

新时期有色金属矿山企业在重大建设项目技术档案管理中,所采用的传统技术档案管理制度已经逐渐无法满足工作需求,降低了工作效率及质量。所以在接下来的时间里,应在现有管理制度的基础之上积极的做好创新优化工作,提升管理成效。首先要健全技术档案保管制度,有色金属矿山企业重大建设项目技术档案具备专业性的特征,对于管理工作要求极高,并且管理工作烦琐复杂,难度及工作量较大,同时技术档案资料时常会被借调。基于此,企业技术档案管理部门就要积极的完善技术档案整理制度、归类制度、借阅制度及归还制度,以便于更好的保障重大建设项目技术档案资料的完整性。其次要加快构建完善的技术档案安全保密制度。重大建设项目技术档案出现丢失或者泄露的现象,对于有色金属矿山企业所带来的损失是巨大的,甚至会给国家稳定发展造成一定的威胁,因此完善技术档案安全保密制度就显得至关重要。基于此,为保障有色金属矿山重大建设项目技术档案资料安全,就要加快建立完善的技术档案安全保密制度,明确技术档案保密守则、档案库房管理制度以及泄密事件处理办法等等,通过这样的方式,保障有色金属矿山企业重大建设项目技术档案管理工作安全化进行,同时也确保档案资料安全,避免造成损失。

### 2.3 优化改进技术档案管理工作环境

做好对技术档案管理工作环境的优化工作,能够更好的保障有色金属矿山企业重大建设项目技术档案资料管理工作的高效化进行,提高工作效率及水平。因此针要重视起技术档案管理工作环境不佳的问题,积极进行优化改进。当前以往传统的技术档案管理和设施设备,极大的影响着技术档案管理工作效率,难以实现对技术档案资料的充分利用,这对于企业的发展是不利的。基于此,新时期有色金属矿山企业在重大建设项目技术档案管理中,要重视起对先进技术和设备

的应用,提升技术档案现代化管理水平。例如:借助大数据技术,能够实现技术档案资料的高效采集、整合分析及归档,使得工作效率得到了明显的提升,更好的满足了新时期技术档案管理工作需求。或者利用BIM技术,构建重大建筑项目信息模型,能够为技术档案管理工作开展带来巨大的便利。其次,要借助先进技术建设技术档案网站,为资源共享的实现提供支撑。通过建立完善的技术档案网站,完善技术信息资源数据库,定时定期的做好技术信息更新工作,实现技术档案资源共享。同时要切实做好安全防护工作,应用防火墙技术、入侵检测技术、密码保护技术等,确保技术档案网站及数据库安全,避免技术档案出现丢失、泄露等现象。

### 3 结语

综上所述,有色金属矿山企业快速发展的背景下,我国经济发展稳步增长。

有色金属矿山企业在开展重大建设项目中,要对技术档案管理工作引起足够的重视,充分结合重大建设项目现状来制定切实可行的技术档案管理对策,确保技术档案管理对策科学性及其合理性,保障技术档案管理工作的高效展开,促进技术档案管理水平的提升,并为接下来有色金属矿山企业重大项目建设提供重要的参考依据,促进有色金属矿山企业的稳定、可持续发展。

### 参考文献

- [1]吴凤兰.厂矿企业档案综合管理的探讨[J].中小企业管理与科技,2017(19):21-22.
- [2]鲍向荣.新时期科技档案现代化管理思路研究[J].科技创新导报,2017(19):167-168.
- [3]刘金华.浅谈信息化数据化背景下的档案管理工作[J].农技服务,2018(03):126-127.

## “生本课堂”理念在高中生物实验课教学中的渗透

王鸿娟

(牙克石林业第一中学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

**[摘要]**“生本课堂”理念的提出正好与新课程改革要求下的教学目标和教学内容不谋而合。而随着新课改的长驱直入,在高中生物实验教学中更要弘扬“生本课堂”的理念,以学生为中心来展开具体的教学工作,以此来促进学生动手能力、思维能力和解决问题的能力的养成。

**[关键词]**“生本课堂”理念;高中生物实验教学;渗透方法

“生本课堂”是建立在民主与平等、和谐与融洽的课堂之上的。所以,在高中生物实验课教学中,除了要对学生进行理论知识的传授,更重要的还要将“生本课堂”理念渗透到实验教学中,也只有这样,理想的教学目标才能得以实现。大量教育实践证明:“生本课堂”理念不仅要比传统且单一的教学方法更具说服力,还更能进一步的激发学生对于生物知识学习的主观能动性。

### 一、“生本课堂”理念的提出与应用

“生本课堂”理念指的就是在课堂中以学生为根本的一种全新的理念及教学方式。它是由华南师范大学的郭思乐教授最先提出的,是为了更好的激发学生自主学习而设计的一种全新的教育模式。“生本课堂”理念最大的优势和特点是在课堂中突出学生的主体地位,这是传统的教学方式是无法与之相媲美的。在日常生活中,我们也不难发现:自己去积极主动的探究某件事情或者是亲自动手做过的事情,总会在脑海中留下特别深刻的印象,相反的,如果是跟着他人的思路其印象就会较为模糊一些,也是特别容易忘记的。究其原因,主要还是自己在探究某件事情的时候,是通过查找资料或者是亲自实践的过程得来的,其目的与事物也被紧密的联系在了一起,所以,才会在自己的脑海中留下较为深刻的印象。而我国的教育教学体系就是深受几百年来传统教学观念的影响,教师是学生接受教育征途上的权威者,而不是引导者,学生又是紧随教师身后的跟随者,其中的利益和弊端,值得我们每一位教育工作者深思。

近些年来,“生本课堂”理念作为一种全新的教学模式在我国教育教学中得到了推广和应用。以“生本课堂”为理念的教学模式已经在我国的广州和港澳台地区的许多的学校中逐渐的开展了起来,且也取得了较为理想的教学效果。“生本课堂”理念已经成为我当前我国新课程改革背景下最具活力的一种教学理念,也正在逐渐的在全国范围内推行。但是,该理念在推行的过程中依然与传统的教学理念之间存在着较大的差距,很多的教师更是不知如何才能有效的将这种新型的教学理念渗透到实际教学中,高中生物实验教学亦是如此。所以,以下内容是笔者对“生本课堂”理念在高中生物实验课教学渗透过程中的一些粗浅的看法,期望能为各位同仁的教学工作带来稍许帮助。

### 二、“生本课堂”理念在高中生物实验课教学中的渗透

#### 1. 以学生为中心,帮助其深入了解生物知识

受传统教学观念的影响,很多教师在具体的生物教学中严重的忽略了学生在课堂中的主体地位。新课改的推进让所有的教学工作者认识到了只有培养学生自主探究的能力,学生们才能更好的发现和解决问题。所以,在高中生物实验课教学中,要摒弃教师在台上操作学生在台下观摩的传统实验教学法,应让学生走进实验室,在自己亲自动手操作实验的过程中体会和摸索生物知识的魅力和奥秘。因为,这个过程不仅可以激发学生们对生物知识的学习兴趣,更会让学生在兴趣的驱使下更加积极主动去探究相关的生物知识。比如在检测“生物组织中的糖类、脂肪以及蛋白质”的实验教学中,对于这样的实验教学就可以将学生们带进实验室,学生们通过亲自动手操作去理解和掌握生物组织中富含的糖类、脂肪以及蛋白质。同时,教师还可以引导学生们通过生物组织中的有机化合物与化学试剂中的颜色进行对比,以此来得出对生物有机物不同的鉴定方法。实验教学是帮助学生认知生物发展规律重要手段,也是“生本课堂”理念在高中生物实验课教学中渗透的途径之一。所以,作为教师应当将学生亲自动手的实验教学安排到课堂计划之内,通过让学生亲自动手和接触生物实验的过程,帮助其更深入的了解生物知识。常言道:实验是检验真理的唯一途径,而这道理也恰当的将“生本理念”渗透在了高中生物实验教学中。

#### 2. 以生本为原则,帮助其深入拓展生物实验

新课程理念下要求生物课堂更要以学生为中心,要以理论知识为基础,鼓励学生积极的参与到生物实验教学的探究过程中。所以,在高中生物实验教学中,教师应当充分利用实验课程为学生思维能力、动手能力和解决问题的能力提供便利的条件。与此同时,还应当促进学生独立思考问题能力的形成,将课余时间充分的利用起来去进行相关的生物实验的探究。因为,生物课的课堂时间毕竟只有短短的45分钟的时间,在课堂上,教师更应当合理充分的利用自己的课余时间建立起良好的自主学习的习惯,以探究生物知识的奥秘为目的去对生物知识的内涵。这样一来就可以以生本为原则,帮助学生更深入拓展生物实验。例如在学习“遗传因子”这一内容时,袁隆平的杂交水稻就是一个很好的课例。其实,笔者个人比较反对是直接讲显性R与隐性r的知识告诉学生。所以,笔者认为可以适当的利用多媒体辅助教学工具将杂交水稻的实验过程呈现在学生面前,学生们通过眼见为实来得出杂交水稻实验的全部过程,这要远比传统课堂中单一的讲授便于学生理解和掌握。当然,在课程结束之后笔者还为学生布置了一些问题,让学生们利用课余时间自主的查询相关的资料,开动自己的脑筋去模仿杂交实验的过程,学生们通过亲自动手操作实验更有益于拓展生物实验的操作过程。“生本课堂”理念在高中生物实验课教学中的渗透还可以提高传统生物教学中枯燥乏味知识的趣味性,从而吸引学生更加积极的去学习探究生物实验课程。

#### 3. 以知识为目的,遵循课堂知识的设置体系

在“生本课堂”理念在高中生物实验课教学渗透的过程中,虽然说应当充分的尊重学生在实验探究过程中的精神,但实验的过程还要求学生紧紧的遵循课堂知识的设置体系,并不是说在实验过程中对学生们的放任不管让其进行毫无目标的实验探索,而是引导学生在课堂知识的设置的体系范围内去探究和拓展实验。遵循课堂知识设置体系的实验教学可以更有有效的帮助学生在亲自动手操作实验的基础上去发现、分析和解决问题,进而更全面的理解自己在课堂中学习到理论知识,为今后将生物知识更好的运用到实践生活中以及自身生物核心素养的提升打下坚实的基础。另一方面,“生本课堂”理念在高中生物实验课教学渗透的过程中,教师还应当以学生们自身能力和实际情况为出发点,针对性的设置生物课的实验教学,帮助学生更好的内化和吸收相关的生物知识。同时,在生物课实验教学的设置过程中要严格的遵循教学大纲,优化生物实验的项目,让学生们在动手操作实验的过程中更好的运用课堂中学习过的知识点,这样就能更好的帮助学生发现自己在学习中存在的问题,必要的时候也可以和教师进行沟通与交流,可以说,这是“生本课堂”理念在高中生物实验课教学渗透的过程中最有效的方式了。

### 三、结语

综上所述,“生本课堂”理念是新课背景下的所有教育工作者重点的教学工作。而作为高中生物教师更应当以培养学生的思维能力,操作能力以及解决问题的能力为出发点,并结合教学的实际情况合理的安排实验教学,为学生更好的理解和掌握生物知识与实验教学创设一个良好的学习平台与操作环境。

### 参考文献

- [1]陈月艳.根据教学内容和任务设计问题串[J].生物学通报,2011,46(1):39-40.
- [2]张大伟,李春鹏.网络环境下抛锚式教学模式探析[J].中国电力教育,2010(10):81-82.
- [3]赵广英.高中生物实验教学中容易产生的几个认识误区[J].实验教学与仪器,2017(05).