

浅谈小学语文作文教学的有效策略

高俊慧

(长春市七十二中小学部 吉林 长春 130000)

【摘要】在现代小学语文教学的过程中，老师必须要做好作文教学。作文教学工作的开展需要老师结合实际教学情况，在教学的过程中对现有的教学模式进行调整，同时要积极地引入现代教学理念，在实践的过程中进行探索和总结，在不断的探索和总结的过程中，真正的找到发挥好作文教学价值的最有效的教学模式。

【关键词】小学语文；作文；教学

一、充分利用起教学教材，做出积极尝试改进

语文中需要培养的其中一个能力就是阅读，但小学阶段的语文教学却常常会忽略孩子阅读能力的培养，并且在实际的课堂教学中并没有突显这样的教学目标。语文教材中编写进去的每一篇文章都是一篇良好的阅读素材和阅读学习典范。老师在进行教材教学时应该注意利用教材教会学生阅读，并在这个过程中基于教材深化学生对文章的理解，引起他们对阅读的兴趣，这不仅有助于语文学习本身的进步，还可以形成一个良好的获取知识的习惯。世界上没有完美的教学，因为这个世界上就没有完美的人类，正如一句话所说的“金无足赤，人无完人”，任何人都会有缺陷，或者说任何人都可能会犯错误。正因为这样，我们每一个人都在不断地追求进步和突破，那么反思就是我们追求突破和进步的有效手段，反思是一种能力，也是一种珍贵的品质。因此，在语文教学中，如果要实现更好的“Z”教学就必须适时地对教学进行反思，这样才能在正确的自我评价基础之上，实现教学问题的改善和进步，实质性地提高教学质量。这里需要说明的一点就是，除了教师自我反思之外，学校还应该组织反思环节讨论，让教师之间进行教学交流，促进全面进步。比如说某一节课上，老师带着学生进行课文朗读，但是有学生并没有参与到课堂学习中，没有跟着老师进行朗读，而是在做一些其他与课堂无关的事情。很多老师遇到这种情况的时候第一反应就是停下来对那个孩子进行教育，直到孩子认识到错误才会继续课堂教学。那么，这样一节课下来老师常常会发现，课堂时间被耽搁了，课堂教学目标也没有实现，还影响了学生、老师上课的心情。那么，老师在认识到这样的情况之后，就应该针对这个问题进行及时的反思和改正，下一次再出现这样的情况时，就可以更加妥善地处理，不再造成课堂时间的浪费。

二、讲授写作技巧，丰富写作手法

每个学生作文的过程及最终的作文作品都与众不同，是学生“个性化”的真正表现。但是在实际教学过程中，我们却发现事实并非如此，我们看到的是学生作文千篇一律，“同化”现象极为严重，结构同化、内容同化、写作手法同化，乃至作文情感同化，也让我们看不到教学的实效性。这一方面与我国学生所学内容统一化有关，也与集中化、班级制的教学体制有关，统一的模式让学生变成了统一的样子。为克服上述弊端，我们应该在小学语文作文教学中更多地鼓励创新，鼓励学生使用“生活化”的素材写作，鼓励学生使用不同的写作手法写作，以表达自己真正的“意愿”，而不是老师所希望的“意愿”。要求教师在教学过程中，一方面要向学生介绍、教会学生使用不同的写作手法作文，让学生有多种写作手法可以选择，而不是只教学生一种写作手法；在实际的教学之中，教师需要为学生提供一些能够有效提高学生写作水平的策略，以自身经验总结来推动学生写作能力的提高，使学生在写作技巧得以丰富的同时掌握更加丰富的写作手法。例如，教师可以教学生在写作中运用动词时，给动词加上修饰语，从而使这个动词更加富有生机与活力，如“小明说……”，这样的描述就像是陈述一个事实，平铺直叙的语言无法吸引读者深入的阅读，我们可以引导学生对“说”这一动词加上修饰语，如“小明点了点头，斩钉截铁地说……”，这样的写法虽然仅仅是加上了一些简单的描述，但是它能够生动形象的显现出“小明”这个人物的内心情感，使读者在阅读文章时能够产生更加真切切的体验。以此为例，教师需要在对学生写作教学的过程中对学生更多技巧的教学，促使学生在写作学习的捷径之中获得更为长足的发展。

只有做到科学评价学生作文，才能使学生认可、喜欢、爱上作文教学和写作。传统小学语文作文教学，基本都是按照“教师拟题——学生写作——教师批改”的流程进行，一方面整个过程教师和学生之间缺乏有效交流与互动，另一方面对于作文评价，学生很少或者说无法参与其中，导致多数学生对教师对作文的评价只是“看看”，无法起到评价应有的激励、改进作用。为了更好地发挥评价在小学语文作文教学中的激励、改进作用，有必要改进教学评价方式，更多采用多元化评价。这样一方面可以引入更多的评价主体，既有教师又有学生，既有教师评价也有学生评价及自我评价，切实保证评价的科学性。

三、“合理化”教学目标，引导学生更多积累

小学生的各种能力均在培养和提高的最初阶段，小学语文教师需要在教学之中引导学生多观察、多积累，从而使学生的观察能力能够得以培养，使学生在不断的观察之中发现日常生活之中每事每物的特点，进而产生进一步观察的乐趣，形成观察的习惯，并在观察之中积累大量的写作素材，就像法布尔通过观察昆虫而作《昆虫记》、达尔文观察报春花而提出进化论一样，以观察积累素材、以素材丰富写作，从而推动写作学习的进程。教师可以定期组织学生进行课外活动，观察校园之中一草一木的生长，从而为学生描物写景积累素材；还可以要求学生将每日生活以日记的形式记录下来，从而使学生叙事描写的能力得以逐渐提高。总之，利用学习生活之中的观察来丰富学生的写作素材库，能够为学生写作学习的发展奠定坚实的基础。

学生在对写作进行学习的过程中，离不开写作练习之中的实践运用，理论的内容在学习完毕之后只有通过规范的实践才能够真正成为学生逐渐内化的知识，“实践出真知”，正是说明了这一道理。因此，小学语文教师在教学中应当为学生提供实践练习的机会，促使学生在不断的练习之中提高自身的写作水平。教师可以在课外组织学生进行写作评比，要求每位学生上交一篇文章供学习小组共同评比，之后选出小组中最优秀的两篇交给教师，让教师在班级之中与全班同学共同进行点评。这种评比活动能够使学生获得实践练习的机会，使学生在不断的练习之中提高自身对于文字的运用能力，还能够使学生在对他人的文章进行评价时完善自身的写作知识系统，取他人之长补自己之短，推动学生写作水平的共同提高。

要求教师在教学中对学生进行“引导”，引导学生使用“迁移法”积累、使用作文素材，将生活中看似与作文写作不相关的内容通过“迁移”运用到作文写作中，以此激发作文写作灵感、提高写作水平。要求教师在教学中引导学生对日常生活中的精彩内容进行“拍照留念”，养成“留意生活”的好习惯，将生活中的精彩瞬间、内容保存下来以备进行作文写作时使用。对小学语文作文教学实效性的提高，学生使用“生活化”作文素材的作用就在于其与学生的实际生活相联系，是学生的真情实感，是学生的有感而发。教学目标设置不合理还有可能给学生造成“作文写作心理障碍”，使学生产生“惧怕”作文之感，这是非常不利于作文教学后续开展的。为此，建议对小学语文作文教学目标设置进行优化、改进，避免其与教学实际相脱离，奠定作文教学高实效性的基础。首先，依据不同年级学生设置“阶梯式”的教学目标，随着年级增长逐渐提高教学目标要求，让每个年级的学生都能体会到“跳一跳、够得着”的作文写作体验和喜悦。小学语文作文教学实效性不高的一个体现是学生写作水平提高有限，而这很大程度上是由学生无好的写作素材可用，以及可以用做作文素材的、与学生生活相关的、比较好的“生活化”素材又由于没能有效积累而无法使用。为此，建议在开展小学语文作文教学过程中，有必要教会学生积累、精选和运用作文素材，引导学生从日常所学、所见、所闻和所感中寻找好的作文素材，逐渐使学生养成处处留心、时时积累作文素材的好习惯。

四、拓展写作基础

写作基础对于写作教学而言至关重要，在日常教学过程中，教师应为写作训练打下良好基础，在学习词语时，教师可以将词语写在黑板上，并向学生进行较为详细的讲解，包括读音、词语性质以及用法等，在讲解完毕后可以要求学生默写2-3遍以加深印象。或者在学习词语时为学生普及反义词、近义词等，如在学习“立刻”时，教师可以将“马上”“即刻”等词语写在旁边，告诉学生此三个词语意思相近可以在写作上根据实际情况进行替换。

五、激活写作思路

写作思路的培养需要教师发挥出指导作用，若单单依靠小学生自己很难达到此目的。写作思路过于匮乏主要是因为小学生阅读量不足、阅历较少，此种情况下教师即可以在上课时利用3-5分钟的时间为学生朗读一篇优秀的作为，并邀请学生对讲出对此篇作为的看法和自己感兴趣的地方等；此外，教师也可以与学生家长进行沟通，建立起学校、学生、家庭三角一线的学习模式，在校园，教师可以为学生设定不同的写作题目，并要求学生自己寻找相关书籍来读，而家长方面，教师可以要求家长每天抽出一部分时间与孩子进行写作训练，将白天教师为学生布置的写作题目进行优化和拓展，如引导孩子从另外一个角度进行写作等。

六、创设情景，让学生在习作中表达饱满的激情

苏联教育家赞可夫说：“只有在学生情绪高涨，不断要求向上，想把自己独有的想法表达出来的气氛下，才能产生出使儿童的作文丰富多彩的那些思想，感情和词语。”因此，我们主张通过多种方法和手段，把课堂上的有情有趣，让学生也学得有情有趣，使学生易于动口，乐于表达。如此看来，活动是生命发展的过程，也是生命的本质意义所在。生命活动是作文的不竭源泉，因为孩子们对自己的生命活动是最熟悉的，也是最珍贵的，更是乐于表达的。因此，作文教学中可以有计划地组织学生开展丰富多彩的活动，引导他们捕捉生命的真美感受，倾诉于作文之中。

综上所述，研究关于小学语文写作教学中存在的问题及对策方面的内容具有十分重要的意义，其直接关系到我国小学语文教学质量的提升，以及学生各方面能力的培养。针对教学中存在的问题进行分析，才能够制定出更加适合小学生的教学方案，才能够使小学生在写作教学中掌握更多知识与技能。然而虽然我国一直在完善教学手段，但在此方面的建设还不够完善，因此相关机构和人员应加强这方面的研究。

参考文献

[1] 罗华丽. 浅谈小学语文作文教学中有效性策略[J]. 中外交流, 2019, 000(007): 299.