采用角色扮演的游戏教学法引导学生分别扮演武夫和公侯两个人物, 借此一方面可有效营造和谐轻松的课堂气氛, 增加语文课堂的学习乐趣, 另一方面也可充分激发学生的课堂参与热情, 并最终培养学生的国学经典阅读兴趣。

#### 4 结语

综上所述, 在重视培养学生核心素养的改革进程中, 教师要适应时代进程, 加快教学方法的改革。但是小学生生活阅历较少, 抽象思维能力不强, 通过经典诵读教学, 让学生接触更多经典作品, 提高学生的文化道德修养。所以, 经典诵读作为提高学生核心素养必要路径, 希望各位同仁能深入探索, 创新方法, 为中华优秀传统文化的传承贡献自己的力量。

#### 参考文献

- [1] 毛焯焯. 国学经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 155.
- [2] 孙亚妹. 国学经典诵读与语文教学的整合[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 229-230.