

基于核心素养的高中地理教学课堂构建

鄢也茜

(江西省南昌市第二中学 江西 南昌 330006)

[摘要] 随着新课标改革的不断深入发展,高中地理教学需要达到更高的要求,高中地理核心素养的培养成为当前教学重点。培养高中生的核心素养,不仅仅是教学改革的要求,更是社会所望。学生的全面发展需要得到优化,综合能力需要得到有效提高。本文就高中地理教学中学生地理核心素养培养进行分析,以供参考。

[关键词] 高中地理; 学生素养; 高效课堂; 教学方式

核心素养对于学生来说是必不可少的,任何人都需要走向社会,核心素养的质量决定了学生在学习上的实际能力。所有的基础知识,应用技能以及其他能力都是可以相对性的后天习成。核心素养只能在平常的学习生活中慢慢积累,从而达到优化。地理学科囊括了科学知识、人文知识以及实际应用知识,它是高中学科里面极为重要的一个科目。所以,高效培养学生的地理核心素养是当前教师的重任。在培养过程中,学生可以提升自我学习兴趣,激发学习潜能,从而提高地理课堂效率,达成教学意义。本文以高中地理教学中学生地理核心素养培养具体策略展开剖析。

一、培养学生的综合思维能力,促进学生核心素养的提升

高中地理教学的一个主要目标是培养学生的综合思维能力,而地理综合思维是促进学生核心素养提升的一个有效方式。在以往授课过程中,高中地理教师通常把课本上的知识传输给学生,而忽略了培养学生的地理综合思维。因此,在新课程改革的背景下,高中地理教师要想培养和提升学生的核心素养,一定要重视在授课过程中加强对学生综合思维能力的培养,引导和帮助学生构建系统的知识体系,以此促进学生地理核心素养的提升。

例如,在教学鲁教版高中地理必修二第二单元“城市与地理环境”的第一节“城市发展与城市化”时,为了让学生准确把握城市的性能、类别,能够理解“三大要素”对城市地区结构的形成和有效规划发挥着重要的指引意义,并且能够找出案例说明社会要素、历史要素、经济要素对功能分区的影响,在上课初期,教师可以先利用幻灯片为学生展现出城市图像和乡村图像,让学生观看后对比它们之间存在着什么区别。随着图像展示,学生的注意力会被眼前的景象吸引。课件播放结束后,学生积极讨论、踊跃发言。有的学生说:“城市和乡村的不同之处主要是经济收入水平不同,欠缺就业机会,社会服务方面也有较大的差异。”有的学生说:“乡村人口从事的是农业生产,而城市人口从事的是工业生产和第三产业。”在这样的教学活动中,学生积极思考,有助于培养和提高学生的综合思维能力。

二、优选教学方法,凸显学生主体

在传统地理教学中,许多教师未能充分借助探究式、讨论式、地理实验或实地考察等教学方法进行课堂教学,而是采用灌输式的教学方法,让学生对教材内容进行机械化的记忆。导致地理教学仅仅停留在表层的知识传授上,忽略了学生对地理概念的理解、地理成因的分析、地理现象的探究以及地理情感的体验。同时,也忽视了学生在课堂中的主体地位,地理学习既不深入也不深刻,使得学科能力和核心素养难以提升。深度教学更加关注学生思维能力的培养以及情感态度价值观的传递,从而构建更加科学的课程教育。因此,深度教学的实施要求教师根据教学内容,结合学生学情,优选教学方法,激发学生学习的积极性和主动性,让学生成为课堂的主人,增进其学习效能。而探究式的教学方法,能够指导学生从多角度去思考和分

析问题,增强对所学知识的认知和运用,也能借助探究活动训练学生的逻辑思维,提升思维能力,充分发挥学生的主体地位,提高课堂教学的质量。在教学中,有些地理事物和现象比较抽象,学生不能直观感知,教师还可以进行地理实验或者将学生带到户外进行实地考察,体验生活中的地理,引导学生在模拟或真实的地理环境中将理论联系实际,教会学生运用地理的视角和思维方式去思考和解决问题,充分调动学生的参与性,不断发展学生的综合思维和地理实践能力。

三、贴近生活,加强学生对人文地理的感知

人文地理的认知也是培养学生地理素养的方式之一,主要是指学生对人类和地理环境在发展与进化中的认知与见解。在高中地理教学中,教师必须结合实际生活,通过贴近生活中的事例,来促进学生的人文地理的感知。通过培养学生的人文地理素养,有利于学生从不同的角度去看事物的本质,能正确认识到人为因素对地理环境造成的损伤,从而让学生形成正确的资源观、环境观和发展观。基于地理学科核心素养的人文地理课程要考虑与国家地理课程的有效衔接,要以国家地理课程目标和课程标准为依据,进行合理拓展与补充。另外,还要兼顾与相邻学科的联系,使学生能够较全面地了解自身生活和社会经济的发展与变化。

例如,教师在教授《全球气候变化》这一课时,教师首先要确认本节课教学的重点,让学生充分了解温室气体的种类,还有造成全球气候变暖的原因、气候变暖对人类的危害以及如何去预防。教师可以通过列举因温室效应造成的生活案例,如酸雨、男女比例失衡等等影响。并且让学生发表对这些问题的意见,向学生们解释全球变暖会造成温度极度暴增,导致生态平衡被打破,在通过让学生寻找解决问题的办法,使学生对环境问题得以重视,从自身做起,保护我们赖以生存的环境,同时还能增强防患于未然意识。

结语

综上所述,核心素养的运用将高中地理繁杂、抽象的课程内容简单化,不仅帮助了学生构建相对完整的地理知识学习体系,而若想提高学生的核心素养,就首先需要老师在教学过程中,善于激发学生兴趣,老师可以借助中国古籍,带领学生了解山川变化;其次老师还可以根据生活常识,讲述地理知识;最后老师可以带领学生进行相关地理知识的实地考察,培养学生的素养。

参考文献

- [1]刘璐.高中地理教学中运用思维导图提高学生知识建构能力的研究[J].课程教育研究,2019(22):158-159.
- [2]盛春露.基于地理核心素养视域下的高中地理课堂教学策略[J].课堂教育研究,2017(08)

微课在初中数学课堂教学中的运用

晏智辉

(江西省宜春市袁州区金瑞中学 江西 宜春 336019)

[摘要] 新课程改革倡导教师应更新自身的教育理念,创新教学方法,帮助学生高效率地完成学习任务。微课在初中数学教学中的有效应用,可以为教师的教学以及学生的学习提供了更加便捷的条件。在这个过程中,学生可以更加轻松愉快的获取知识,实现疑点的解决和能力的进一步拓展。

[关键词] 初中数学; 微课教学; 运用策略

微课是一种以短视频为核心的教学形式,主要针对某一知识点或教学环节进行教学,对于教学质量的提高有着积极的作用。在初中阶段的数学教学中,教师常常因为课堂时间和讲课水平的限制无法详细而有重点地向学生讲解数学知识,影响了学生的课堂学习效果。针对这种情况,可以采用微课教学的方式,从课前、课上和课后三个环节出发,延伸教学时间,扩展学生学习空间,提高自主学习能力,提升教学质量。

一、课前预习运用微课

对于课前预习来说,其是整个课堂教学的重要基础部分,学生可以通过课前预习了解掌握本节课的知识内容,从而让课堂教学更顺利的展开。而数学知识以概念、计算公式等知识为主,如果让学生进行单一的预习方式,学生课前预习难以进行,也无法让学生激发出对数学学习的乐趣。因此,教师可以将微课设计到课前预习中,通过为学生设计精良、具有趣味性的教学内容,让学生能够直观地感受到数学知识,降低知识理解的难度,从而提高课前预习质量。

例如,我们以教授《平面直角坐标系》这部分数学内容为例。对于这部分的数学教学内容来说,是学生在未来学习坐标轴、函数和培养空间思维的重要学习内容,这部分需要学生彻底掌握并实践运用。因此,在课前预习的微课制作中,教师先从互联网中搜集和本节课有关的图片和视频,并且将这些内容配合着文字设计到微课教学中。之后发送给学生,让学生在课前预习的环节中充分掌握本节课所讲的

数学知识点。当然在学生预习的过程中,教师也可以让学生从教学课件中寻找自己不会的知识点,可以询问家长、教师或者同学,并及时做好总结和记录,对于无法及时解决的问题,就可以将这个问题预留到课堂教学中解决。

二、引导活动探究

学会质疑、启发思考是初中数学教学的重要培养目标之一。微课在初中数学课堂中的有效应用可以有目的的为学生抛出本节课的问题,引导学生在自主思考和研究的基础上开展数学活动探究。同学们在合作探究的过程中,可以进一步挖掘题目本身的内涵和解题思路,在互相促进互相启发的过程中,可以锻炼数学逻辑思维能力,引导他们从微课视频中发现问题,进而有条理、思路清晰的解决问题。

例如,在学习《探索直线平行的条件》这节课的过程中教师可以利用微课的形式向学生展示质疑的问题,引导学生在思考的基础上与同学们共同开展合作探究平行线数学问题的活动。想要通过微课来为学生发出本节课的质疑问题,微课视频展示的内容可以是某同学利用直尺和三角板通过“一放、二靠、三推、四画”的方法就可以画出平行线,那么为什么通过上面的操作说话的两条直线就是平行的呢?思考的这些问题在微课之中被抛了出来,此时教师就需要引导学生进行深入思考,然后在同学们之间相互合作,探究该问题的过程中形成自己的答案。与此同时,微课视频在展示疑问的过程中教师也可以对疑问进行环环相扣的设置,通过一环扣一环的问题来引发学生阶段性的思考,进而再合作探究的过程中,总结出自己的观点

和解决办法。

三、有效突破重难点

因为初中数学抽象性强的特点，广大学生在学习时都会反映出难理解、难掌握的问题，教师传统的讲法并不能帮助学生更好地理解，反而让他们觉得更加难懂，有可能会对数学这门学科产生心理阴影，对数学失去研究的兴趣，会大大影响他们的学习质量。所以教师要运用微课这一方法，让课堂的重难点层次清晰，从各种角度帮助学生理解抽象的知识。

比如，教材中有一章《立体图形与平面图形》，介绍了关于立体图和平面图概念与各种计算公式，但在首先介绍时，如果教师凭着口头或幻灯片介绍，很难让学生理解其中真正蕴藏的知识，所以教师可以用微课展示生活中的立体图形，比如水桶、篮球、门窗、纸盒等，还有它们从各个角度观看的平面图，学生通过观看微课，对于这章的理解会更深刻。

四、在课后复习中应用

教学要取得良好的效果，不能忽视了复习巩固。在传统的教学中，学生完成课堂学习与课后复习之间往往隔着较长的时间，在复习时对于一些知识点会出现遗忘的情况，导致复习难度加大，学生的自信心受挫。长此以往，会降低学生的学习积极性。借助微课视频则可以很好地缓解这一情况，教师通过将微课视频上传至班级群，学生可以及时下载，随时观看，对于不懂的或者难以理解的知识点，可以反复观看，直至理解，这一方式对于学生的复习巩固来说有着极大的帮助作用。而且

这样的复习方式能让学生回顾到整节课的教学情况，微课视频实际上还扮演着情景创设者的作用，学生再次看到视频中的每一部分内容都能快速回忆教师是如何讲的，提升学生的复习效率。例如“一次函数”这一知识点对于学生来说理解比较困难，教学的一个难点就是要培养学生的数学应用意识，在课堂上教师可以做到有效引导，但是课后复习时学生往往会忽略这些，只着眼于概念、习题等，借助微课视频，学生在复习时能够迅速联想到教师讲课时的情景，这样的复习会更加全面且有效率。而且依托互联网技术的发展，学生可以随时随地利用微课视频来复习固定的知识点，将碎片化时间有效利用，让学生主动投入到复习中，提升学习效率。

结语

微课是伴随课程基础改革和教育技术发展的产物，广大一线教师应该充分运用好微课教学的优势，激发学生学习的积极性。但需要注意的是，微课仅仅是教学方法，教师切忌盲目运用。在未来教学过程中，教师需要不断总结，不断实践，以提升微课制作水平，最大化的实现教学目标。

参考文献

- [1]徐海燕.微课在初中数学教学中的应用研究[J].试题与研究,2019(10):195.
- [2]庞敬文,张宇航,王梦雪等.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(5):65-71.

小学高年级语文分层教学的实施策略

黄美玲

(广西钦州市灵山县武利镇望坪小学 广西 钦州 535427)

[摘要]教师、家长都会发现学生到了高年级，学习成绩差距会逐渐加大，尤其对于学习成绩靠后的学生的家长和老师说，是个非常令人头痛的问题。部分都是运用了一种比较新颖的教学方法——分层教学法。这种教学方法就是从学生的修改差异和实际水平出发，尽量避免个体差异给课堂教学造成较大影响，以他们的“最近发展区”为发展目标，遵循教育规律和学习发展特点的一种教学实验模式。在语文教学中实施分层教学，有利于素质教育在语文教学中实处。

[关键词]小学语文；分层教学；教学法

一直以来，在小学的语文教学课堂，大多数教师只是为了方便授课，备课时统一了教学目标、教学内容、教学教程、课堂练习，甚至在不同的班级提到的问题都是相同的。但这相关的教学方式只能满足一部分学生的需要，并未达到新课程标准的要求。尤其对高年级阶段的学生来说，这相关的乏味，导致大部学习困难的学生对学习失去兴趣与信心，并不利于学生的学习。在平时的教学中根据学生发展水平的差异，设置了不同层次的发展目标，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态，努力形成学生主动学习、主动发展的局面，提高全体学生的素质取得了很好的成果。相对于显性分层，隐性分层更能保护学生的自尊和自信，使每个学生都获得自我发展的动和机会，实现“让每一个学生都学有所成”的教育目标，我认为在日常教学中可从以下几个方面进行分层教学。

一、教学对象分层

实施分层教学，教师必须要通过查阅学生档案、测验、平时观察、家访等各种途径，充分认识每位学生个体间的差异，综合考虑每位学生原有的水平、学习能力、学习态度等，掌握全班学生的基本情况，将学生按一定的比例分为A、B、C三个不同层次分明，每组选择一个比较有的孩子作为组长，全面负责本组内的工作。

(A)层：学生学习方法正确，接受能力强，有超强的综合思维；

(B)层：学生学习比较自觉、学习习惯良好、家长配合到位，学习成绩稳定中等水平；

(C)层：学生基础较差，理解较差，上课容易走神，不能独立完成作业的。同时也存在个别学生学习习惯较差，家长配合不到位现象，影响学生学习语文的态度。

通过动态的分层管理，激励每一位学生努力学习，全面提高学生的综合素质，达到分层教学、分类推进、共同进步的目的。

二、教学目标分层

对于教学目标，我均从“知识与技能”“过程与方法”“情感态度和价值观”三维目标出发，明确提出学生所要获得的基础、所要掌握的基本方法、所要发展的基本技能、所要经历的情感过程。同时，还将两类目标各区分三个层次，分别与已经确定的三个学习层次的学生相对应。即：C层教学目标为最低限度的基本要求；B层教学目标为教材和全部基本要求，A层学生可以在这基础上作适当提高、加深。如《闻官军收河南河北》和《示儿》A层目标应达到：①正确、流利、有感情地朗诵古诗，背诵并默写古诗。②了解词的大意，感悟诗人陆游的爱国之情。B层目标应达到：比较两首诗相同点。C层应达到：积累背诵陆游其他诗。这三个目标也属于包含关系，也就是说B层目标包含A层目标，C层目标包含A、B层目标。由于每个学生学习目标明确，且难度不一样，避免了好学生吃不饱，差学生吃不了的现象发生。

三、问题设计分层

课堂提出的问题要精心设计，教师所提的问题要处与学生思维水平的最近发展区，为了保证在课堂提高的过程中各个层次的学生学习机会均等，使用不同层次的学生都积极思考，我在设计问题时有意地把它分成基础性和提高性两层，其中基

础性问题以复习类、基本类的问题，面向B层学生；中档以上题则面向A层学生。

如：我在教学《安塞腰鼓》中，我就设计了下列问题：1、读了课文，安塞腰鼓给你留下什么印象？(C层学生回答)；2、请试着填空-----的安塞腰鼓。(B层学生回答)；3、根据信息，你还能提出什么问题并解答？(A层学生回答)。这样不公提高的面广了，而且与回答问题学生的最近发展区接近，符合各层学生的实际水平学生都愿意参与到课堂中来，让每一个学生都体验到成功的喜悦，我们的课堂也因此变得生动而活泼。

四、课堂练习分层

围绕教学内容，由易到难逐层安排课堂练习。通过新知识的再现，促使学生消化理解新知识。练习，不在乎量，而在于质，切忌在教材所编习题中任点几题让学生一锅煮，而应在紧扣教材的同时，针对各层学生的目标要求和具体情况，适当设计一些难易不一、梯度不一的习题，以满足不同层次学生的不同需求。

批改作业要因人制宜。教师在批改作业时，一是不能只满足于打√、打×，或给个分，还要因人给予评语，同时还要客观、具体地指出存在的问题，并相信他们会很快改正。二是不能只忙于作业的全批，关键要做好批改记录和认真发现问题。发现问题，主要是指教师应通过作业批改记录所收集的素材与资料，去发现各个层次或个别学生存在的一些带普遍性、典型性、趋向性的问题，为对症下药搞好作业讲评作好准备。这类练习应给C层次的学生更多的机会；设计一些稍有变化、比教学内容稍有发展的题目，检查学生对新知掌握和运用的，这类练习一般应由B层次的学生完成；还有最后一题设计1至2道拓展思维的题目，由A层学生完成，激发这类学生的学习兴趣。

五、教学评价分层

成功的评价反馈是对学生学习的最高赞赏，是激励学生学习的有力手段。对C层次的学生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步；对B层次的学生采用激励性评价，既找出不足又指出方向，激励他们积极上进；对A层次的学生激发他们学习语文的兴趣，不断超越自我。

六、应注意的问题

在实施分层教学的教程中，我们还要注意处理好以下两个问题：

一是，对学生分层前，要做通学生和家长的思想工作，让他们理解的出发点是为了确保不同的学生学习不同的语文，分层前需和家长沟通，让家长明确分层只是暂时，并不是长久不变的；分层并不是歧视学生，而是为了学生更好的学习。

二是，在施教的教程中，教师要认真分析每个层次学生的学习心理、知识状况、小学生接受能力等情况，制定好不同的教学计划，准备不同的教学内容，实现真正意义上的因层施教、因材施教。

参考文献

- [1]张春莉.从建构主义观点论课堂教学评价[J].教育研究,2002(07):37-41.
- [2]陈萍,谭静.从建构主义观点谈护理课堂教学评价[J].西北医学教育,2008(05):884-885.