

关于从“问”中培养小学生的数学思维能力研究

刘惟优

(江西省瑞金市壬田镇洗心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】随着我国教育的不断改革,新课改政策也得到了落实。其中强调了在开展小学数学教学的过程中,教师要对学生的核心素养进行培养,同时也要将学生的思维能力进行提高。在开展教学期间,教师如果只是让学生被动的进行学习,那么不论教师采用什么方法都无法将学生的能力进行提高。而若是通过激发学生学习的主动性,不管教师采用什么方法,学生的学习都会取得很大的进步。在进行数学教学的过程中,教师通过让学生提出问题,并引导他们对知识进行自主探究,学生也会将自身的疑惑解决,对于知识他们也能进行更好的理解,而教师也可对学生的问题解决能力及思维能力进行培养。

【关键词】问;数学思维能力;培养对策

引言

在小学教学中,数学是一门极为基础的课程,但其对学生的思维能力也有着一定的要求。对于小学生而言,他们在学习数学的过程中会感到较为吃力,教师要想引导学生对数学进行有效学习,他们就需要对学生的敢问习惯进行培养,并且通过让学生提出数学问题,学生的思维能力也会得到有效的提高。

一、在开展小学数学教学期间存在的问题分析

目前,很多教师在开展小学数学教学的过程中并没有对课堂提问进行高度重视。而且大多数教师在教学期间提出的问题有效性也极低,虽然他们会引导学生提出一些问题,但其效果并不显著。不仅如此,大多数教师提出的问题都属于知识类问题,都是需要学生进行记忆的,其不但问题层次相对较低,而且也无法帮助学生养成好的思考习惯,而这在很大程度上也会影响学生思维能力的提高。最后,很多老师提出的问题还缺乏一定的艺术感。在教学之前,他们不仅没有对问题进行有效设计,而且提问也过于随意,他们提出的问题只是适合部分学生进行学习,至于另一部分学生教师无法进行顾及。与此同时,教师在提出问题后并没有为学生预留充足的时间,只是让学生听到问题后立即回答,这也使得学生没有足够的时间对问题进行思考,而他们回答的内容也不够全面。在小学数学教学的过程中,这些问题的出现对学生思维能力的提高都产生了很大的影响,对于小学数学教学的发展也是极为不利的^[1]。

二、从“问”中培养小学生数学思维能力的有效对策

(一)要对问的指向进行明确

在开展小学数学教学的过程中,教师必须要将课堂提问的指向进行明确。在教学期间,教师需要结合教学需求,从而进行指向性提问,这样他们也能为学生提供清晰的思考思路和方向。不然因为教师提出的问题没有指向性,学生对问题的认识也会出现错误,而这对于他们的学习及发展也会产生极大的影响。教师通过将提问的指向进行明确,学生的主体认知也会得到激发,受此影响,学生也可积极、主动的参与到数学教学的活动中,再加上教师对学生学习数学的积极性进行带动,学生的思维能力也能得到有效培养。以“加减混合”教学为例,在教学期间教师可将三个公式书写在黑板上,如 $4+6+4$; $6-3-2$; $6+2-1$ 。结合这三个公式,教师也可引

导学生掌握加减混合计算的顺序皆为由左至右。但他们在进行提问时,经常会询问学生黑板上的公式有哪些地方是相同的,这时很多学生观察公式会发现其中都存在数字6,而这种回答并不是教师预期的,学生之所以会如此回答,很大一部分原因在于教师提问的不科学,但这一点大多数教师并没有意识到,虽然随后教师也询问了学生对公式的看法,但学生回答的内容与之前回答的并没有什么区别。在此情况下,很多教师会变得没有耐心,他们会直接将问题的答案告诉学生,而学生对于教师提出的问题并没有进行理解。如果在一开始教师便为学生明确提问的指向,如这三个公式在运算顺序方面存在哪些共同之处,这样学生也不会误解教师提出的问题,至于数学教学的质量和效果也会得到显著提高。

(二)对问题进行合理设计

在开展教学之前,教师需要对问题进行合理设计,同时也要避免对教学方案进行生搬硬套。针对问题的提出,教师需要关注的并不是问题的答案,而是学生在思考问题的过程中能否将自身的思维能力进行提高。在教学期间,如果学生的回答出现错误,教师也需对其进行重视。在此期间他们可以对学生的答案进行合理利用,借助探询的形式他们也可对学生进行一定的启发。在课堂教学中,教师在提问之后尽可能不要让学生立即回答问题,而是需要为学生提供一定的时间让他们对答案进行思考及验证,借助这种形式,学生的思维也能得到有效的拓展,解决问题的思路也会得以培养^[2]。

结束语

总而言之,在进行小学数学教学的过程中,教师通过课堂提问也可促进学生能力的发展。借助提问,学生也可处于问题的环境中,结合学生对问题的反馈,教师也可掌握学生对知识的理解程度,而通过对问题的难易程度进行科学调整,学生的学习及发展需求也能得到满足,对于他们的思维能力,教师也能进行有效培养。

参考文献

[1]胡循宏.浅谈如何从“问”中培养小学生的数学思维能力[J].南北桥,2020(10):104.

[2]刘璐璐.浅谈小学生数学思维能力的培养[J].探索科学,2019(8):121.

小学教育教学中师生关系的重要性研究

夏春梅

(吉林省长春市九台区兴隆中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】随着素质教育的不断发展,越来越注重学生在教学中的主导地位。在这种情况下,师生关系对教学效果的影响日益凸显。作为教学的两大主要对象,教师应充分发挥主观能动性,采取有效措施调和自身与学生的关系,以确保教学活动的顺利进行。本文基于师生关系,从多个角度分析了师生关系在小学教育教学中重要性,旨在鼓励教师重视师生关系,有效地提高教学效果。

【关键词】小学教育;师生关系;重要性

在现代课堂教学过程中,教师逐渐从课堂主导的角色转向指导者的身份,学生逐渐摆脱了纯知识接收者的角色,在自主学习中处于主导地位。这对老师提出了更高的要求,要求老师在教学过程中,注重构建轻松和谐的关系,确保学生能够积极地配合老师完成课堂教学任务,实现教学效果的提升。

一、构建良好的师生关系有利于在课堂上营造和谐的氛围

在师生之间建立和谐良好的关系,可以使教师照顾和爱护到每一位学生,帮助老师制定科学的教学决策,维护学生的个性化发展。同时,还可以让学生充分信任和拥护老师,以在老师的鼓励帮助下获得进步和成长。融洽的师生关系可以活跃课堂教学气氛,让学生更轻松地投入到学习之中。例如:在教学《沙滩上的童话》一课中,为了减少小学生与老师之间的距离,使小学生在营造的轻松活跃的氛围下感受到教师的亲切,教师就为小学生讲了一个故事:小朋友们,今天带大家走进童话的世界,一位美丽的公主被恶魔抓进了城堡,公主正遭受着痛苦和不幸,于是孩子们变身成攻打魔窟的勇士。你们想知道公主是否被成功解救出来了呢?这时同学们争先恐后的想要回答我提出的问题,课堂气氛一下子活跃起来,有效缓解了学生

上课紧张的心理压力,使小学生完全沉浸在故事的问题中,在故事中发现、探究问题、解决问题,从而巩固了学生所学的数学知识。还有效增进了师生之间的情感,促进了师生和谐关系的建立。

二、构建良好的师生关系有助于提高教学质量

基于多年的教学经验发现:一些老师用一句话就能使难以控制课堂秩序恢复正常,而有的教师无论采取什么样的措施都难以大的目的,甚至出现师生冲突现象。究其原因就在于他们没有处理好师生之间的关系。良好的师生关系不仅可以激励教师以更加饱满地热情进行教学,而且还能促使学生愿意配合老师的教学工作,从而顺利完成教学任务,不断提高教学质量。例如,老师在教学《我是一只虫子》一课时,问学生:“说起虫子,大拿并不陌生,当一只虫子好不好呢?”学生会积极踊跃地回答老师提出的问题。“那我们就当一回小虫子,跟随作者去旅行吧!”极大地激发了小学生的学习兴趣,为之后新课的顺利学习创造了条件。小学阶段的教学内容相对简单,教科书的设定主要是为了培养学生的兴趣和发展他们良好的学习习惯,使其更积极地参与老师开展的教学活动,使学生在有限的课堂时间内掌握

更多的知识,养成良好的学习习惯。

三、良好的师生关系可以缩短师生之间的距离

小学阶段的学生,他们的心智发育还不成熟。当他们进入小学校园学习知识时,他们处于好奇和恐惧的状态。因此,教师应借此机会在自己与学生之间建立良好的师生关系,以赢得学生的尊重和认可,并为他们提供安全保障。建立良好的师生关系需要相互信任作为沟通和交流的基础,如果建立良好的师生关系,会增加学生的自信心和对老师的依赖性。要强调的是,要想真正建立和谐的师生关系,教师就要以积极的态度对待学生,与学生进行沟通,使学生感受到被尊重感,从而缩小与教师之间的距离。在与学生构建和谐关系中,教师可以采取多样化的策略,缩短师生之间的距离,消除学生对老师的抵触情绪。只有这样,学生才能轻松地置身于学习中。另一方面,缩短师生之间的距离和增进和谐关系,会有助于增加师生之间积极交流的频率,让学生从心里接受老师的鼓励和认可,进而不断提高小学生的学习质量。

四、良好的师生关系有利于孩子构建正确的人际关系观

众所周知,孩子有两个重要的榜样,一个是父母,另一个是老师。对于年幼的孩子而言,老师对师生关系的有效把握对他今后的人际交往观的形成具有重要影

响。因此,教师在教学中,应积极采取多样化的措施来协调好与学生的关系,例如尽可能从小学生的角度进行问题交流,以真诚的语气和平等的态度对待人际关系,使学生将从老师那里获得的影响实践于社会中,并有效地扩展自己的人际关系,获得他人的肯定。

结束语

总之,和谐的师生关系对小学教育和教学质量的发展具有直接地影响。它不仅有利于提高学生的热情和学习成绩,而且对学生身心健康的发展也有着很大的影响。作为一名小学任课教师,需要在教育和教学实践中不断总结教学经验,积极创新适应新时代教育发展要求的教育方法和策略,构建有效和谐的师生关系,进而实现小学教学水平的不断提高。

参考文献

- [1]金春花.小学教育教学中和谐师生关系的构建策略研究[J].教研,2011(47):173-173.
- [2]朱咏梅.关于师生关系在小学语文课堂教学中的重要性研究[J].新课程(小学),2015.12.

探究电教手段在小学语文教学中的重要应用

杨火林

(江西省瑞金市怡安希望小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]电教手段教学方法被广泛应用于小学语文教学中,不仅可以增强小学生的学习兴趣,使课堂教学充满趣味性,还能使教师的教学形式得到创新,全面提升小学生的语文综合水平。本文从四个方面进行阐述,并提出了如何运用电教手段的策略。

[关键词]电教手段;小学;语文教学;使用

一、运用电教手段设置教学情境,激发学生学习兴趣

基于信息技术背景,在语文教学过程中有效运用电教手段,不仅可以丰富课堂教学的内容,激发学生的学习兴趣,也有利于学生教师创设教学情境、提升课堂教学氛围。另外,在利用电教手段进行教学时,教师要注重给予学生充分的发挥空间,让学生积极参与到学习中来,从而更好的掌握语文知识。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《大青树下的小学》一文时,虽然学生都知道课文的内容,但是却对其中的画面和声音等没有形象、直观的认知。针对这种情况,教师可以鼓励学生认真阅读课文内容,然后利用网络资源进行资料的查找。然后,在课堂上播放出关于大青树小学校园里的画面以及这所学校中有哪些特别的地方、同学们在学校里都做了什么,通过这种情境创设和再现,不但可以帮助小学生理解课文内容,以及体会作者写这篇文章的目的,让小学生的学习兴趣得到增强,还能充分完成教学任务。

二、利用网络资源优选学习资料,提升阅读量,扩大知识面

针对小学三年级的学生来说,他们的阅读量还需要增强,这样才有利于扩大知识面,从而提升语文学习的能力。教师要根据小学生的实际学习情况,深入挖掘教材内容,将教材中有趣的知识点挖掘出来,讲授给小学生,让小学生的语文基础知识可以掌握得更加牢靠。在夯实基础的前提下,教师要运用网络资源手段,为学生优选出学习资料,帮助小学生提升学习和阅读的数量,帮助小学生扩大知识面,使语文学习更有深度和广度。教师可以充分运用电教手段,为学生浏览有利于语文学习的内容,通过有效的播放、转载,让小学生感受到电教手段的好处,并且激发小学生语文学习的探究欲望。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《司马光》一文时,可以引导小学生运用网络手段搜集一些关于司马光的故事背景等。在课堂上将其制作成动画的形式播放出来,帮助小学生可以更直观、更清晰的了解课文内容。然后,教师再帮助学生找一些与《司马光》类似的故事,比如《孔融让梨》的故事等等,使小学生可以受到这些优秀的传统美德的熏陶。最后,让小学生根据多媒体上播放的动画片结合教材内容,写下自己的观后感,这样学生一定会获得很多收获,并且对语文课堂产生极大的兴趣。通过运用网络电教手段进行学习,不仅可以使小学生进一步学习了课文中的内容,也使其充分认识到信息时代带来的便利和乐趣,在学、看、读、写中,培养小学生的语文意识和语文综合能力,让小学生的语文综合水平得到提升和拓展。

三、运用电教手段影响阅读水平,为语文教学提供便利

在小学语文教学过程中,无论运用哪一种教学手段,都是为了帮助学生更好的学习,使学生的学习兴趣得到提升,学习动力得到增强。小学语文学科的教学目标是帮助学生提高语言能力,从而全面增强语文学习的动力。首先,教师要深入挖掘教材,对教材内容进行细致掌握。然后,通过潜移默化去影响小学生,从而帮助小学生进入到文章的情境中去,提升小学生的综合素养。最后,再结合电教手段,将课文内容进行有效呈现,帮助小学生更加立体形象进行记忆和分析。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《父亲、树林和鸟》一文时,教师先让小学生进行文章的阅读,然后深刻分析课文的内容,找到为什么说“我真高兴,父亲不是猎人”答案。最后通过电教手段展现出父亲带着我在树林里的场景,在真实的画面里,让小学生可以深切体会到文章的意境。

四、借助电教手段,活跃课堂气氛

在进行语文新课程的学习过程中,教师一味的讲解会让小学生产生枯燥、厌倦的感觉,对基础知识掌握的效果也不理想。针对这种情况,教师要有效运用电教手段,帮助活跃课堂气氛,使小学生可以在轻松、愉快的课堂气氛下,进行语文新知识的学习,从而使语文思维得到有效拓展,从而提升语文综合能力。

例如:在学习部编人教版小学语文三年级上册《搭船的鸟》一文时,教师运用电教手段将船、鸟展现出来,然后运用技术手段,将文章中的细节展示出来。比如:鸟是如何“冲”进水里,如何“飞”起来,如何“衔”着小鱼,如何“站”在船头,如何“吞”下小鱼,这些细节的刻划都可以运用电教手段充分展现出来。从而帮助小学生对课文中的这些动词进行有效的分析和运用。

结语

总而言之,电教手段在教学中有效运用,不仅可以提升小学生的学习兴趣,还能使小学语文课堂教学形式得到扩展。有利于小学生提升语文知识的掌握和运用能力,有利于帮助教师提升课堂教学的效率。为小学生打下良好的学习基础,养成良好的学习习惯,全面提升语文学科的综合素养。

参考文献

- [1]王乃勤.谈多媒体在语文教学中的合理使用[J].吉林省教育学院学报,2008(6):47.
- [2]张焕英.语文教学过程中如何合理地使用电教手段[J].课堂教学,2012(11):85.