

牛高热症状疫病的诊断和防治策略

朝敖吐海¹ 玉孜曼²

(1. 新疆和硕县特吾里克镇兽医站 新疆 和硕 841200;

2. 新疆和硕县乃仁克尔乡农牧业发展服务中心 新疆 和硕 841200)

[摘要] 牛养殖技术大力发展越发进步,但是由于养殖户们缺乏牛高热病症疫病的了解,对防疫工作不重视,疏于对养殖场的管理等多方面原因牛高热病症疫病成为牛养殖路上的拦路虎,造成了不可估计的经济损失,为牛养殖业的发展带来了严重的阻碍。牛高热病症疫病主要有三种疾病,分别是牛蓝舌病、病毒性腹泻和流行热。本文从牛高热病症疫病的原因入手,深入研究有关牛高热病症疫病的诊断并且提出了牛高热病症疫病的防治措施。

[关键词] 牛高热病症疫病; 病情诊断; 防治策略

引言

畜牧业在我国发展的前景越来越好,吸引了大批养殖人员前赴后继。牛肉因特殊的口感和丰富的营养价值广受人们喜爱,选择牛来进行养殖的人越来越多。然而,养牛的过程中会遇到多种多样的难题,高热症状疫病便是其中之一。这种疫病非常常见,不仅有很高的发病率,还具有很强的传染性,需要引起养殖户们的高度重视。及时进行诊断和防护,保证牛的健康成长。促进畜牧业中牛养殖的稳定发展。

1 牛高热症状疫病的病因

1.1 诱发致病原因

牛高热病症疫病的诱发原因通常有三种,其一是因为养殖户疏于对养殖场内的管理,没有及时进行牛群体免疫,或者是在免疫中没有严格检查相关的疫苗,导致免疫效果大打折扣,出现个体免疫抑制情况,使牛群无法产生相关流行病疫病的抗体,容易感染疫病。其二是因为养殖户没有确保饲料的安全,养殖场周边的环境非常恶劣,因病致死的牛的尸体不及时处理,为牛群的健康埋下了许多隐患。其三是因为养殖人员缺乏管理意识,管理工作进行得不到位。这些都是最终会导致牛高热病症疫病的诱发原因。

1.2 直接发病原因

牛的高热症状疫病是一种急性的传染病,主要是由于牛流行热病毒引起的。这种病毒具有较快的传播感染速度,来势迅猛。在气温不稳定、出现较大的温差变化时牛如果受到湿气或寒气的侵袭很容易会感染牛流行热病毒。或者在牛自身的免疫力较低的情况下也会使牛染病。

2 牛高热症状疫病的诊断

2.1 蓝舌病

蓝舌病是一种比较常见的病症,蓝舌病的传播会导致高热病症。相较而言蓝舌病的发病率不高但却非常高的致死率通常还伴有多种的并发症,染病的牛死亡率高达百分之九十以上。牛在染病后体温会迅速升至四十度以上,牛的体质持续下降并且出现浮肿重症状,牛的肾脏器官也会出现不同程度的衰竭。感染了蓝舌病后牛舌头会变成蓝色,口鼻处会出现大量的分泌物,舌头也会逐渐溃烂直到牛死亡才会停止。如果不加以控制,蓝舌病会迅速传播,造成牛的大量死亡。

2.2 病毒性腹泻

病毒性腹泻是一种牛腹泻类疾病,主要是由于BCD病毒的传播引起的。这种病的发病率不高却有极强的致死率。一旦患病牛几乎不存在生还的可能。感染病毒后牛的鼻子和眼睛会出现大量的分泌物同时还会伴有高热、腹泻、呕吐等症。在此过程中牛会将胃部的粘液吐出,严重时还会出现呕血的症状,这种症状当牛死亡时才会停止。

2.3 牛流行热

牛流行热具有很高的发病率,尤其是在蚊虫比较多的夏季,牛流行热的发病率会更高。牛流行热的发病过程是通过分泌物传播进而引发牛群的感染。牛在感染牛流

行热后最明显的病症是呼吸急促,每分钟的呼吸频率会达到五十到八十次。牛发病后会持续发热的病状,动作失调一直流泪,甚至出现便血和背部气肿等症。需要饲养人员对病症进行及时的诊断和治疗,将流行热对牛的影响降至最低,减少因牛患病造成的经济损失。

3 牛高热症状疫病的防治

3.1 牛蓝舌病的防治

牛蓝舌病的防治需要引起养殖人员的重视,系统的学习防治方法措施并严格执行。养殖人员可以使用抗生素等药物进行疫病的防治,还可以科学地调整饲料的配方,定期对牛舍及周边的环境进行消毒。一旦有牛出现患病症状,应及时将病牛进行隔离,对牛舍和病牛的肢体、口腔彻底消毒,牛的粪便要焚烧处理,然后使用磺胺类药物对牛进行治疗,清洗牛的胃部,防止疫病的传播。遇到久治不愈的牛,应该及时进行处理,避免病毒传播造成无法挽回的损失。

3.2 病毒性腹泻的防治

目前,对于病毒性腹泻还没有切实可行的治疗方法,因此,只能做好防治工作,降低病毒性腹泻的发病率。这一过程需要饲养员加大对病毒性腹泻的防治力度。严格进行饲料管理,避免发霉变质的饲料被牛群误食。对放牛的地区也需要进行严格的排查,对牧草的质量进行检验,防止因吃食而导致的腹泻。严格进行检疫工作,定期对牛进行各项检查。一旦出现病牛马上隔离,运用抗生素类药物进行治疗,治疗无效时对牛进行安乐死,对周边进行彻底消毒,防止其他牛被感染。

3.3 流行热的防治

流行热的防治应从病毒的传播途径入手,首先应该保证牛舍内的卫生清洁工作,消灭环境中的蚊虫鼠蚁和细菌病毒。更改饲料的配方,控制牛的作息时间,增强牛群免疫力,按照相关的规定和标准定期注射疫苗。一旦有牛出现的相应症状,需要马上进行隔离和消毒,然后运用一些退烧类药物进行救治。养殖人员需要对防治方法烂熟于心,科学合理地开展疫病防治工作。推动我国畜牧业的蓬勃发展。

结语

综上所述,牛高热病症疫病致死率高且传染性强,如果疏于对高热病症疫病的防治有可能会让养殖户承受巨大的经济损失,因此对高热病症疫病的防治工作需要引起重视。养殖人员需要加强对相关知识的学习。关注牛的饮食安全和健康,剔除劣质饲料。同时加强卫生管理,定期进行彻底消毒,还要定期为牛群进行疫苗的注射。如果有牛出现相应的病症,应及时进行隔离治疗和牛舍的彻底消毒,如果牛治疗无效应该及时采取安乐死,防止疫情继续扩散造成更大的经济损失,牛的尸体和粪便应当进行焚烧处理。

参考文献

- [1] 薛家成. 浅析牛高热症状疫病的发病特征、原因及防治措施[J]. 中国畜禽种业, 2020, 16(5): 158-159.
- [2] 刘宗国. 高热症状疫病在牛养殖中的诊断和防治[J]. 读书文摘, 2017, (19): 135-135

生猪养殖粪污的循环利用与污染减控技术应用

杜忠君

(山东省寿光市侯镇畜牧兽医工作站 山东 寿光 262700)

[摘要] 猪肉是人们日常生活中最常见的肉类食品,因此养猪业经久不衰,有许许多多的养殖场做着生猪饲养的工作。然而,在饲养过程中,生猪会排泄大量的粪污,如果处理不当会对环境造成十分严重的影响,需要引起相关部门和人员的高度重视。本文从现阶段粪污处理中的主要问题入手,提出生猪养殖粪污处理的措施,养殖户可以将粪污经过一系列的处理用作能源、肥料、饲料或者综合运用,降低粪污的危害,让粪污可以循环利用,达成净化环境的目的,还可以带来经济收益。

[关键词] 生猪养殖粪污; 循环利用; 污染减控技术

引言

随着养猪业的数量和规模的不断扩大,养殖场的粪污处理也成为严重的问题,粪污的排放对环境造成严重的污染,也给人们的生活带来了不良的影响。如何变废为宝让粪污不再影响周边的生态,确保环境的可持续发展是目前我们亟待解决的问题。我国对粪污的处理主要从两方面展开,一方面是从源头上进行控制,另一方面就是对排放的粪污进行循环利用。本文主要从循环利用的角度展开,希望能够从循环入手,让粪污不再污染环境甚至对环境做出贡献。

1 现阶段的主要问题

现阶段的主要存在四种问题,其一是由于养殖户的投资过大,而收益回报的时间又很长,许多养殖户为了节约资金,对粪污处理比较懈怠,没有为此投入充足的资金进行相关设施的构建。其二是养殖场负责人员的法律知识不足,不懂得相关的法律法规,没有照章办事,而执法人员的执法力度又不足。许多养殖人员心存侥幸,没有按照规定对粪污进行处理。其三是因为养殖户的环保意识欠缺思想陈旧,根本不重视对粪污的处理,对粪污的处理还沿用旧时期的方式简单粗暴。第四种是由于管理不当,养猪过程中,猪的饮用以及猪身和猪舍的清洁都需要用到大量

的水,这些使用过的废水会携带猪的粪便和微生物会渗透到地下,对地下水造成污染。

2 生猪养殖粪污的处理措施

生猪的排泄物对环境造成了严重的危害也对人们的生活造成了一定的影响,面对这一污染源,我们需要利用科学合理的方法进行处理,使其能够循环利用,变废为宝。为环境和饲养做出贡献,为饲养人员带来更多的收益。本文对此展开了探讨,对于生猪的粪污处理可以将粪污作为能源、肥料和饲料直接用于人们的日常生活。

2.1 将粪污作为能源

猪的排泄物中蕴含大量的能量,在经过沼气的处理后可以燃烧转化为热能用于供暖保暖淋浴等日常生活的需求。这种方式适用于气温较高的地区。气温偏低时产生沼气的量会减少需要用到辅助设施。生成沼气需要保持无氧的环境,有供给沼气菌正常生长繁殖的有机物并且有机物中的碳氮比需要适当,以25:1最为合适。温度需要控制在三十五摄氏度左右,pH保持在6~7,时间需要持续一个月。经沼气发酵后粪便中大量的细菌和寄生虫被杀死,残留的废渣中含有养分可以用作肥料。

2.2 将粪污作为肥料

2.2.1 直接还土

将生猪排泄粪便直接还于土壤是最传统最便捷的方式，同时还能节省大量的废污处理费用。将猪的排泄粪便作为肥料直接施加于田地里，可以以最小的投入获得最大的经济收益。但是土壤的自净能力是有限的，并且粪便的味道过于难闻，因此，粪便过多的施加会造成严重的环境污染。而且粪便中含有许多的水分和氨气，在土壤上发酵会产生大量的热量，严重危害作物的生长发育。所以在使用这种方式时施肥量应该加以限制，避免粪便过多的堆积。

2.2.2 沤肥腐熟

另一种比较传统可行的无害处理废污的方法是将排泄物集中堆积发酵，发酵过程中会产生大量的热量将寄生虫和细菌杀灭，短时间完成脱水。这种沤肥腐熟耗时短，经过沤肥腐熟之后，废污变得营养价值全面，占地面积小，耗费已经少并且管理起来也非常方便，可以有效增加肥效于人们的生活。

2.2.3 微生物活菌处理技术

微生物活菌处理技术是目前最理想的废污处理技术，科学并且经济实用。微生物活菌处理技术所使用的菌种需要具备发酵固体有机物的能力，发酵废弃物可以达到脱水除臭的目的。目前，活菌制剂的种类有许多。例如，酵母菌、丝状真菌、放线菌等都有十分出色的处理效果。经过这种技术处理后可以制成新型的有机复合肥料，其中富含多种有机物和有益菌群，能够有效促进作物根茎的生长。经过发酵后还可以杀死寄生虫卵和病原体，达到净化环境的效果。

2.3 将废污作为饲料

生猪的粪便中含有大量的维生素、矿物质、蛋白质、碳水化合物等营养物质，经过处理后可以作为饲料使用，营养丰富，经济实惠。这也是废料处理的主要途径之一。生猪粪便的处理需要借助苍蝇、蛆虫等低等的生物进行分解。蛆虫和蜗牛都

含有丰富的蛋白质，将粪便与饲料残渣混合平铺在地上，将虫子们植入其中让他们自由繁殖。是非常好的饲料和肥料，资金投入少，经济效益显著，对生态环境的保护有十分重要的作用。

2.4 综合技术处理

综合技术处理是一种高效的循环利用方式，主要由调节池、沼气池、固液分离器、集水池、沉淀池、厌氧池、好氧池、MBR池等构成，废污会处理成污水或者泥饼的形式。污水符合相关标准后可以用于灌溉农田，污泥则会运送到田地。这种方式占地面积小，不受气候环境等客观因素的影响，适用性强，对规模大，粪污处理能力差，空间不足的养殖场来说是最优选择。但是这种方式成本较高，还需要有专业人员进行指导，操作不易，因此使用的养殖场并不多。

结语

综上所述，生猪废污的处理需要引起重视，养殖户对废污的处理可以有多种措施。养殖户可以对废污进行沼气处理转化为可以燃烧的气体用作生活中的能源。还可以将废污直接还于土地、进行发酵腐熟或者微生物活菌处理技术，废污处理后可以用作肥料。或者还可以借助苍蝇、蛆虫等动物的帮助对废污进行分解，使其能够用作饲料。资金充足的情况下还可以选择综合处理技术，让生猪的排泄废料可以得到循环利用，力所能及的保护生态环境，让废料发挥更大的价值带来更多的经济受益。

参考文献

- [1]王兴明,曹奎,刘敬,柯崇玲,熊雄,柯美林,石志华,熊道国.生猪养殖粪污的循环利用与污染减控技术应用[J].畜牧兽医科技信息,2017(11):8-9
[2]王百胜,赵守山,孙红霞,孟卫东.畜禽粪污资源化处理技术应用推广[J].畜牧业环境,2020(04):16

心灵跃动，情思枝蔓 ——浅谈“开放式”语文课堂

郑明娇

(浙江省龙港中学 浙江 龙港 325802)

【摘要】 语文课堂不仅强调知识的积累，还强调学生的心灵与情思的萌发，这就要求教师在课堂内外做到有效“开放”，拓宽课堂内外的探索空间。笔者认为“开放”应是一种尺度，一种观念，适人而“开”，适课而“放”，开放课堂教学内容、教学形式，可以调动学生的思维，丰富学生的心灵与情思，用语文课堂的灵动与厚重生成语文课堂的独特魅力。笔者结合教学事例，浅谈在教学中如何开展“开放式”的语文课堂。

【关键词】 开放；假设；探究；比较；思维

一、问题提出

长期采用“接受式”“单向线性输入”的教学方式会让学生失去了思考的能力，心灵和情思不起涟漪。只有充分调动学生的思考能力，才能重启学生的学习能力，才能丰富充盈学生心灵情思，让语文课堂因灵动而厚重。因此笔者常常思考，如何让语文课程的课堂内外开启学生的思考，让学生的思维之树延伸枝蔓。近期因为疫情应运而生的网络空中课堂，隔着长长的网线，这端的教师无法观察那端的学生上课状态，学生常常卡线掉线的现状更是促使笔者思考如何设计有效的课堂教学，让学生即使掉线依旧思维不断。根据高中生的思维“选择式”的特点，按照课堂教学实际的研究，笔者认为“开放式”的课堂能牵引学生的思维，让语文教学对学生的“心灵和情思也发挥作用”。

二、研究对策

“开放”应是思维上的驰骋，情思上的交流。适度的“开放”课堂即通过一种动态的课堂创设，使学生按照自身的视角与文本、教师、同伴甚至是自我展开多层对话，感受思维和情思的纵横交流，从而获得各自不同的视界融通，再生。

下面结合课堂教学片段，笔者谈谈自己的阅读整理及课堂实践。

(一) 创设“开放式”假设环节，开放教学内容，调动学生的思维

“开放式”的假设体验意味着能够调动学生的选择思维，并使其情绪高涨，从而生发课堂活跃的氛围，唤起学生对“貌不惊人的文本”的阅读兴趣及深层思考，这是学生与文本之间的另一种对话，既可以提升文本解读能力，还能让学生的心灵情思之花恣意绽放。

比如：

教学片段一（笔者本人的《品质》公开课）

师：在某一领域有非凡技术本领的人不应该被社会所珍视吗？但是格拉斯拉的确实了。假如时间可以重来，我们能让他复活，大家出谋划策，想想拯救方案。

（要求：可与同伴们一起从课文中找到根据，共同设计出合适的方案。你设计的拯救方案不能无中生有，要耐心、细心地阅读文章）

冗长的篇章结构犹如格拉斯拉昏暗的店铺，拉开了学生与文本的距离，学生不容易或是不乐意集中精力进行文本的细读。但话题一放出，学生仿佛拥有了拯救格拉斯拉的使命感，思维、行动犹如脱缰的野马，大家积极翻阅教材，一定程度上细读文本，或是独立思考或是与同伴交流，紧接着就迫不及待地说出各种拯救的方案。

这个设计是与文本紧密关联，创设自然。既提高了学生的文本解读能力，也激发学生的心灵与思维的灵动、枝蔓。

(二) 探寻“开放式”探究活动，开放教学形式，丰富学生的思维

1. 寻求“开放式”探究方案的兴趣点

课程标准指出：“语文教学应为学生创设良好的自主学习情境，帮助他们树立主体意识，根据各自的特点和需要，调整学习心态和策略，探寻适合自己的学习方法和途径。”在“开放式”探究活动中，教师想要抛出一个能激起千层浪花的问

题，引导学生在活动中主动地学习、质疑、调查、探究、生成、发展，丰富自己的思维，那么对于探究话题的选择就显得尤为重要。

2. 探求“开放式”比较阅读的新契机

教学过程是教师、学生、教材等之间持续多边互动的动态过程。在“开放式”比较阅读的课堂活动中，实现师生与教材、教材与教材、不同文本解读的互动，实现文本知识和鉴赏能力的互补，实现多层深度思想、情感的碰撞，辐射出极其丰富的知识和新发现、新创造。因此，在教学中要在恰当的时机探求“开放式”比较阅读，努力营造良好的互动环境，增进学生之间、文本之间的交流，增进多维的情感和审美体验与探究。

比如：

（本人执教的网络课堂《礼拜二午睡时刻》的教学设计）

比较探究问题设计如下：

(1) 中文版封面与小说有关描写吻合吗？

(2) 比较祥林嫂（《祝福》）、夏四奶奶（《药》）及本文母亲丧子之痛的不同情感表达

(3) 多处原文与改文（删除或增加修饰语）的比较鉴赏

笔者在以往常规课堂的教学设计中，分析本文母亲节制情感的表达主要通过寻找并分析母亲的语言、动作、神态等细节，把握母亲形象，体会人物克制的情感表达。但在网络空中课堂教学过程中，无法掌控学生对文本细致深入地阅读，所以改变了教学的设计，通过多重比较的方式引领课堂。面对不同的文本呈现，学生选择思维发挥作用，选择启发思考，思考促使选择。

比较讨论旨在以知识的联结激起学生阅读之主体意识。正是找准了“开放式”比较阅读活动的生成点，学生才有了思维碰撞的火花，才获得新的发现、新的认知。解读甚至颠覆文本的同时建构自我，文本作为一个重要理解对象，并不存在一个标准的不可变异的“结论”，它往往在互动比较中生成新的意义，形成一个全新的视界融合，并在视界融合中达到知识的升华。

三、研究反思

语文教学过程是生命成长的过程。《品质》的文本阅读教学中，在课堂内外充分运用假设、探究等活动调动学生的思维。《声声慢》教学中，引导学生查阅整理资料品读李清照的“诗酒人生”，使学生在诗文诵读品读中体会词人丰富的人生情感经历，充盈学生的语文思维。空中课堂《礼拜二午睡时刻》原文与改文的比较阅读，构筑了充满思考活力的生命课堂，以知识的联结激起学生阅读之主体意识。这些设计均旨在改变“接受式”“单向线性输入”的传统课堂知识产生模式，通过开放课堂来开放学生思维，实现语文课堂“思维纵横驰骋、情思脉脉交流”。

语文的课堂犹如四月的春天，春风在耳语，鹅黄在浮动，愿学生的思维犹如那一树一树的开花，在春的光影中轻灵飞舞。

参考文献

- [1]周毅鹤.建立开放式的中学语文课堂教学[J].西部素质教育,2016,22