

(三) 国防教育是推动学生身心素质发展的重要途径

身心素质不仅包含了强健的体魄和健康的身体,也包括面对困难百折不挠的精神、面对诱惑坚守本心的意识、面对成就不骄不傲的境界、面对挫败不气馁的心态。国防教育在学生身心素质的培养上也能发挥明显作用,军训不同于体育教学,更加严肃且具有纪律性,有着明显的军容风纪,能够影响学生的行为与日常生活,养成良好的行为习惯,并帮助学生提高自理、自控能力^[1]。

三、实施国防教育的意义及加强国防教育的必要性

高校国防教育的内容包含了爱国主义、革命英雄主义和集体主义等思想观念,同时也包括法律知识教育、政治经济教育、军事思想教育、心理学教育等多项内容,这些对于学生的身心发展以及三观的发展都具有积极的作用。国防部在全国积极推广国防教育,这也是目前高等职业教育中的重点内容,是贯彻党的教育指导方针,培养新时期下社会主义接班人的明确要求。国防教育的主旨在于对学生思想与能力的教育,因此这也是学生成长成才、推动人类社会和谐发展的重要条件,因此高校教育需要积极落实国防教育,培养大学生的国防意识以及综合素养。

四、高职院校国防教育开展的形式和途径

(一) 巩固军训成果,培养学生行为规范

对于国防教育来说,军训是必要也是首要环节,在新生入校时帮助学生养成良好的行为习惯与习惯,让学生摆正学习与生活态度,同时也是培养学生综合素养的良好契机。高校需要根据学生行为规范来严格开展校内日常管理,如作息时间、宿舍管约、校园行为规范等,与学生军训能够起到良好的相互促进效果,帮助学生养成良好的行为习惯。在军训活动结束后,高校也可以利用各种机会,以灵活的形式来巩固军训成果,如军训总结、校园“国旗队”、一日半军事化管理等,加强学生的军事技能,巩固行为习惯,对学生综合素养的培养起到明显的巩固和深化效果。

(二) 创新教学方法

军事理论教学通常一课程教学的形式开展,因此高校需要根据课程教学的内容、特点来创新教学方法,通过灵活的教学方法来充分发挥国防教育的育人功能。教师可以通过问题引导的形式,为学生留有一定的思考时间,问题的提出方法要灵活,内容要紧贴实际并突显国防,从而引起学生对国防知识的兴趣。之后还可以组织学生进行国防专题讨论,一起探讨下军事热点,而教师则可以对其进行指导和讲解。此外,军事理论教育也要顺应时代的发展而创新,积极应用信息技术,创建网络教学平台,运用信息技术来创新更多的教学方法,让国防教育以更多、更灵活的形式开展。

(三) 加强师资队伍建设

教师是教学活动的主导性条件,而军事理论教学也离不开教师,但军事理论教学资源较为薄弱,教学方法也尚需改进,因此高校需要重点加强国防教育师资队伍,并为现有教师提供多样化的培养平台,如组织教师参与省、市级交流和培训活动,不断提高教师的教学水平,交流教学经验,为国防教育的开展奠定有力的基础。高校还要不断提高国防教育基础建设,鼓励学校教师积极参与国防教育专题研究,由理论教育转变为理论+实践的的教学模式,促进教师自身的提高以及学生综合素养的培养^[2]。

结束语

在高职院校教育中渗透国防教育具有重要作用,也是高校培养学生综合素养的有效策略。因此高校需要根据目前国防发展的形式,贯彻国家职业教育仿真,加强国防教育建设,改善国防教育体系和方法,培养高素质水平的复合型人才。

参考文献

- [1] 曹方建. 高职院校国防教育与大学生综合素质提升分析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(02): 67-68.
- [2] 林阳. 国防教育对提升高职院校学生综合素质的意义[J]. 武汉交通职业学院学报, 2013, 15(01): 68-71.

职业生涯导向下高职院校专业群建设路径分析

董萍萍

(重庆传媒职业学院 重庆 402560)

[摘要]步入新时代以来,中国的职业教育进入了一个崭新的发展阶段,由最初的单向职业教育转变为多元化的职业教育,为了能够更好的培养国家职业人才,就必须让步入高职教育的学生进行职业的有效选择,其中既要考虑到学生的兴趣,也要考虑到学生的长处,因此中国高职院校必须有健康、科学的职业专业群生态体系,为高职学生提供更好的专业选择路径,因此如何建立科学系统的高职院校专业群,成了更好的发展国家高职人才的必备条件之一。

[关键词]职业规划;高职院校;专业群

引言

近几年,高职教育慢慢的兴起,随着各行各业的不断发展,专业性的高职人才成了各大工厂争抢的人才。但是我国的高职院校的发展仍然处于起步阶段,主要表现在学校的教育水平参差不齐,专业设置混乱,缺少联动性。导致输出的高职人才往往不能满足市场的真实需要,因此为了进一步完善高职院校的教育水平,帮助高职学生加强职业规划,就必须完善现在高职院校的专业群的制度,本文将系统阐述和分析如何进行高职院校的专业群建设。

一、高职院校专业群的现状

自从恢复高考制度以来,尤其是随着大学扩招的开始,普通学生进入到大学的途径和概率大大增加,在这个基础上,原有的高职教育渐渐的走到了幕后。随着这几年国家大力号召发展专业的人才,特别是职教20条的颁布,高职教育开始火热起来。但是原来的问题也就暴露出来,主要是学校的资质和水平之间有一定的差距,同时各个专业之间缺少联动性,难以形成科学的专业集群,造成的结果就是学生学习的东西过于狭窄,死板,不规范。直接的影响就是学生未来的职业发展受限。因此为了更好的响应国家的号召,帮助国家培养优秀的技术技能型高职人才,首先需要做的就是提高高职学生的社会竞争力,因此首先需要帮助学生做一个良好的职业发展规划,而一个良好的职业发展就离不开学校的专业教育,提高一个学校教育水平的直接方式就是规范学校的专业课建设,形成良好的专业群,让学生有充分的资源去选择自己的专业,形成良好的职业发展规划。

二、多层次专业教学

建立科学高效的专业群的第一步就是要建立具有层次感的专业课制度。学生在高职会有3年的学习生涯,专业课的建设在每个年级都是不一样的。在第一年的时候专业课不应该直接就开始进行本质区分,而是应该进行基础教育(通识基础、专业基础)的筛选。重庆地区有很多高职教育机构在第一年的时候就已经进行了专业的深度分层。比如学计算机的直接就开始进行计算机专业课的培训,学习电子商务一开始就直接开始理论的教学,这些都是不利于学生的职业发展的,因为专业课不同于基础教育,具有很强的专业壁垒。尤其是高职学生年龄普遍较小,基础普遍薄弱,对自己未来的职业兴趣点没有根本的认识,过早的进行深度的专业教学可能不能够与其兴趣和特长匹配,很容易造成学生职业发展的不适,进而造成教学资源的浪费。因此无论是学习什么专业,高职院校在第一年应该进行好的专业分层,统一进行专业课的基础教育和联动教育,在专业群之间进行不同专业的广泛接触。例如学习计算机的学生在一开始除了接触计算机基础教学,还可以接收到电子商务理论知识的学习,还可以进行美工设计的学习等等。在这个过程中学生不仅仅接触到计算机枯燥的知识,还可以接触到计算机知识外的附加知识,使得学生的心里有一个计算机生态知识的全貌,这个时候学生就能够根据自己的兴趣和特长在第二年开始有针对性的进行专业的学习,避免了后续的教育浪费。进入到第二年的时候,就需要进行专业课的深度学习,但是在这个过程中还需要进行专业的深度联

动,比如学习计算机语言的不仅仅需要学习代码的撰写,还需要了解比如《计算机原理》,《数据库技术》等等,这样学生才能够知其然知其所以然。很多高职院校出来的学生在工作中不能适应,就是因为在学校仅仅是填鸭式的进行了学习,没有专业知识的联动,不能够举一反三,理论与实践结合,造成了遗憾。到了第三年才是专业的冲刺期,在这个过程中学生有了良好的职业发展规划和深厚的知识作为支持,能够大力的发展自己的实践技能,实现最为健康的技能提升。

三、理论和实践的结合

高职教育从工学结合、校企合作到现在的产教融合,专业建设始终是当前职业教育发展中重点内容,也是企业产教融合的契合点。高职院校专业群的布局是直接依据相关产业链条的组成和发展,体现职业教育服务产业的特色和办学特色,同时专业课程建设更应与岗位要求紧密结合。高职院校是个及其特殊的院校群体,因为里面的学生都是进行了定向的培养,在培养的过程中,很多院校往往只注重知识的理论教学,往往忽视了实践的重要性。比如高职学生在毕业找工作的时候总是处处碰壁,究其原因发现主要是因为学生进行实践的检验过少,脱产学习太少,这就造成了学生在工厂或者一些大型企业实际工作的时候往往只参考课本的内容,无法根据工作的要求变化而变化,往往不能满足行业发展的更新换代的要求。这充分的说明了高职院校教育实践的重要性。其实学生毕业后进入职场,发现工作和学校学习的知识不一样,造成了工作的时候难以适应,其实工作的理论都是一样的,但是换了一个场景学生因为缺乏经验无法进行转变,造成看似很简单的工作无法完成,对于这些问题高职院校最好与当地的企业进行深度合作,采用项目制教学,让学生在理论学习的过程中充分发挥自己的理论知识与实践紧密结合,同时发现理论和实践的差距,从而查缺补漏,在之后的工作生涯中能够游刃有余,对于学生也好,对于院校也好,都是有百利无一害的,因此实践是高职专业建设必不可少的一环。

四、结束语

综上所述,专业群建设是提高高职院校整体水平和高水平专业内涵建设的集中体现,是协同产业链岗位对接的依据,高职院校需要在专业群的建设上下功夫,不仅需要在整个高职教育分时段阶段性的进行专业层次深入,同时在纵向上需要实现专业的互联,这样才能建立良好的专业生态圈,同时还需要进行实践,实践是检验真理的唯一标准,光学不练假把式,只有理论和实践相结合,才能产出最好的结果,中国高职教育的建设仍然是任重道远,只有从最开始的专业群建设变得科学成熟,高职院校才能发展的更远,高职学生才能有一个更加美好的未来。

参考文献

- [1] 刘方,何玉宏. 高职院校专业群构建的路径探析[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2010(01): 28-30.
- [2] 陈美珍,曹玮. 厦门高职院校专业群构建路径探析[J]. 科教导刊, 2019, 000(007): 30-31.