

小学低年级语文口语交际教学浅析

皮洪宇

(农安县合隆镇实验学校 吉林 农安 130200)

[摘要]口语交际能力是现代生活中必备的能力之一。新课程改要求我们教师要充分重视口语交际的教学,培养学生倾听、表达和应对的能力,培养学生具有和谐地进行人际交往的素养。口语交际能力的培养,对于低年级的小学生来说是非常重要的,但是也有一定的难度且富有艰巨性。

[关键词]小学语文;低年级;口语

在小学低年级口语交际教学中,要激发学生说的兴趣,还要说恰当得体的话,还要正确使用礼貌用语十分重要,这关系到一个学生的口头表达能力。口头表达有序,今后的写作水平自然会提高。

一、低年级口语交际训练要注意几点

1、在课堂上建立平等、信任、和谐的师生关系。保护好学生的自信心和自尊心。鼓励学生思维与说话,在轻松、自主的气氛中学习。

2、处理好学生之间的关系,营造一个轻松的、积极的班级口语交际环境。

3、要学会师生、生互相倾听。既要学会清楚明白地表达自己的意思,也要学会倾听、补充和帮助他人的意思。

4、教师要指导学生学会点评。让学生发自内心接受别人的意见,同时说者要方之有理,以理服人。

二、口语交际教学策略和途径

(一)趣味活动,提高学生听说能力

在活动中培养口语交际能力。活动是小學生喜闻乐见的形式,教师要根据儿童的心理特征,精心设计和组织各种有趣的活动,让学生在活动中锻炼口语交际能力。组织生动有趣的游戏活动。如组织“盲人击鼓”“贴鼻子”“画嘴巴”等游戏,用较短的时间完成简单的游戏,然后可提示:游戏开始我们做什么?过程怎样?结果怎样?你觉得哪部分最有趣?为什么有趣?观众的反应怎样?组织劳动竞赛活动。然后按先后顺序说说活动的经过、结果及自己的感受。组织手工剪、贴、画活动。由教师提供几个简单的图形或符号,让学生通过手工剪、贴、画后,再向同学们介绍自己所完成的过程及其内容。

(二)在课余中培养口语交际能力

“家庭是学生的第一所学校,父母是他们的第一任教师。学生说话能力的形成在很大程度上受到家庭语言环境的影响”。如果说课堂是学生生命的一部分,那么家庭则是孩子生命中的另一部分。鲁迅曾经说过:“小孩子往往喜欢听人谈话,更喜欢陪客,那达目的,固然在于一同吃点心,但也为了爱热闹,尤其是在研究别人的言语,看有什么对于自己有关系——能懂、该问,或可取的。”通过各种途径,提醒家长重视对孩子进行早期口语交际训练,要求家长忙里偷闲做孩子的忠实听众,可以让孩子把自己一天的所见所闻(班级、路上听到、看到的新鲜事),说来听,内容不限,形式不拘。学生是最愿意和自己的亲人交谈的,特别是性格内向的学生,这是语言训练的最有效的办法。

(三)拓展交往时空,丰富语言源泉

课堂教学对学生语言发展有着至关重要的作用,但课堂并非学生发展语言的唯一场所,社会生活环境,也会对儿童的语言发展产生直接或间接的巨大的或细微的影响。因此,在切实提高学校教育效能的同时,还应努力拓展学生的交往时空。

语言训练仅靠有限的课堂是不够的,必须向课外延伸,即课上课下相结合,课内课外相联系,这样才能更好、更有效地促使学生的语言能力得到提高,养成良好的说话习惯。比如:学完一篇课文之后,可向学生布置这样的作业:“同学们你们不想把今天学的课文讲给家里人听啊?看哪一位同学讲得好。”或是学校开展了某项活动,启发学生:“请你把学校开展的拔河比赛、运动会、朗诵会、文艺汇演等活动,向爸爸、妈妈讲述好吗?”这样使学生不仅在学校与老师、同学口语交流,而且还把这种交流延伸到家庭、社会,拓宽了学生的交往时空。

(四)课外实践活动中,提高口语交际能力

口语交际能力的培养,需要通过大量的语文课外实践活动,在实践中学习,在实践中提高。因此,我们除了重视通过课堂教学加强口语交际训练外,还需要引导、组织学生社会交往中实践,开展各种社会交往实践活动,不断提高学生口语交际能力。例如进行考察活动。如组织参观、访问、调查等活动,我在每次活动前先尊重学生的需求,从学生讨论中再提出要求,学生乐于接受,能主动积极在参观访问活动中与周围的人进行口语交际,我还把交际延伸到活动后的主题班会队会活动中;或是根据教材、社会现象随时引导学生走向社会,进行语文实践活动。

(五)设置口语训练情境,提高口语交际能力

我国教育家叶圣陶说:“作者胸有境,入境始于亲。”有人说:“环境塑造人。”这些话很有道理,而在口语交际教学中去自主的创造情境,把学生带到具体生动的情境中,由此情此境激发学生的情绪及内在动力需要,从而可以让学生产生口语交际的欲望。所以,教学中一定要依据教学内容,尽量模拟社会生活交际实际创设情境,形成良好气氛,让学生在这种情境气氛中产生交流欲望,自由地无拘无束地参与。只有这样,学生的个性与创造思维能力才能得到充分的发展,从而提高教学效率,达到口语交际训练的要求。因此教师要创设情境,增强口语交际的趣味性,激发学生口语交际的兴趣,培养学生口语交际的勇气和信心,养成口语交际的良好习惯,提高口语交际的能力。

总之,口语交际无所不在,无时不在,“运用之妙,存乎一心”。在教学中,只要我们有心想、留心、用心,就能为学生创造口语交际的广阔天地。从课堂中培养,到活动中训练,再走进生活实践,学生口语交际能力的形成经历了一个由精心培养到勤加训练再到实践应用的过程。在此过程中,不仅提高学生思维的敏捷性、条理性和深刻性,还为他们更好地学习、生活乃至日后成功地进入社会打下坚实的基础。

参考文献

[1]盛红梅.浅谈小学语文低年级口语交际教学的重要性[J].中国校外教育(中旬刊),2014,000(002):76-76.

小学科学教学中的问题意识培养

孙维维

(吉林省农安县农安镇三宝中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要]小学科学是学生非常喜爱的一门科目,在学习中,他们可以跟随教师探索广阔的未知世界,了解到自己从未见过的新鲜事物。教师可以借助小学科学教学来培养问题意识这一重要的科学素养,通过设置问题来引导学生自主学习和探究,实现从未知向已知再向未知的循环过渡,进而提高学生的科学素养。

[关键词]小学科学;问题意识;教学

一、现状简述

(一)无题可问。由于小学生还处于初次接触科学知识的阶段,因而考虑到学生知识面狭窄和知识深度不足的缘故,学生往往不能够针对课程内容深入思考,更莫说是提出问题,这不仅在一定程度上制约了学生的学习效果,也大大压抑了学生问题意识的提高。

(二)不敢提问。现代教学制度一定程度上仍然受到传统任务型教学的影响,教师思维定式地按照课时进度进行教学,更有部分教师由于害怕学生提问环节拖慢了课堂进度,从而省去了提问环节,这就造成了对于学生提问的潜在否定,从而让许多学生不敢在课堂上提问。

(三)不善提问。提问是一个综合思维和表达的过程,而有一部分学生其实思维活跃但却表达能力尚有欠缺,因此在提问时往往词不达意,甚至语无伦次,如此造成教师无法把握学生提问的重点,从而提问和回答的环节并没有起到预期的效果作用。

二、问题意识培养策略

(一)创建良好的教学氛围,提升学生提问的欲望

小学生由于年龄较小,对世界保持着强烈好奇心,思维活跃,对于外界事物表现出较强的求知欲。这种心理情况在一定程度上也是培养学生问题意识的基础。但

要想提高小学生的问题意识,便需要一个良好的学习环境和学习氛围。因而,教师需要树立正确的教学理念和教学观念,在课堂教学中创建一个平等、自由、宽松和愉悦的教学氛围,使得师生之间的关系民主、平等、和谐。同时,教师也要适当鼓励学生,妥善运用教学体态语言,允许学生在学习当中提出一些奇思妙想的问题。而当学生提出偏差较大、无关紧要的问题时,教师也需要耐心解释,保持和蔼可亲的态度,以及适当给予学生赞同的目光。学生在这种平等、轻松、民主的气氛中,提高了学习兴趣和学习的积极性。

教师在教学中可以适当组织一些科学知识竞赛活动,这些竞赛活动能够在同桌之间、小组之间、班级之间进行。合理利用学生的好奇心和求知心,让小學生敢于回答问题,还能够使得一些不敢提问的学生转变为敢于提问。同时,教师对于这些提出不同问题的学生,需要及时给予关爱和鼓励的目光,尤其是一些学困生,更要着重关注,对于学困生提出的问题,要有耐心地回答。

(二)运用正确的教学方式,使学生敢于提问

1.教师要使学生养成一个善于提问的学习习惯,同时独立自主地去发现问题和思考问题

结合学生的实际学习情况,在课堂教学中引导学生联系生活实际,从生活中发现和提取出相关的问题。比如说,在学习教学知识点《热胀冷缩》之前,教师可

让学生去观察开水烧开的时候会有什么现象发生。小学生在观察过程中,会有疑问,如“水烧开后为什么会外溢?”针对这一问题,教师在课堂中可以先让学生进行必要的猜想,“可能是因为水的温度超出了范围”“可能是水壶里的水受热膨胀了”等等。这些问题的提出猜想,和答案的验证都有助于学生更加深刻地学习到科学知识,从而有效提高教学效率。再比如,学习教学知识点《淀粉的踪迹》时,教师可以在课前准备好淀粉和碘酒,上课时在学生面前将淀粉和碘酒揉搓在一起,使得学生能够清楚地看到淀粉逐渐变黑的现象,鼓励学生进行提问。学生便会主动询问,为什么淀粉会变黑?碘酒还会使什么变黑?会不会变成其他颜色?这些问题的产生会让学生对科学知识的了解程度更深,学习也会更有兴趣。

2. 教师需要引导学生大胆质疑,从而提出更加具有价值的问题

所谓具有“价值”问题是指,能够让学生积极地去追寻问题原因,能够让学生去进行思考,从而解决的问题。这有助于促进学生创新意识和创新思维的发展,是教学中存在的“好问题”。教师可以让每个学生都准备一个笔记本,去记录生活中遇到的各种各样问题。学生可以在课外时间慢慢发现研究解决,还可以分享给老师和同学,利用多种方式去解决问题。久而久之,学生便会养成善于发现问题、分析问题、解决问题的良好学习习惯,在课堂学习中也能够提出更高质量的问题。

(三) 培养学生正确的学习方式,使学生会问问题

教师在培养学生的问题意识之前,需要培养学生形成一个正确的学习方式,更好地让学生提出有质量的问题。小学科学教师在课堂教学中,需要创建一个丰富的课堂情境,从而使得学生在学习过程中能够有求知欲和有问题提出,养成正确的学习方式。由于在课堂教学中,有些问题是学生在学习过程中难以发现的,因此会使得学生不敢提出质疑。针对这种情况,教师应当深入研究教材,根据科学合理的教学目标,去设定不同的教学内容,同时采用电子媒体、实验等各种有效的教学手段,为

学生创设一个有目的、有内容的问题情境。

同时,教师还可以让学生进行探究性学习,让学生在讨论中创设独特的问题情境,在问题讨论中产生探究的欲望,相互之间进行竞争,从而使得学生的想象和创新思维在讨论中发展。一些比较简单的问题也可以引发学生的探索欲望,使得学生多层次和开放性地去思考问题,从而培养创新思维。

教师在教学过程中,需要妥善对待学生的各种提问,从而让学生在教师肯定和积极的评价之中提高问题意识。同时教师也可以对各种问题进行筛选和鉴别,在这些问题中找出在课堂中更值得研究的问题,让学生相互探讨,自主解决问题。教师在学生提问过程中,也要给予适当的眼神、语言和动作鼓励,比如说,在学生提出问题之时用赞赏的目光看着学生,说一些“你的想法很好”“这个问题很棒”这类积极性的语言,可以运用鼓掌等方式去肯定学生。

三、结语

通观相关分析和思考,笔者认为,教师的观念转变对于学生问题意识的培养有着重要的影响力。现代课堂应以学生为中心,颠覆传统意义上的说教和照本宣科模式,明确教学相长,师生互动,共同学习的氛围模式,从而改观教学效果。教师需要从自身角度和结合学生的不同情况而认真钻研课程内容,设置合适的教学方法,不断提升自身的综合能力和素养,制定一个长期的关于培养学生问题意识的计划,并且循序渐进地执行,如此才能在一个较为长远的阶段内培养出具有创新意识和怀疑精神的进地。

参考文献

- [1]王在民.小学科学课教学中学生问题意识培养的研究[J].教研,2016,(007):329.

高中数学学科分组教学培养学生合作学习和探究能力的研究

王仁娟

(长春市农安高级中学 吉林 农安 130200)

[摘要]数学是高中的一门基础性学科,而学生学习数学的效果如何,将直接影响到学生的高考成绩和学生日后的发展。因此,高中数学教师应该根据学生的实际学习水平,运用有效的教学策略,不断的激发学生的学习兴趣,提高学生的学习成绩以及学习水平。分组分层教学法在如今高中数学教学中应用的非常广泛,并且收到了良好的教学效果。

[关键词]高中数学;分组教学

分组分层教学要求教师根据学生的性格特点、学习情况、学习能力与现有认知水平,对学生进行合理分层与分组,因材施教,帮助学生共同进步。教师要合理运用分组分层教学,促进高中数学教学的顺利开展,增强数学教学效果。

一、高中数学分组分层教学的重要意义

1. 激发学生参与积极性。开展分组分层教学,意味着教师要落实以生为本的理念,时刻关注学生学习情况,为学生提供能够满足其需要的内容,使每一位学生都能参与课堂学习,并学有所得。在这一过程中,学生的主体地位得到体现,学习积极性与主动性得到充分激发。

2. 有利于开展合作学习。分组分层教学要求教师不能单方面灌输知识,而要让学习跟上小组学习进度,加强组内沟通与交流,在讨论过程中实现思维的碰撞和拓展。在小组合作过程中,学生也能够取长补短,共同进步。

3. 增强数学课堂教学效果。在高中数学运用分组分层教学形式,能让数学教学的实质内涵更加丰富,促进学生数学素养培养。学生在学习过程中,也会积极融入课堂,活跃课堂气氛。由此可见,分组分层能提升高中数学教学质量。

二、高中数学分组分层教学的有效措施

1. 合理分组,明确学习目标。因学生的学习能力、认知水平存在个体差异,在分组分层教学中,教师要根据学生情况进行合理分组,明确小组学习任务,以帮助学生明确学习目标,针对性地提升自身能力。例如,在“空间点、直线、平面之间的位置关系”一课的教学中,教师可根据学生情况、教学内容、教学任务,将学生分为A组(学习能力一般)、B组(学习能力较强),分别给他们布置任务,即要求A组学生了解空间点、直线、平面之间的位置关系的相关知识即可,而B组学生则要掌握空间点、直线、平面之间的位置关系的判定。这样能够避免“一刀切”的情况,让每位学生都能获得学习成就感,并由此产生学习动力,提高学习质量。

2. 合理分层,创设良好教学环境。高中阶段的学生身心发展相对成熟,但他们面对数学学习也难免存在差异性。有的学生知识接受能力较强,有的学生知识接受能力比较弱,学生学习能力与认知水平不同,为分组分层教学模式的实施提供了重要依据。

(1) 明确层次划分标准。教师要研读教材内容、关注教学大纲,并形成基础目标、中层目标与最终目标,依据教学内容与教学目标对学生进行合理分层。

例如,在“三角函数的图像与性质”一课的教学中,教师可根据教学目标将学生划分为A、B、C三个层次。A层次学生学习能力较强,他们在掌握基础知识的前提下,要进行知识拓展,独立完成数学题目后也可为其他学生提供帮助。因此,针对A层次的学生,教师要让其完成更高的学习目标——自主制作三角函数的图像,并归纳知识点,构建系统的知识体系。B层次学生学习成绩与学习能力处于中等水平,教师要为其提供适当的学习指导。教师可以在示范制作三角函数图像的情况下,为B层次学生留出展现自己的机会。C层次学生基础知识不扎实,教师要给予他

们更多的指导,或开展小组合作,让他们与A层次学生相互交流、讨论,实现学习目标。

(2) 创建平等教学环境。分层教学并不是让学生之间存在等级,而是让学生获得针对性的指导,以达到逐渐缩小学生之间差距的目标。因此,在开展分层教学时,教师要避免差别对待,以免让学生感受到歧视,阻碍分层教学的开展。教师要创设平等的教学环境,让学生在互帮互助、团结友爱的氛围下共同进步。为了让学生在内心对分层教学产生认可,教师可实行有效的心理疏导,帮助学生认识到分层教学的意义与作用。

3. 精心设计教学内容。在对学生进行合理分组分层之后,教师要精心设计教学内容,帮助学生顺利开展小组学习。例如,在“三角函数的图像和性质”一课的教学中,为充分发挥分组分层教学模式的应有价值,教师可在将同一类型的学生划分为一个小组的基础上,认真研读教材,精心设计教学内容,如针对A组学生,教师要在基础性问题学习基础上为学生提供上升空间,如要求学生自主制作三角函数图像,并牢记其性质。针对B组学生,教师要为其提供自主讨论的空间,让他们通过组内分析掌握三角函数图像制作过程。对于C组学生,教师可在小组中安排一个其他层次的学生带动小组学习,要多关注他们的学习情况与学习进度,及时给予指导与鼓励,激发他们的学习热情。

4. 实行分类评价,激励学生参与。因为学生存在个体差异,所以教师不能以统一标准评价学生,以免失之偏颇。教师要根据分组分层教学实际情况开展分类评价,让每位学生都能得到全面、客观、公正的评价,激发他们的学习热情,帮助他们树立学习信心。例如,当学生完成“空间几何体的三视图和直观图”一课的学习任务后,如果A层次学生对三视图和直观图的识别出现问题,教师可以适当批评,防止学生出现骄傲自满等问题。针对B层次的学生,教师要在引导其明确三视图和直观图区别的基础上,鼓励和批评相结合,让其再接再厉。面对C层次学生,教师要多进行鼓励和帮助,示范引导三视图和直观图的辨别和特点分析,让学生树立学习自信,有利于其后续学习的开展。通过分类评价,不同层次学生都能积极参与学习活动,实现自身学习能力的提升。

综上所述,对于高中数学的教育,教师所采取的分组分层学习,将会给学生带来从未有过的积极影响,让他们从被动变为感兴趣的想要去学,在组员的互帮互助中,让学生更加自信,不断地提高自主学习的能力,将教学所需要达到的效果完整地诠释出来。所以,在今后的教育板块中,老师还应该多去探究,创造出新的适合学生学习的方法,提高学生的成绩和学习的热情。

参考文献

- [1]袁尚.探究高中数学课堂教学中分组分层教学[J].课程教育研究,2018,(3).
- [2]孟宝珠.高中数学课堂教学中分组分层教学初探[J].学周刊,2019,(6).