

小学高年级语文读写教学探析

黄海燕

(新疆昌吉市第七小学 新疆 昌吉 831100)

[摘要]小学高年级语文阅读难度较大,低年级阅读教学教师侧重拓展学生识字量,高年级则是侧重阅读后的写作训练,实现读写结合的教学模式。小学高年级语文阅读教学合理运用读写结合策略,改善传统教学方法的不足,促进阅读课堂教学质量的提升。鉴于此,本文结合教学实践分析小学高年级语文阅读教学中应用读写结合策略的方法。

[关键词]小学高年级;语文;读写结合

随着新课改的深入实施,小学语文教学更加注重培养学生的综合素养。听说读写是语文素养的基本组成部分,其中阅读和写作是重点,同时也是难点,将两者结合起来进行教学,能够让教学活动事半功倍,提高学生的阅读能力和写作能力。作为小学语文教师,在教学中,要采取多种教学方式开展读写结合教学,提高学生的语言素养。

一、广泛阅读,积累写作素材

读书破万卷,下笔如有神,可见写作的基础是阅读,学生只有通过大量优秀文章的阅读才能积累写作素材,学习表现手法,能够从多个角度来思考文章的内涵,这样写作出来的文章更具特色。教师要给学生安排固定的阅读时间,给学生创造良好的阅读环境,帮助学生选择适宜的读本,比如最美名著版本《名著译名绘版》、有“小百科全书”之称的《自然之子黑鹤精品书系列珍藏版》、格调高雅的《草房子》等。此外,为了激发学生的阅读兴趣,教师还可以借助多媒体给学生播放由书籍改编的视频,比如很受欢迎的《哈利波特》系列,学生看完视频之后,教师可以再让他们去读这本书,学生会发现书籍描绘得比电影画面还要精彩,获得不一样的体验,感受阅读的魅力。通过长时间的坚持训练,学生能够发现自己喜欢的作者和读物,同时也能提炼出一套符合自己的写作方法,促进学生阅读能力和写作能力的同时提升。

二、以读构境,推动教学

生动的阅读情景能够激发学生的阅读兴趣,让学生更加积极参与到阅读活动中来。教师在课堂上可以利用多媒体课件营造生动的氛围,让学生在情境中理解和感悟文章角色的特征,体会作者创作时的心情,提升学生的情感认知。例如:在学习《慈母情深》一课之前,教师可以设置“我和我的母亲”作为写作主题,让学生进行片段创作。在新课导入阶段,教师让学生以小组为单位朗读自己的作品,并选出其中的优秀作品到讲台前进行朗读,以学生的写作作品激发学生对于“母亲”的情感,构建学习情境,使学生更好地进入新课学习当中,为学生构建“我”与《慈母情深》一课的情感桥梁,推动教学活动开展。

三、结合教材内容,强化仿写训练

小学高年级的学生在知识储备和理解能力方面还有所欠缺,所以教师在开展读写结合教学方式时,可以结合教材内容,让学生进行仿写,提高学生的写作能力。学生仿写的前提是对文章内容有了足够的了解,这样要求学生具备一定的阅读能力,所以说阅读和写作是一个整体,教师可以指导学生进行阅读,帮助学生掌握文章的主旨,理解文章角色的特征,教会学生基本的表达技巧。例如,在教授《落花生》的时候,为了让学生更好地理解文章的内容和文章中作者想表达出的思想,从而为学生的仿写打下基础,就可以让学生深入的、反复地阅读本文。还可以让学生把花生的成才情况、所结的果实和其他的植物进行比较,比如,与苹果、梨、潘石榴、桃子等进行对比。学生经过观察和对比后,让学生写出一篇观察过程和对比结

果的作文。这样学生通过写作就可以深入地理解文章内容,理解了作者写作的初心,“做人要务实,而不是只注重表面,华而不实”,升华了学生对做人做事道理的理解,作文水平自然就会提高。

四、通过读写结合,写作读后感

读写结合是指既读又写,学生仅仅通过阅读是不能深入地理解课文的内容的,为了让学生掌握课文的写作方法,课文的结构布局,提高阅读的有效性,就要让学生通过读,促进他们的写。写作是创造性的活动,学生只有把阅读到的知识变成自我的能力,才能在写作时自如地写出高质量的文章。这样通过读让学生进行写,就从单一的阅读,过渡到了读与写的结合,而让学生写读后感就是很好的读写结合模式。学生通过读了解了文章的内容,了解了文章的写作方法和结构布局,体会到了作者表达出的情感思想,学生读后就会有话想说,而让学生写读后感正好顺应了学生的心理需求。例如,在学习《狼牙山五壮士》的时候,先让学生对本文认真地进行阅读,等学生对文章内容有了大概的了解后,语文老师可给学生详细讲解下故事发生的背景,让学生了解到八路军战士的勇敢,为了打击日本侵略军,把日本侵略者尽早地赶出中国,狼牙山五壮士付出了自己宝贵的生命。作为当代的学生,为了把我们的祖国建设的更强大,应该认真学习,掌握更多的科学技术,向革命老前辈一样贡献自己的力量。面对这样的历史写作素材,这样的革命精神,学生都是非常喜欢写的。在对学生进行写作指导的时候,要让他们明白革命精神弘扬和传承的重要性,激发他们的爱国热情,激发他们学习的斗志。

五、结束语

总之,读写结合是从读到写、厚积薄发的过程,是学生从知识的学习到知识的积累再到知识的运用的过程。小学高年级语文阅读读写结合模式的应用,要明确教学目的与目标,做好课堂教学环节的设置,最大程度整合各方面资源,提高课堂教学质量与效率。同时,小学语文教师考虑学生实际情况,创新教学模式与方法,让小学生多元化教学模式下掌握阅读与写作技巧。

参考文献

- [1] 罗甲通.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2019(23):120
- [2] 党振民.小学语文读写结合同步提高的教学实践[J].学周刊,2019(19):129
- [3] 宋晓丽.读写结合在小学语文阅读教学中的应用体会[J].中国农村教育,2019(15):95
- [4] 林秀华.基于小学语文读写结合教学的实践分析[J].学周刊,2019(14):124-125.
- [5] 叶维伟.契合点:实现读写结合的有效对接——基于语用理念下的小学语文读写契合点例谈[J].作文教学研究,2015(5):111-112.

高中地理教学如何构建生活化课堂

李完晶

(福建省莆田市第四中学 福建 莆田 351100)

[摘要]高中地理是一门与实际生活有着密切联系的学科,地理知识在日常生活中随处可见,这也为高中地理生活化教学创造了可能。素质教育背景下,地理教师应当积极更新教育理念,将实际生活与地理教学有效结合起来,给学生构建具有生活气息的地理课堂。这样既能让学生感到亲切,从而激发学生的地理学习兴趣,又能降低学生的学习难度,提升学生的地理知识综合运用能力。

[关键词]高中;地理;生活化课堂;构建策略

前言

在高中地理教学中运用生活化教学方式,是缩短学生与地理学科之间距离、推动地理教学事业发展的重要途径^[1]。在实际教学过程中,地理教师要善于将地理知识与实际生活结合起来进行教学,指导学生通过熟悉的生活场景理解抽象的地理知识,同时指导学生将学到的地理知识有效运用到实际生活之中。长此以往,不仅可以实现地理教学效益的优化,还能培养学生浓厚的地理学习兴趣,促进学生地理素养的大幅度提升。

一、高中地理教学进行生活化教学的重要意义

高中地理是一门综合性、抽象性比较强的学科,很多学生在学习过程中感到吃力。加上高中地理的知识点比较多,学生为了在考试中取得高分,往往通过死记硬背的方式去记住这些知识点。在这样的学习过程中,学生难以体会到地理知识的魅力。学习兴趣也会逐渐下降,加上自信心不断遭受打击,对地理学科就会产生抵触情绪。而生活化教学方法可以很好地改善这一局面。将地理知识与实际生活有效结合起来,可以利用熟悉的生活场景增强地理知识对学生的吸引力^[2]。这样,学生

在课堂上就会专心听课,积极探索。与此同时,学生也认识到地理知识在生活中的重要性,对地理学科的学习也就产生更加强烈的学习欲望。除此之外,很多原本对学生来说难以理解的抽象知识,通过熟悉的生活情景展示出来,学生就能很快地理解,在这个基础上做到有效吸收。同样,学生在实际生活中主动运用地理知识分析问题和解决问题的能力也在在这个过程中得到锻炼和提升。

二、高中地理教学中生活化课堂的构建策略

(一)利用生活常识进行新课导入,激发学生听课兴趣

地理知识在生活中无处不在,地理教材中的知识基本上也是从实际生活中提炼出来的。教师可以抓住这一点,在新课导入环节利用生活常识进行导入,以此激发学生听课兴趣,为接下来教学活动的顺利开展打好基础^[3]。例如,在分析“季风气候”这一知识点的时候,因为全国各个地区的季风带不尽相同,地理教师可以以学校所在区域的季风带划分情况以及气候特征等作为新课导入内容,以此增强新课知识对学生的吸引力,让学生对当地气候发展变化予以关注,进而关注季风带的全国分布情况。又如,在讲解“人口的数量变化”这节内容的时候,教师在新课导入环

节先让学生猜测一下近些年的人口变化情况,在这个基础上抛出近些年人口数量变化的数据图。这些知识点与学生切实相关,可以很好地调动学生学习兴趣,让学生全身心投入到教学活动之中,从而为接下来教学活动的高效开展打好基础。

(二) 创设生活化教学情境,降低学生学习难度

教材上的地理知识具有较强的抽象性,学生在学的过程中往往存在理解障碍,导致知识吸收率普遍偏低。为了改善这一现状,地理教师可以结合教学内容创设生活化教学情境,以此降低学生学习难度,深化学生对知识的理解。例如,在分析“地球运动”这一知识点的时候,如果教师单纯地分析地理知识,很难让学生做到全面且深入理解,反而会打击学生的学习信心。这种情况下,地理教师可以结合学生的实际生活进行讲解,比如先问学生最近每天早上什么时候起床,在学生给出答案之后,教师再问学生,起床的时候是否已经天亮了。在学生给出相应的答案之后,教师再进一步进行提问,如一年四季是否都是这个点起床,起床的时候天是否都没亮或者都已经亮了。通过这样的引导让学生认识到,夏天的天亮时间和冬天的天亮时间是不一样的。在这个基础上,教师再带领学生对这一现象进行探讨,学生就会牢牢记住这一知识点——地球运动会导致昼夜时长不一样。这样既可以激发学生兴趣,又能突破教学重难点。

(三) 基于生活问题展开讨论,提升学生实践能力

课堂提问是课堂上师生互动的重要环节,如果教师能够在课堂提问中引入生活元素,可以将学生的探究欲望充分激发出来,使学生全身心投入到教学活动之中,与教师形成良好的互动局面,从而构建高效的地理课堂。例如,在讲解“垂直地域

分异差异”这一知识点的时候,为了深化学生对这节内容的理解,教师可以先利用多媒体展示地形图片,然后让学生联系实际生活,说一说山峰从上到下有哪些特点,比如温度是如何变化的,湿度是如何变化的,植物分布是如何变化的,植物种类是如何变化的。结合曾经爬山的经历,学生各自表述自己的看法。经过这样一番交流之后,学生就清楚地知道了,随着高度的增加,空气中的水分、气温、气压等都会发生变化。这样的讨论不仅突出了学生在课堂上的主体地位,还能深化学生对抽象地理知识的理解,促进学生知识的消化和吸收。

结论

综上所述,地理知识与实际生活有着密切的联系,所以生活化教学模式在地理教学中的运用具有较强的可行性。在课堂教学过程中,教师应当“见缝插针”地渗透生活化元素,让生活气息贯穿整个教学过程,以此提升学生学习兴趣,深化学生对地理知识点的理解和认知,从而实现教学效益最优化。

参考文献

- [1]董瑞杰.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(01):57-61.
- [2]徐晓玲.高中地理生活化课程资源的开发利用现状及问题分析[J].中学地理教学参考,2015(12):9-11.
- [3]李莉花.浅谈如何在高中地理中利用生活实际提高学生地理综合能力[J].课程教育研究,2018(13):180.

浅析数学游戏在小学数学课堂教学中的应用

徐岩

(黑龙江省双鸭山市宝清县青原镇永红小学 黑龙江 双鸭山 155100)

[摘要]随着我国教育事业的不断改革,提升学生的综合素质能力,已成为小学教师教学中的主要目标之一。小学数学作为素质教学的重要内容之一,教师在进行教学活动时,应转变自身的教学模式,开展高质量的数学课堂。游戏化教学能激发学生的学习兴趣,引导学生在游戏中学习、思考和探究数学知识,提高数学知识应用能力。鉴于此,本文探讨数学游戏在小学数学教学中的应用策略,为广大小学数学教师提供参考。

[关键词]数学游戏;小学数学;课堂教学

小学生年龄小,学习经验不足,性格活泼好动,自我管理能力强,在数学课堂教学中,面对逻辑性强、相对枯燥数学知识,经常会存在一定的畏难心理。因此,小学数学教师应关注学生的身心发展现状,制定出合理的教学方法,将数学游戏应用到教学活动中,为学生营造出温馨、放松的学习氛围,充分激发出学生的数学学习兴趣,使学生的自主学习能力得到良好发展,让学生健康快乐的成长,最终使数学课堂效率大幅度提升,实现教师的基本教学目标。

一、明确数学游戏的目的性,提高课堂教学有效性

要想提高数学游戏的应用效果,教师必须要确保游戏教学目标明确,这样才能提高数学游戏教学的有效性。数学游戏的目的是教师引导学生在设置的游戏过程中来学习相关的教学内容,让学生在游戏中学到知识,感受数学的魅力,需要注意的是,数学游戏的设计要结合教学内容和学生的接受能力,不能脱离教材内容,游戏要具有针对性,这样才能达到预期的教学效果,取到事半功倍的效果。首先,要明确游戏的目的性,游戏除了要带有娱乐性以外,主要要以学习数学知识为目的,让学生在游戏中的学习到数学知识,来提升自己的学习能力,教师也可以在轻松、快乐的氛围中完成教学任务。例如,在学习《倍数》这一节课时,教师可以设计倍数游戏,按照座位顺序,第一个同学读1,第二个同学读2,在轮到3的倍数的同学就拍手,依次往后读,如果读错的或者没有拍手的,其他同学就可以惩罚他们,这样的游戏既可以让让学生学到知识,学生也会积极的参与到其中。

二、创设良好数学游戏情境,激发数学学习兴趣

小学生注意力集中时间短,在课堂上易受到外界干扰,学习过程常受兴趣和情绪支配。然而,数学学科的主要特点是:逻辑性以及思维性较强,而处于小学阶段的学生思维发展还未完善,很难理解复杂的数学知识,长久下去会丧失对于数学的兴趣。因此,教师可以将数学游戏合理应用到数学教学中,设置相关的教学情境,使抽象的数学知识变得更易理解。例如,在学习《位置》这一内容时,教师可以将游戏情境融入教学中,创设出帮助迷路儿童回家的情境。教师先通过多媒体设备播放提前制作好的课件:一个小朋友在公园迷路了,坐在椅子上哭泣,教师向学生提出问题:小朋友知道自己家的位置,你愿意送她回家吗?接下来,教师将小朋友的家庭地址告诉学生,让学生找到回家的路。教师设置良好的游戏情境,可以使学生对位置的理解,有效提高学生的学习能力,从而使学生的综合能力得到提升。

三、运用游戏教学法,增强学生的思维发散能力

数学游戏采用的也是传统的数学学习结构模式,是培养学生数学思维的一种有效手段,通过数学游戏,可以帮助学生更加透彻的理解数学知识,领会数学的精髓。同时数学游戏也可以帮助学生开发自身的智力,使自身的创造性思维得到发展,通过数学游戏把抽象的数学知识展现出来,引导学生用不同的思路去解决问题,使学生充分发挥主观能动性。教师在授课过程中,不仅要让学生学会当前的知识点,还需要将知识点融会贯通,进行发散思维和知识拓展。教师将游戏带入课堂,在授课过程中,可以大大拓展学习空间,利用丰富的游戏内容,将各知识点整理归纳,引导学生进一步深入思考,培养学生的发散思维能力。例如,在教学“千克和克”或者“升和毫升”时,教师可以与学生玩游戏,自己作为卖家,让学生

来购买:1kg苹果15元,20g土豆1元,100g西瓜3元,1L牛奶15元,50mL洗手液12元,教师把价格写成卡片,让学生购买,可以问学生苹果和土豆到底哪个比较贵?洗手液和牛奶到底哪个比较贵?如果需要2kg土豆,应该付多少钱?如何换算?不同的换算,可以有多种玩法,学生会充分感受到乐趣,也会在游戏中逐渐透彻理解概念,从而让学生学习从多方面、多角度来看待问题,发散思维。通过这类游戏,可以让让学生在课堂上发散和拓展思维,引导学生从不同的角度看待问题。这有助于学生灵活运用所学知识解决实际问题,为今后的学习打下基础。

四、运用生活化游戏教学法,提高学生的数学应用能力

教师在开展数学教学活动时,应根据教学内容科学的选择相关的数学游戏,小学数学教材中含有非常丰富的知识内容,日常生活中经常会应用到。因此,教师在创设数学游戏时,可以选取与日常生活相关的游戏内容,充分激发出学生的数学学习兴趣,使学生的自主探究能力得到发展,从而加深学生对于知识的理解。例如,在教学“两位数乘两位数”时,教师可以组织学生玩超市卖货的游戏,并提前准备钱、模拟蔬果、秤等物品。小学生对大人的世界本身就充满好奇与求知欲,逛超市买东西是学生每天都看在眼里而自己却没有机会尝试的行为,这会大大激发学生的兴趣。在游戏过程中,学生可以用价格乘以重量,比如12元乘以20g;还可以将几种产品的总价相加,形成一个复杂的计算,最终得到结果。这是一个将基础运算反复大量练习的机会。再如,教师可以举一些实际运用数学的生活例子让学生尝试。在三年级学习圆形和方形的周长时,可以运用图形知识玩小木匠游戏。教师准备一些圆木和方木,让学生测量其长度、宽度和厚度,计算周长和面积,并让学生开动脑筋思考如何用有限的材料做出生活中需要的物品。这种游戏贴近生活,让学生对知识有更加深入的了解,引导学生生活中学会运用数学知识,达到真正的学科教育目的。

五、结束语

综上所述,数学游戏非常契合小学生的年龄、身心特点与兴趣爱好,其遵循儿童的认知规律和天性,将数学知识融入到游戏中,能够提升学生的数学学习兴趣与积极性,有助于培养其良好的数学思维与创新思考能力,提高小学数学课堂教学效果与质量。小学数学教师应该充分认识到数学游戏在教学过程中的重要性,并根据不同的教学内容制定科学的游戏环节,将教学内容与数学游戏有效的结合起来,来激发学生学习的积极性,培养他们自主学习的意识,从而促进小学数学质量的提高。

参考文献

- [1]桑应科.刍议数学游戏在小学数学教学中的应用[J].新课程研究,2019(15):68-69.
- [2]周为国.数学游戏在小学数学教学中的实践应用研究[J].小学生(下旬刊),2019(09):1.
- [3]胡江腾.数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J].当代家庭教育,2019(27):135.
- [4]王转花.浅析数学游戏在小学低段数学教学中的应用[J].新课程(上),2019(09):76.