

浅谈师生互动在小学语文教学中的应用

王旭

(新蒲新区文化小学经开区分校 贵州 遵义 563125)

【摘要】小学语文教学中的师生互动是非常重要的,良好的师生互动不但可以提升小学生的语文学习兴趣,同时可以激发小学生的语文学习热情,进而提升语文教学效率。小学生由于年纪较小,比较贪玩,注意力有时会不集中,语文教师在教学过程中,有意识的和小学生进行互动,可以吸引小学生的注意力,帮助小学生更好的接受教师传授的知识,提升语文教学质量的有效性。

【关键词】师生互动; 学习语文教学; 应用

语文科目是小学教学中的重要组成部分,对小学生的未来学习生活起着重要的作用。语文教师在教学过程中要从小学生的角度出发,在课堂上和小学生主动沟通交流,重视师生互动,建立良好的师生关系,让小学生感受到语文教师的专注,提升小学生的语文学习兴趣,进一步提升语文教学质量,有效促进小学生的综合发展,培养小学生的语文核心素养。

一. 师生互动在语文教学中的作用

随着新课改的不断发展,小学语文教学也在悄悄的发生着改变,从原来教师的主体地位,逐渐转变为以小学生为主体;从传统的语文教师枯燥的讲解知识,小学生只能被动的接受,到语文教师能够从小学生的角度出发,在教学中主动和小学生的沟通探讨。将师生互动科学的应用在小学语文教学中,具有巨大的作用。语文教师在教学过程中,和小学生通过师生互动,可以营造良好的教学氛围,充分发挥小学生的主观能动性,加深小学生对语文知识的理解程度,有效提升小学语文课堂教学质量。良好的师生互动可以提升小学生的注意力,激发小学生对于语文学习的兴趣,保证语文教学效率。小学语文教师通过师生互动,可以更好的了解小学生的学习情况,可以更好的调整教学策略,对于优化小学语文课堂有着不可忽视的作用。将师生互动应用在语文教学过程中,可以使语文教师更好和小学生交流,沟通探究思考教学内容,提升小学生的自主学习意识,进一步培养了小学生的合作能力,增强了小学生的语文核心素养,建立了良好的师生关系,为语文教师和小学生的进一步互动打下夯实的基础^[1]。

二. 在小学语文教学师生互动中存在的问题

1. 缺乏师生互动的经验

从当前的教育现状来说,由于语文教师越来越年轻化,很容易缺少一些教学经验丰富的语文教师,虽然有专业的语文教师可以用自身的人格魅力征服小学生,激发出小学生的学习兴趣,但是年轻的语文教师由于缺少师生互动的经验,无法更好的驾驭语文课堂教学,不利于小学生的全面发展,无法发挥出沟通交流在语文教学中的作用^[2]。

2. 语文教师核心素养不够

小学语文教师的核心素养可以应用到语文教学中的师生互动上,但是由于有的语文教师不是师范的专业,缺乏专业的资格训练、没有相关的教学经验,核心素养不够,这些都会影响师生互动。有的语文教师教学观念陈旧,讲课枯燥乏味,直接向小学生灌输语文知识,而小学生只是被动的接受语文教师的讲解,缺少师生之间的交流互动,不利于小学生的综合发展,增加了小学生的学习压力。有的语文教师不重视小学生独特主体地位,只是突显自己教师的威慑力,限制了小学生的的发展,不利于师生互动,无法培养小学生的语文核心素养。

三. 在小学语文教学中应用师生互动的策略

1. 师生关系要平等,突出小学生的主体地位

在小学语文教学中应用师生互动的关键在于师生关系要真正平等,只有地位平等,小学生才能够有安全感,能够积极主动的参与到语文教学过程中。小学语文教师首先要及时转变自己的教学理念,突出小学生的主体地位,努力营造良好的平

等师生关系;语文教师还要放下老师的架子,真正尊重和关心小学生,让小学生可以感觉到教师对他们的爱,让小学生放下心防,敢于向语文教师吐露心声,主动参与到语文教学过程中;最后语文教师加强和小学生的沟通互动,进而提升语文教学效率。语文教师要真正以小学生为主体,充分发挥指导者的作用,在语文教学过程中,平等、合理的看待和小学生之间的关系,在教学过程中,可以和小学生平等的进行互动,让小学生可以开心快乐的学习语文知识。语文教师在教学过程中要建立起民主的师生互动关系^[3]。

2. 培养小学生的学习兴趣

兴趣是小学生最好的老师,是提升小学生学习能力的关键所在。小学语文教师在和小学生互动的中,要充分发挥自己引导者的作用,激发小学生对于语文学习的兴趣,让小学生可以在语文知识的海洋中自由的遨游。语文教师要鼓励小学生积极发言,勇敢表达自己的想法,积极与小学生的进行互动,充分调动小学生的学习热情,活跃语文课堂气氛,在轻松的氛围中提升小学生的学习兴趣。比如:语文教师可以提出一些小学生感兴趣的问题,和小学生一起讨论,吸引小学生的注意力,提升小学生的自主学习意识,小学生只要对语文教学感兴趣,就会主动的投入到语文学习中。语文教师要真正站在小学生的角度,来激发小学生的语文学习兴趣,在教学过程中主动与小学生的进行互动沟通,进一步培养与小学生的之间的感情,建立良好的师生关系。

3. 营造师生互动情境

语文教师在教学过程中,通过营造互动情境,提高师生互动的有效性。小学生由于年纪小,理解能力较弱,思维能力受限,接受知识的能力不高,语文教师可以通过互动情境教学,进一步提升小学生语文学习水平。比如:语文教师可以利用微课教学,通过声音、图片、影像,和小学生进行师生互动,进一步拓展小学生的眼界,加深小学生对于教材内容的理解,调动小学生的学习热情,有效提升语文教学质量,建立良好的师生关系。

结束语

随着新课改的不断深入发展,传统的语文教学模式已经不能符合新课改的教学目标,小学语文教师在教学过程中,要转变传统的教学观念,以小学生为主体,加强师生互动,让小学生成为课堂的主人。在小学语文教学过程中应用师生互动,可以营造良好的课堂氛围,还可以调动小学生的自主学习能力,提升小学生学习语文的兴趣,让小学生可以积极参与到教学过程中,进一步提升小学生的语文综合素养,为小学生未来的学习生活打下夯实的基础。

参考文献

- [1]董玉和.探究师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J].课程教育研究,2020(18):69.
- [2]陆任练.师生互动在小学语文教学中的整合运用分析[J].求知导刊,2019(41):37-38.
- [3]冯应东.基于师生互动在小学语文教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(25):76.

小学英语学科教学中关于听力教学策略的相关探究

文芳芳

(江西省吉安市永新县文竹中心小学 江西 吉安 343400)

【摘要】当代外语教学中的趋势是加强听说能力的培养。小学英语听力教学是小学英语教学的关键,是小学英语教学不可或缺的部分,特别是在学生学习英语的初始阶段,听力训练的加强尤为重要。针对目前我国教育模式上的“哑巴”英语教学,教师应当进行反思,培养出一种让学生综合运用英语的能力,培养学生的交际能力。需要教师及时的转变传统的教学模式,运用丰富的教学方法,为学生营造良好的听力训练氛围,激发学生的学习兴趣。

【关键词】小学英语; 学科教学; 听力教学; 策略探究

听、说、读、写能力是检验一门语言掌握的标准。目前的英语教学还仅仅停留在阅读和写作上面,缺乏实景交流环境,从而出现了“哑巴”英语。英语听力能力的高低对小学生英语水平提高产生着最为直接的制约,尤其是对小学生英语学习阶段的特点来讲,小学生英语听力训练强度的增强,可以为学生未来对英语的学习提供有利的前提条件。本文就小学英语听力教学的策略进行分析。

一、教师尽量多地使用英语教学,用英文歌曲激发学生的学习兴趣

教师在课堂上,坚持尽量多地使用英语授课。这样既可以培养学生的听力能力,又给学生设立了一个英语学习的氛围。慢慢地,一些常用的简单口语(Eg: Good morning, teacher! Sit down, please!)就成了学生的口头禅,也提高了学生的英语听力能力。同时,要借助体态语等方式,帮助学生通过英语直接理解教学内容的意思,养成英语思维的习惯。

课后,鼓励学生用英文回家跟父母交流。教师要多跟家长沟通,要家长鼓励学生说英文。有些小学生怕犯错,不敢说英文。教师要多鼓励学生大声说出来,作为教师首先要对自己的学生有信心,并给予他们更多的关心和爱护。这样,学生才会更主动地说英文。

同时,英文歌曲从外国传入中国,有着一定的传唱性和美感。小学生最喜欢美好的事物,因此教师在课堂上,可以针对小学生的喜好进行教学,如多在课堂上播放英文歌曲,尤其是英文儿歌。儿歌易学易唱,朗朗上口,学生很容易就可以记住其中的内容。教师可以在课堂上根据课程的进度和难易程度选择适当的儿歌进行播放,让学生记住歌曲中出现的简单英语单词。并让学生之间比一比,看谁能记住的单词最多,就得到一朵小红花的奖励。这样对培养学生的听力有很大的帮助。

兴趣在学生学习的过程中起到非常重要的作用。小学生学习英语的要求并不

高, 激发他们的学习兴趣才是最好的学习方式。因此, 教师要结合教材内容, 精心设计与小学生生活实际结合的课堂教学活动, 让其在快乐的学习氛围中学习和运用语言, 激发他们说英语的兴趣。

二、加强语感培养, 以及听力训练和口语训练同步开展

首先, 学生好的语感的培养, 好的语感对学生的英语听力的提高有着最直接的影响。英语教师在实际的教学中, 可以让学生跟读录音带, 让学生模仿其中语音、语调的发音。另外, 必须强调学生熟读、记忆单词、对话、常用口语, 以及常用口语表达方式, 进而培养良好的语感。学生语感水平的提升, 学生听觉感知能力也会随之提升。其次, 听力训练与口语训练必须同步开展, 若英语教师在实际的教学过程中, 将学生置于从属地位, 只听不说, 这样的教学形式不仅机械, 更加呆板, 教学效率明显较低。教师必须转变传统的教学观念, 将听力训练与口语训练结合起来同时开展, 进一步实现听中有说、听说结合, 逐步形成语言交际能力, 从而培养学生应用英语进行交流、沟通的良好习惯。

小学生英语听力水平的提高, 科学合理、适应小学生学习特点的英语听力教学方法至关重要。所以, 教师需要在不断地教学实践中, 针对小学生的学习认知特点, 总结经验、变革创新小学英语听力教学方法。其中, 加强小学生的听前预测练习, 对培养小学生的听力想象力有极大的促进作用。小学生如果能够掌握到听力技巧, 对听力学习水平的提高有着重要作用, 前提是教师必须让学生明确听力学习的不可忽视性, 让学生从根本上重视对英语听力的学习。

三、丰富课堂教学模式, 提高学生的注意力

在传统的小学英语教学中, 教师占据着课堂的主体, 学生处于被动学习状态, 导致学生缺乏对英语的学习兴趣。因此, 教师在进行听力教学时, 要运用丰富的教学方法, 集中学生的注意力, 提高学生的积极主动性, 进而培养学生的兴趣, 提高学生的学习效率。例如: 在教学《Let's make a fruit salad》一课时, 教师可利用多媒体技术为学生出示各种颜色的动物图片, 并快速的提出问题, 让学生通

过观察快速的抢答教师的问题, 如: What can you see? I like monkeys, What do you like? Do you like monkeys? What colour is the ...? 这样有效的调动了学生的参与度, 使学生都积极的抢答教师提出的问题, 从而有效的锻炼了学生的听力和语言表达能力, 提高了学生的学习效率。

学生注意力是否集中将直接影响学生的听力训练效果。小学生具有活泼好动、注意力不集中等特点, 因此, 教师在进行听力教学时, 要结合学生当前的特点和兴趣爱好, 循序渐进的集中学生的注意力, 可由简到难的对学生进行训练, 从而使学生养成良好的听力学习习惯, 进而提高学生的听力水平。例如: 在教学《How many?》一课时, 教师可先让学生初步的听懂会读、会拼写thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen。再要求学生听懂、会说本单元的句型: How many...do you have? What do you have? I have... Can I...?。最终通过学习培养学生乐于分享的良好品德。这样循序渐进的教学, 有效的集中了学生的注意力, 提高了学生的学习效率。

结语

英语听力教学对学生学习英语有着重要的作用, 因此, 教师要采取多元化的教学方式, 利用丰富的教学手段, 夯实学生的英语基础, 加强学生的英语听力练习, 并长期的坚持下去, 久而久之, 养成学生良好的学习习惯, 提高学生的英语水平。听力是一种积极的思维过程, 学生英语听理解能力的提升, 必须做到由浅入深、由易到难、反复循环, 方能达到小学英语听力教学目的。小学生英语听力水平的提高, 能否准确进行听音和阅读方式都有着比较高的要求。

参考文献

- [1]徐淑慧. 小学英语听力和口语表达能力的培养探讨[J]. 都市家教月刊, 2017, 9(11): 120-120.
- [2]熊平华. 浅探小学生英语口语能力的培养[J]. 神州, 2017, 36(35): 152-152.

新课改背景下初中政治教学效率提升刍议

吴永华

(广西桂平市南木镇第三初级中学 广西 贵港 537220)

【摘要】初中生正处于塑造价值观与世界观的关键时期, 学生在这一时期接收到的精神引导可以对学生的未来产生巨大的影响。初中政治课程可以有效地培养学生的道德品质, 让学生的思维模式变得更加全面, 也能引导学生做出更加健康的人生规划。教师只有提升初中政治教学的有效性, 才能让学生的学习效率得到显著地提升。

【关键词】初中政治; 新课改; 课堂教学; 效率提升

初中作为学生思想体系、认知体系形成的重要阶段, 在思想政治课程的教导下, 可培养学生的创新意识、文明意识、素养意识等, 以确保学生具备健全的人格。但在实际教学过程中, 思政课程教育工作的开展面临着教学理念陈旧、教学体系不完善等问题, 令学生无法接收到正确的知识教育。为此, 学校以及教师应对教学模式进行深度分析, 建构合理的教学体系, 以满足新时代教育事业需求。

一、基于课堂教学的趣味性设计

学习政治课程的兴趣与热情着眼于政治知识的本质, 它其实是一门具有很高趣味性的学科知识, 可是大多数时候教师因为传统应试教育模式的影响, 在实际教学中, 更加重视对理论知识的讲解, 把政治学科枯燥的一面展示给学生, 使大多数学生对政治学科的印象都是枯燥而乏味的。基于此, 在初中时期的政治教学时, 一定要尽量把政治课程的趣味性展示给学生, 对实际教学中所使用的教学方式、方法等进行调整, 在实际教学中尽量减少理论知识讲解的数量与频率, 把教材中的政治知识当成是同学生之间进行互动沟通的载体, 让学生能够把自己情感与见解带入课堂学习过程中。这样不但能够深化教师与学生在课堂教学中的交流, 同时也能够将学生的注意力集中到课堂教学中, 意识到学习政治知识的趣味性。基于教师与学生之间的互动与交流, 教师能够更加深入地了解学生, 了解其内心世界, 也能够掌握学生接受政治知识的程度。当学生对政治学科以及教师的课堂教学发自内心的认可时, 才能够真正彰显出政治课程的有效性教学。比如, 教师在为学生讲解《网络交往新空间》相关知识的时候, 可以使用强化课堂教学互动的方式, 这样不但能够将学生参与课堂教学活动的积极性调动起来, 更能够强化课堂教学活动的趣味性; 引导学生阐释自己的互联网生活, 因为学生对互联网都有极为浓郁的兴趣, 用这个话题来对课堂教学气氛进行调动, 能够让学生积极主动地参与到课堂学习中。教师可在同学生的交流互动过程中, 逐渐把课程知识相关内容都融入学生的互动交流中, 使学生在潜移默化中感受到互联网世界的新奇, 以及其对现实生活、工作等产生的影响等。也能够在后续教学中对互联网进行合理应用, 让学生知道互联网合理应用的必要性, 也就能对自己平日里的上网行为进行反思。基于这样的方式, 学生学习到的不只是政治知识, 更能够让产生内心感悟, 教师可以使用这样的方式对学生的内心进行触动, 对学生内心世界进行有针对性的塑造。

二、小组合作创新学习模式

小组合作学习在新课程标准中被多次提及, 这种教学方法如今已经被全面推广, 在各门学科的教学中都展现出了很强的优势。初中政治课堂也可以将过去那种教师讲授, 学生听讲, 独立学习的模式变为集中式的小组合作学习, 营造出别样的学习气氛, 将学生的热情调动起来。如在讨论某一政治问题时, 教师就可以提

出问题: “最近有哪些类似的社会事件?” “某些地区对于该事件的普遍反响是什么?” 届时, 教师将学生划分成几个小组, 学生就能够在小组中畅所欲言。教师要紧扣政治教材, 按照学生的情况合理地划分小组。如教学“情趣与兴趣”时, 教师预先了解到, 班级举行文艺汇演, 班中某些学生参与了舞蹈, 某些学生参与了唱歌, 某些学生参与了演讲等, 可结合学生的这些实际情况将他们划分为几个小组, 学生在小组讨论时自然会产生很多共鸣, 各个小组还可以进行各自的兴趣介绍说明, 他们会自然而然的产生一种“我的兴趣很不错, 你要不要试试”的想法, 积极地表现自己。教师如果事先不了解这些, 将不同兴趣的人划分在一起, 他们可能会产生不同兴趣的碰撞, 也可能自说自话造成矛盾等, 因此分组前的调查很重要。

三、应用多媒体教学工具

现如今, 多媒体教学设备已经在教育教学中得到了广泛使用, 由于多媒体教学设备的直观性和形象性, 让其倍受学生和教师的青睐, 有助于学生理解枯燥乏味的政治知识。在初中政治教学实践中合理应用多媒体教学设备, 不但满足初中生的性格特点、年纪特点, 还能激发学生自主学习政治知识的主观能动性。为此, 教师需要合理应用多媒体教学设备, 结合其优势为学生营造良好的教学情景, 带动学生学习热情, 增强政治知识理解。立足多媒体设备营造教学情景, 首先需要结合政治知识, 其次要有学生参加。通俗点讲, 学生不单单要观看教师制作的课件, 还需要结合有关情景进行独立思考, 并将其阐述出来, 和其他学生进行分享, 如此才能保证学生学习政治知识的持续性, 提高学生的思维能力与自主学习能力, 增强对政治知识的认识。此外, 应用多媒体教学设备营造教学情景在初中政治教学中运用, 还能实现以学生为主体的教学目标。打造一个优质的教学情景, 让学生结合此情景进行自我发挥, 且应用多媒体设备呈现出来, 如此不但能够提高学生的政治学习水平, 还能使一些现代化的教学工具得到高效利用。

结语

总之, 在新课改下的初中政治教学, 学校和教师要足够重视政治学科教育, 合理的分配资源, 在此基础上, 教师要转变传统的教学模式, 积极树立新的教学理念和方式, 优化教学方法, 运用多样化的教学手段, 来发挥出学生学习的能动性, 从而激发出政治课程教学的“活力”。

参考文献

- [1]周想想. 初中政治课程中法治思想的融合与发展[J]. 文教资料, 2019(17): 199-200.
- [2]冉勇. 浅谈新课改下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, 01: 80.