

重积累。积累,包括课内积累与课外积累两个层面。(4)重情感培养。语文知识涉及很多方面,特别是情感因素非常的丰富,在开展教学时应当科学把握语文教材中的情感,让学生和作者形成共鸣。(5)重探究。重视学生合作探究,提高学习能力对学生探究精神的培养。(6)重合作。不仅要加强师生之间的合作,同时还应当加强学生与学生之间的合作,促进知识的融会贯通,彼此得到有效提升。还有益于培养学生的合作精神与能力。(7)重方法。选择合适的教学方法,能够起到事半功倍的良好效果,但是方法的选择必须要契合小学生的学习实际,让他们积极主动地探索语文知识,掌握语文学学习规律。

(三) 教学结构的转变

在新课标指引下,老师应当结合教学实际尝试创新教学结构,对基础教学加强培养,同时对学生创新思维进行培养,提高其探究合作能力。

(四) 师生关系的转变

在教学活动当中,师生关系非常重要,新课程标准背景下,应当加强师生之间的对话与交流,为学生创造愉悦和谐的教学氛围,让学生增加学习的安全感,达到学习上的精神愉悦,这样才能将学生的积极性、主动性充分调动出来,同时,应当加强讨论教学方式,加强培养学生自主探究学习能力,并重视课堂上学生的讨论交流,成为学生的合作伙伴。

二、新课改下小学语文教学策略研究

(一) 提高语文教师综合素质

语文教学活动的开展需要语文老师深切的贯彻和落实,所以老师教学水平的高低,对小学语文教学效力于教学质量有着至关重要的影响。但是在小学语文教学过程当中,由于很多因素影响,教师的整体素质还亟待提升,特别是教学观念应当进一步更新与发展,这些与现代高速发展的小学语文教学明显不符。所以在今后的小学语文教学过程中,应当充分考虑学生的实际能力,重视学生语文学学习积极性的培养,对学生终身语文学学习知识以及技能加强传授和培养,让学生形成较好的学习习惯,调动他们的积极性和主动性,打破过去被动学习的不利局面,重视语文学学习的自觉学习行为,这对提高教学效益,保证小学语文教学质量有着非常重要的现实意义。

(二) 改革与创新教学手段

语文学学习需要长期不断的进行积累,在语文阅读与写作教学过程当中,开阔学

生视野,对学生语文教学水平的提升起着非常关键性的作用,如果单单的利用教材开展教学,无法开阔学生的视野,以激发他们强烈的好奇心,对学生语文知识的学习与语文能力的培养将受到很大限制。因此,在开展语文教学,实际老师可以借助多媒体技术手段,将生活及教育的大语文教学理念充分落实到小学语文教学中,这样,在拓展学生学科视野的同时,对学生综合素养的发展将会起到非常积极的作用。

(三) 改革与创新教学方法

教学有法教无定法证明教学自身有一定规律性存在,然而,教学方法并不是一成不变的。特别是伴随小学语文新课标的提出与实施,教学观念也发生了极大改变,因此,在开展教学过程当中,老师应当对教学方法不断创新,更好地适应新形势下语文教学发展要求,这样才能促进小学语文教学效率高效发展,提高语文教学质量,实现事半功倍的良好效果。

(四) 注重开展高质量备课

小学语文教师除了要重视提升小学生对于语文学学习的积极性外,还要求小学语文教师必须要备好课,做好开展小学语文课堂之前以及小学语文课堂之后的工作。教师实施语文教学最为重要的基础就是进行高质量的备课工作,一般情况下,备课都要要求小学语文教师进行备课课程的标准以及备教材这两个基本环节来实施,每一个课程标准都能够从本质上帮助小学语文教师增加对小学语文教材深度、广度、语文教材体系以及语文教材知识层次了解。小学语文教师备教材的首要目标就是要找到小学语文教材与各个单元、每个语文知识重点、语文教学内容、语文结构体系以及语文教材编写意图之间存在的内在关系。

总之,新时期小学语文教师要积极转变教学观念、教学策略、教学结构,发展良好的师生关系,准确把握教学转变的关键点,培养学生兴趣,融入情感教育,开展合作探究学习,培养学生个性,在提高教学效果的同时让学生得到全面发展。

参考文献

- [1] 蒙吟. 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与教学策略[J]. 小作家选刊, 2017(5).
- [2] 刘娅. 在课堂提问中拓展学生的思维[J]. 小学语文教学, 2018, (09).
- [3] 钱锡铭. “快乐语文”与“快乐学习”[J]. 语文教学通讯, 2018, (11).
- [4] 耿华辉. 小学语文教学与学生主体发展路径探讨[J]. 教育现代化, 2017.

基于微课的小学数学课堂教学模式分析

廖卫珍

(湖南省衡阳市衡南县疏市镇龙确完全小学 湖南 衡阳 421100)

[摘要]现阶段小学数学教学模式已逐渐不适合当前新课改的目的与要求。新课改要求教师积极创新教学教学模式,合理利用现有互联网资源和技术打造新的课堂形态。培养学生的自主学习能力、学生的数学思维,让学生爱上数学,激发学生学数学的兴趣是当前小学数学教学的重点任务之一。类似微课这种新的教学形态逐渐走进课堂,在这样的课堂基础上进行教学,为教师创新教学方法提供了技术可能与资源可能。探索微课有助于新课改的发展。

[关键词]微课; 小学数学; 课堂教学

引言

传统教学模式多是强调基础知识,采用满堂灌或者是高强度做题训练的方式让学生被动接受数学知识,导致学生的数学学习兴趣逐渐下降,厌倦数学课堂,对课堂产生无力感,数学学习质量变差。教师在教学中对学生关注程度不一样,班级整体数学质量左右分化。微课是利用互联网资源与技术整合教学内容,加强教学质量,培养自主学习能力。针对传统教学模式出现的问题,探索小学数学微课,为教师改善教学提出一些合理建议。

一、打造精简数学课堂

新课改注重学生能力的培养。大多数教师在设计教学时,会根据课堂时间分模块,但实际教学中又会出现教学时间不够,教学任务需要补课完成,大大减少了学生的自主学习时间,教师很少关注学生个人的学习需求,不符合新课改的要求。微课的特点是时间短、内容少、资源容量小。相对于传统教学模式,微课的课程5-10分钟左右,时间较短,关注学生的学习注意力时限。传统教学课堂时长对小学生的注意力是一个挑战,教师在课堂上关注整体学生或者个别优秀学生,也会导致学生错过课堂内容。微课课程内容少,大多针对学习的重难点,传统教学课堂中更关注基础知识,要求学生掌握基础知识,但没有很好开发学生的数学思维。微课教学内容可以弥补传统教学课堂中教师讲不清楚说不明的重难点,既让学生掌握了基础数学知识,也让学生探究更多的重难点,扎实基础知识,升华学习内容。微课针对课堂中的环节,内含学习内容更加集中,数学学科具有相对独立的学习重点,能够减少教师教学设计中的忧虑。小学学习分为三段,每个段的知识既是独立也是升华的,微课堂的出现,能够针对数学学习阶段要求,为教师提供教学指导,为学生提供自主学习途径,微课的容量小能够满足学生学习的需求。如小学一年级数学上册第八课20以内的进位加法,教师可以根据这节课的要求,为学生提供相应的学习微课,将课堂分为几段时间,前段时间为学生提供观看视频的时间,再根据视频内容提出数学问题让学生自主解决问题,循序渐进的引导学生完成学习内容和目标。精简的数学课堂一方面能够减少教师的教学负担,为教师改进教学计划和教学方法提供更多可能性;另一方面能够带动小学生的学习兴趣,微课主要以视频为媒介,吸引学生的学习注意力,减少学生在数学课堂中的无力感。

二、打造趣味数学课堂

新课改要求破除传统教学课堂中的满堂灌教学方法,打造一个有趣的趣味数学

课堂需要借助微课。微课具有资源使用方便、主题突出,内容具体、人人研究,趣味制作的特点。传统教学模式中多借助纸质资料制作教学方案,大多数教师根据课本、练习册等归纳课程要点,课前准备时间长,实际教学中紧凑的内容与学生的接受程度不一,课程进度不一。微课的资源使用方便,不仅是教师能够使用这样的学习资源,学生也能够通过网络平台学习,设置一些微学习规则规范学习进度,教师掌握课程进度,减少额外补课时间。同时微课中的主题突出、内容具体,学生在学习时能够快速进入主题。数学学习有着明显的主题性,内容通常少而精,使用微课资源能够放大数学的重点学习内容^[1]。微课的内容是人人研究、趣味研究,教师通过观看不同的微课,体会不同讲授方式,改进自身的教学方法,总结教学中的问题;学生也可以根据自己的兴趣参与到微课的制作中,利用现有的知识,发挥自主学习能力,制作一些微课内容。如小学四年级数学上册第五课平行四边形和梯形,教师可以鼓励同学参与课堂微课的制作,在观看他人微课内容之后,学习平行四边形与梯形的内容,教师通过课堂提问与黑板问题让学生自主学习,总结微课的内容。

三、打造探究数学课堂

微课有转化学习成果,多样传播、反馈及时,针对性强的特点,依靠微课打造一个探究性数学课堂。教师与学生共同学习数学微课,在微课中打造知识循环,将数学知识转变为自主学习成果,可以通过微课平台传播教学方法,又因微课的互动性强,能够及时收到他人的反馈,教师可以审视自身教学的缺点,为改进教学提供建议^[2]。因为微课人人即时参与的特点,数学探究性强,教师可以根据微课的反馈,与学生共同完成课程,沟通师生关系。打造探究性数学课堂,需要师生密切配合,在微课堂中大胆探索。

四、结束语

本文探究了微课的八个特点与小学数学课堂的结合应用。可以看出微课能够突破传统教学模式的困难。希望微课能够逐渐铺开应用。

参考文献

- [1] 王明星. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 名师在线, 2019, 86(13): 85-86.
- [2] 田亘. 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J]. 新课程(小学), 2019, 000(007): 103.