

在班级中营造和谐的氛围能够为班级事务的顺利开展提供支持,对学生进行自主学习形成内驱力,促进其全面发展。班级整体的精神面貌的决定性因素是班风。如果一旦在班级中形成歪风,会在班级内部以及外部都产生负效应^[2]。因此,初中班主任在开展班级管理工作的过程中,应该重视班风以及班级文化建设,营造良好的班级文化氛围,从而对促进学生全面发展提供动力。学生进入初中后,其心智也没有完全成熟,加之叛逆心理作祟,很容易受到外界因素的影响而出现思想波动,逐渐养成不良的习惯。针对这样的情况,班主任可以将“立德树人”的理念融入班级管理,抓住一些时机与学生进行平等的沟通和交流,走进学生的内心世界,站在朋友的角度对学生在学习以及行为等方面提出建议,引导学生树立正确的思想观念。只有学生能够从思想层面形成正确的认知,才能够规范自己的行为,协助班主任做好班级管理工作。

五、强化学生自主以及差异化化管理

在班级管理工作中,班主任应该突出学生的主体地位,能够对每个学生的个性给予足够的尊重。受到传统的班级管理思想的影响,对于班主任的主导作用有所强调,对学生的主体性有所忽略^[3]。在新课改的导向下,应该体现学生的主体性。如果班主任采用的管理方式过于严厉,很难使学生的个性得到发挥。因此,班主任应该适当放权,鼓励学生进行自我管理,为其拓展自主成长的空间。每个学生都相互

独立,有着自己的人格和特点。班主任应该懂得差异化化管理的重要性,一改整齐划一的管理方式,对于有些方面也不适用于统一的标准,应该对于学生之间所表现出来的差异性给予足够的尊重。这样才能使得每个学生都能接受到契合自身特点的教育,使得班级管理工作更加具有针对性,提高班级管理工作的质量。

结论

综上所述,在新课改背景下,初中班主任应该落实生本理念,在班级管理工作中,树立良好的班主任形象;开展集体活动培养学生的集体荣誉感;融入民主思想突出学生的主体性;营造和谐的班级文化氛围;强化学生自主以及差异化化管理。通过本文对新课改下初中班主任开展有效班级管理工作的方法展开的一系列探析,希望能为提高初中班主任开展班级工作的质量提供一些参考。

参考文献

- [1]张琳凡.浅析新课改背景下对初中班主任工作的一些认识[J].才智,2019(15):128.
- [2]蔡仁庆.浅析初中班主任在班级管理中存在的问题及对策[J].中国校外教育,2019(04):29-30.
- [3]周顺兰.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].课程教育研究,2017(33):190-191.

小学班主任班级管理的创新与实践

黄英

(南宁市碧翠园学校 广西 南宁 530000)

【摘要】在教育不断地前进的步伐下,对小学班主任的管理班级也提出了新的要求,要求对当下的班级管理进行不断完善优化,确保班级管理的合理有序,以此来促使教学课堂取得良好效果。在小学课堂中的每一个环节都是学生进行学习和成长的重要环节,这就需要班主任能够结合具体的教学要求来对班级制度管理不断地创新和实践。

【关键词】小学;班主任;班级管理;创新

前言

在小学的班级当中,学生一般都具有活泼好动,注意力不容易集中的特点,这就给小学班主任建立班级管理制度带来一定的难度,同时,班主任也可以结合小学阶段学生善于模仿的特点,来给学生树立出良好的榜样模范带头作用,促使学生能够不断培养自身积极向上的心态。以下就来具体介绍小学班级制度管理的创新与实践。

一.规范班级制度

俗话说“无规矩不成方圆”在小学班级管理过程当中,首先要做的第一件事就是要规范班级的管理制度,建立结合小学生的特点来建立出科学的奖励机制,来激发出学生的学习积极性,提高对学习的积极性,使得学生能够更加积极主动地进行学习。对于一些进步的学生要及时地给予相应奖励,来增进教师和学生之间的感情。同时在进行班级管理制度时,教师也要和学生进行交流,了解学生的内心想法,然后制定出符合班级特点的管理制度。在制度制定完成之后,教师也许要结合小学生年龄还小的特点,来公平公正的对待每一位学生,充分尊重学生的人格,对所有的学生都一视同仁,对班级当中的突发情况能够及时应对,不断提升班级的管理水平。同时,也可以结合家长来对学生关心爱护,对学生的日常生活进行合理引导,不断培养学生的社会适应发展能力。

二.提升榜样力量

班主任作为在班级当中的管理者,不仅要对学生进行管理之外,同时也需要处理其他的事务,这就使得教师不能够对学生进行每时每刻的管理,这时,为使得班级能够得到有效的管理,教师就可以充分发挥出榜样的带头作用,来让学生对班级进行更好的管理,不断提升学生的管理能力和约束能力。主要是因为小学生在小学的阶段当中,自我学习能力和模仿能力都比较强,而且有的同学也具有活动好动、个性张扬的特点。因此,教师就可以让学生来进行上台演讲的方式,来公平的竞选出班长,顺便表达出作为班长应该具备什么样的职责。通过这样的方式,来让学生在说出在内心当中自身的想法,以此来保证班级管理的民主性,同时也有利于促进学生的个性化人格成长,在整个班长竞选的过程中,教师要把控好整个过程的节奏,来选择出优秀、能力超群的班长,以此来发挥出学生的模范榜样带头作用,带领其他学生共同向前进步。通过以学生的榜样力量来对班级进行管理,并不是指让学生独自进行管理,教师要在旁进行引导,来带领班长和其他学习干部共同管理班级。另外由于不同的学生管理具有不同的特点,在对班级管理的过程当中取得的效果也是不尽相同的,因此,在对班委进行选择时,就需要结合班级管理的效果来进行更新班委成员,使每个学生都拥有锻炼自我的能力。最后,也可以在班级当中设立出相应的不同种类的小组干部,具体有纪律委员、学习委员以及卫生委员等,来分层次地让学生对班级内部进行管理。

三.强化沟通效率

在班级当中为使得能够提升班级的管理效率,教师就可以通过加强和学生之间的沟通,对学生进行更多的关心和爱护,使得学生能够在内心的深处感受到教师的关怀。因此,在实际地对课堂进行管理的过程当中,就需要注意要将足够的精力放到班级管理中,以生活当中的细节和小事来观察学生的日常生活和思想活动,在适当时间给予学生在未来成长当中的目标,促使学生能够为自身理想而努力学习,也

只有教师真正的关心学生,才能有效提升教师和学生之间的沟通效率,增进学生和班主任之间的情感。所以,在实际的班级管理过程当中,就需要对学生进行积极鼓励。发现学生身上的闪光点,以此来使学生不断优化自身的闪光点,提升学生对于学习的主观能动性,促使学生能够以良好的自我约束能力和管理能力。其次,为有效提升教师和学生之间的沟通效率,班主任也可以在课堂当中采取多媒体的方式向学生传播一些中华礼仪的内容,来使学生养成良好的品德。具体例如,教师可以通过定期地来播放一些“弟子规”和“论语”之类的视频,并且让学生完成相关课文的背诵,做好对于知识的理解。同时,班主任也要在实际的生活当中指导学生哪些行为是正确的,哪些行为是错误的,对于一些学生出现违反纪律性的问题,教师要采取包容的态度来对学生进行思想教育,以此来帮助学生建立出良好的道德素养观念,使得学生能够在历史文化的熏陶当中不断提升自身的综合素质,使得学生在班级管理过程当中不断成长。

四.注重思想教育

在进行班级管理的过程中,教师也要注意结合其他的学科教师来对学生进行思想教育,使每一位教师都能够用心地去对待学生,对一些学生成绩偏差的情况,教师要付出更多的精力来对学生进行指导,先教会学生做人做事,接着再慢慢培养学生的学习习惯。在当下进行班级管理过程当中,大部分的班主任都会产生一些误区,往往会认为学习好的学生是不会出现错误的,然而这种思想观念是十分错误的,在学生当中不论是优等生还是后进生都是渴望得到教师的表扬和赞同,若教师在实际的教学当中不能够对学生实行一视同仁,那么就会很容易让学生在心理上出现认知的偏差,进而就会导致在以后可能会犯下严重的错误。因此,教师进行实际教学时,一旦发现有学生身上有存在的问题就要指出并让学生改正。对于一些成绩不是很理想的学生,并且屡教不改的学生,教师也不可以放弃管教,而是要投入到更多的精力来帮助学生,注重对学生的思想教育,这样才能够使得学生在未来的发展当中更加顺畅,促使学生在不断地学习过程当中综合素质全面发展。

五.结束语

总而言之,在小学当中的班级管理工作不仅是对于教师管理能力的考验,同时也是提升学生管理能力和自我约束能力的重要渠道,作为一名合格的小学班主任,就必须将不断提升学生的个人能力和培养学生的综合素质发展纳入小学班级管理工作中,通过采取合理有效的措施来不断提升班级管理的质量水平,促使课堂教学效果向更好的方向发展。

参考文献

- [1]孙明云.以生为本,灵动管理——小学班主任班级管理心得[J].中国培训,2016(2):270-270.
- [2]潘芹芹.小学班主任班级管理的创新实践措施探析[J].好家长,2016(043):63.
- [3]姜小伟.试析小学班主任班级管理方法的创新[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(021):71.
- [4]吴玉付.小学班主任班级管理工作困境及其突破路径探索[J].教师,2017(16):111-111.