

课程改革的新理念指导小学数学教学

吴 忧

(樟树市黄土岗镇黄铜小学 江西 樟树 331215)

【摘要】 随着社会的不断进步科技的不断发展,我国的教育观念以及教学理念也随着时代的进步发生了巨大的转变,在当下教育改革的大背景下怎样有效的运用课程改革的新理念进行课堂教学,需要教师积极探索与创新教学方式方法来有效的进行有效的课堂教学。本文通过分析当下小学数学教学现状具体论述了运用课程改革的新理念指导小学数学教学的方式方法及教学策略,希望能够为当下的小学数学教学以及我国当下教育的改革提供一些帮助及建议。

【关键词】 课程改革;新理念;小学数学教学

在当下教育改革的大背景下,小学数学阶段的教育改革对于数学教学有着重要的作用及意义。小学阶段是学生系统接受学习的起始阶段,通过在小学数学教学中采用课程改革新理念进行教学,不但可以有效的激发小学生对于学习的兴趣,而且还可以帮助小学生养成良好的学习习惯,打下坚实的基础。因此,作为当下的小学数学教师在采用课程改革新理念进行教学时应当转变传统的应试教育观念以及单一的教学模式,充分转变教学观念积极探寻与创新教学方式,来进行科学高效的课堂教学。

一、课程改革新理念下对教学观念进行优化

随着当下教育改革的不断推进以及新课教学理念的不断推行,对于小学数学教学的目标也提出了更新更高的要求。在课程改革的新理念下,对于小学生的数学教学不仅仅是要传授小学生简单的数学基础知识,更为重要的是要培养小学生具有良好的数学思维逻辑。因此,教师在进行小学数学教学时应当充分转变教学观念,积极探寻与摸索教学方式方法,来有效的培养小学生的数学思维逻辑,激发其自身的学习兴趣,帮助其形成良好的学习习惯,从而有效的提升其学习的效率。

二、教学要求的转变

本次义务教育阶段数学课程改革的观念是:人人都要学数学,不同的人在学习上应该得到不同程度的发展。数学应该面向全体学生,数学教学内容应该贴近生活,注重实践性和应用性。因此,在小学数学教学要求上,应该降低计算难度,避免出现人为的应用题(在现实生活中完全不会发生的应用),拓宽学生的知识面,更新教学素材以体现时代气息。教师应该让学生体会数学与现实生活之间的联系,增强学生的数感和符号感,促进学生逐步形成数量意识,不能一味地要求学生死记硬背计算公式和有关术语。同时,教师应该运用课题学习的教学方式,发展学生的数学实践能力,通过对实践问题的解决,让学生提高运用数学知识的能力,加深学生对数学知识的理解。以人教版“方程”一章为例,教师应该考查学生在方程中对参数的实际意义和在现实中的应用,而不应该只是关注学生解方程的步骤和方法。如何把方程冠以独特的意义,例如,在研究收入与消费的关系时,收入为 x ,消费为 y , x 与 y 的关系就是收入与消费的关系,通过 x 解出 y ,就是通过一个人的收入得出他消费的过程。

三、教学方式的转变

传统的“黑板”加“粉笔”的教学方式已经不能满足新课改理念下的数学教学了,教师应该利用学生的认知规律,从直观的印象出发,以多媒体教学方式引发学生的感知,从而完成从感性到理性,从现象到本质的升华。尤其是对低年级儿童,教师应该根据学生的心理特点,采用插图、讲故事、做游戏、直观演示等多种丰富而生动的教学方式,刺激学生学习数学的兴趣,激发学生的求知欲与学习的积极性,利用多媒体绚丽的画面,集中学生的注意力,将课堂教学变得有趣起来,活跃课堂教学气氛。例如,在讲解数的计算时,如果只是黑白的阿拉伯数字,学生很容易感到枯燥无趣,如果将计算代入具体情节中,配上彩图和动画,教学效果就会得

到大的提升。

四、教师角色的转变

在传统教学中,教师担当着一个引导者和知识传播者的角色,教师讲,学生听;教师问,学生答。这样的师生关系使得学生机械地复制了教师的解题思路,限制了学生自身的数学思维发展与个性化。因此,在新课堂的理念下,教师应适当地转变自己的角色,成为学生学习的合作者和分享者。教师应该与学生分析和交流自己的数学思路与数学见解,鼓励学生独立思考,刺激学生思想的解放和创新意识的增长,关注学生个性的发展与心态的变化。要鼓励学生打破权威,老师讲得不一定是对的,课本说得也不一定是错的,“尽信书不如无书”,要培养学生的意志以及敢于质疑的精神。

五、学习方式的转变

在传统教学理念下,为追求应试成绩,学生往往在课后被安排大量的机械训练以及简单重复的试题,学生在日常学习中疲于完成大量的习题而缺乏自主思考、自主探究数学问题的时间与精力。新课程理念要求学生的学习方式不应该一味地以教师讲授的知识为中心,而是应该以学生的需求为主体。使学生在遇到实际问题时,能够从数学的角度思考问题,并寻求解决策略;在学习新的数学理论时,学生也可以联想到其应有价值。因此,在教师的教学设计中,不仅仅要设置纯粹的数学问题,让学生巩固数学知识,还应该设置一些开放性题目,培养学生解决问题的意识。以人教版“统计”一章为例,教师可以组织学生利用课余时间开展统计活动,例如,让学生对学校附近或市中心的交通状况进行调查,对每个时间段的来往车辆、行人等进行观察、统计等。在社会实践的过程中,学生可以通过团体合作提高团体协作的能力,与人沟通交流的能力,以及临场反应力等综合能力。

结语

综上所述,在用课程改革新理念指导小学数学教学过程时,小学数学教师应该明确并合理利用新课改理念重点,将学生作为数学课堂的主体,按照学生实际情况优化教学方法,从而提高学生数学思维能力和自主探究能力,激发学生的自主学习和思考,将理论知识与现实问题联系在一起,培养小学生的动手能力、合作能力等综合素质能力,并不断就小学数学教学方式方法进行创新和调整。

参考文献

- [1]朱锦玲.用课程改革的新理念指导小学数学教学[J].新课程·小学,2016(8):146-146.
- [2]薛俊英.走进小学数学“新课程”[J].读与写(上,下旬),2014(22):302-302.
- [3]杨玲.新观念新内容新方法新评价——关于小学数学新课程标准指导下的数学教学实践思考[J].小学科学(教师版),2014(12):220-220.
- [4]姜亚民.用新课程理念指导小学数学教学改革[J].现代教育科学,2004(8).

幼儿教育小学化倾向现状以及对策

王 艳

(辽宁省盘锦市兴隆台区实验幼儿园 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】 幼儿教育是孩子一生中最重要的启蒙阶段,孩子的各种心理活动以及个人习惯都在这时形成并造成对自我的影响。然而,目前幼儿教育小学化倾向的现象愈发严重,已经成了社会乃至国家普遍关注问题。

【关键词】 幼儿现状;应对措施;健康成长

引言

幼儿教育小学化倾向使得孩子们的学习压力增大,童年的不愉快和身心的不健康发展。造成这以现状是多方面的,有家长的期盼,幼儿园的领导能力以及社会的压力等等。因此需要大家的共同处理,献计献策,为孩子们创造一个幸福快乐的童年。

一、幼儿教育小学化倾向的现状

1. 教学内容超载,孩子符合压力过大

在目前的教育发达背景下,不仅仅是家长对于孩子的急于求成,幼儿园对于孩子的学习也更加情调。大家都遵循着“提前准备,打好基础”的思想,在渡过孩子在幼儿园上课期间内,仍要对孩子布置大量家庭作业,使得幼儿教育逐渐有小学化倾向,让孩子们内心承受了较大压力。这时,许多课外补课机构,辅导机构等抓住了家长这一心理特点,开始迎合家长“望子成龙,望女成凤”这一心理状况,不顾孩子的快乐感受,为幼儿园的孩子们设置辅导机构,培训班,以此来用孩子们的快乐童年换取自我的商业经济。除此之外,随着社会的发展,不可否认的是,孩子们

越来越变得聪明,学习的内容也变得越来越。这其实也变相的导致了孩子们的想象力降低,应试教育的模式也会在孩子心中根深蒂固。

2. 教育方法单一,游戏化形式匮乏

“智慧树下智慧果,智慧树下你和我;智慧树下做游戏,欢乐多又多”这是在以前的幼儿园的欢乐时光。孩子们一起玩老鹰捉小鸡,玩滑梯,和老师们一起玩石头剪刀布,做游戏,跳舞等等。现如今,越来越多的幼儿园的办学理念扭曲,成了一种正常的教育管理方式。许多幼儿园把教育知识,学习课本作为学校的宣传引导,而不注重孩子们的成长乐趣,对家长灌输“赢在起跑线上”这一思想。在校内,通过对加减法的熟练,诗词背诵和《三字经》的掌握作为评判幼儿园的质量标准。这也令孩子们的健康生活质量降低,对孩子的心灵造成了不可逆转的伤害,这些都是不利于孩子的成长,也是缺乏想象力的教学理念和教学方式。

3. 教育内容枯燥,孩子兴趣降低

目前,科学合理的幼儿教育评估体系尚未形成,家长和老师对于孩子们的评价也仅仅局限于背诵的掌握和分数的高低。所以导致了孩子们在学校学习诗词朗诵,

掌握生僻字，对拼音的认识，数清楚笔画，做好心算加减法……这些也成了孩子们在幼儿园中了“游戏”。目前，大部分的幼儿园因为注重以上的教学内容，而不仅是忽略了孩子们的接受能力，也使得孩子们在枯燥单一的环境下学习，令孩子们从小便讨厌学习，厌恶学习，使得孩子们的学习，身心和身体都承受着压力，不利于促进孩子们对于学习的热情和自身的健康发展。

4. 错误的竞争意识，误导孩子对于分数的注重

在现代社会中，身边周围处处都存在和充斥着竞争意识，有各大企业之间的竞争，也有家长之间的竞争，也有人才之间的竞争。这些种种的竞争在如今都在不断的激化。家长和老师们也希望孩子们都能够掌握到科学知识，提高自我的学习成绩。通过大量的积累和不断的努力学习，在以后能够出人头地，出类拔萃，获得旁人以及社会得认可，提高自我竞争能力。正是由于这一心理影响，导致了孩子们对于分数的看重，让孩子们从小便关注成绩，害怕落后，从而变得心理负担严重甚至产生严重的心理影响。

二、幼儿教育小学化倾向的应对措施

1. 改善家长理念，关注孩子快乐成长

在幼儿教育小学化倾向的影响下，首先，一定要加强宣传，积极的改变家长的理念，你再觉得孩子再现目前阶段仍需要努力打好基础，学习过多的科学知识以及背诵诗词。良好的家庭环境是孩子快乐和幸福生活的根本动力，是非常重要的。家长应当多站在孩子的立场上去考虑问题，经过思考而决定他们喜欢什么，需要什么。不要想着社会上的竞争意识，也不要想着望子成龙，做你心目中的孩子，这样对孩子是不利的。作为父母，不需要因为孩子会背了很多很多诗词，会很快口算出很多加减法等等而感到自豪。这恰恰是一个非常错误的理念，让家长站在孩子的角度想问题，让孩子们充满想象力，在阳光里快乐的生活着才能让孩子们健康成长，度过一个美好的童年。

浅谈在小学数学教学中让学生在“体悟”中学习

王玉坤

(辽宁省盘锦市辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124125)

【摘要】 小学数学教学既要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的规律，注重从学生已有的知识和生活经验出发，让学生亲身经历数学建构的过程。这种主动建构必须是学生对已有知识和经验进行体验、反思的基础上实现的，本文主要从猜想创编，于探索挑战中“体悟”学习，实践探索，在操作情境中“体悟”学习，沟通联系，在迁移同化中“体悟”学习，引导深究，于反思总结中“体悟”学习等方面介绍了如何在“体悟”中学习并提高学习效率。

【关键词】 小学数学；体悟；猜想；迁移

《数学课程标准指出》：“义务教育阶段的数学课堂，其基本出发点是促进学生全面持续、和谐地发展”。为此数学教学既要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习的规律，注重从学生已有的知识和生活经验出发，让学生亲身经历数学建构的过程。这种主动建构必须是学生对已有知识和经验进行体验、反思的基础上实现的。从而使获得对数学理解的同时，在认知、情感、能力等多方面得到发展。学生都是有丰富的人格、丰富个性的活生生的人，在倡导“以学生的发展为本”的当今课堂上，越来越呼唤“体悟”教学。我就结合自己的教学，来谈谈“体悟”教学。

一、猜想创编，于探索挑战中“体悟”学习

现代教学论认为，在课堂教学中，学生的学习是两个转化过程，一是由教材的知识结构向学生的认知结构转化；二是有学生的认知结构向智能转化。这种转化过程只有以学生为主体，在教师的积极引导下才能实现。没有学习主体的积极参与是没有办法学会数学的。因此，数学的教学应力求体现知识发展的阶段性，让学生经历尝试、假设、操作、探究和分析等一系列活动，调动学生积极学习的兴趣，使学习数学成为真正意义上的内在需求和追求。在“一位数除两位数，除尽百整十数”的教学中，我先让学生口算“ $60 \div 3 = 15 \div 3 =$ ”有了“好算”的体验后，再把学生组织在猜想编好算的除法题“ $80 \div 4 = 60 \div 3 = 90 \div 3 = 40 \div 2 = 24 \div 3 = 18 \div 6 = 12 \div 4 = 48 \div 6 = 72 \div 8 =$ ”这一极富挑战性的活动中。在学习中，我多次组织学生进行猜想活动，并不在于学生是否能猜想出正确的结果、结论、重要的是通过猜想活动有利于培养学生探究能力，并使从中学到探究知识规律的科学方法。从而使学生发现“ $75 \div 3 = 65 \div 5 = 84 \div 4 = 42 \div 3 =$ ”的多种计算方法。而学生对口算的感悟过程是思维不断深入，不断发展的过程，是主动建构自己知识结构的过程，学生享受到探索活动的乐趣，对枯燥无味的口算产生了浓厚兴趣。因此，我认为在进行数学规律探究教学中，教师一定要大胆地让学生进行猜想。

二、实践探索，在操作情境中“体悟”学习

数学学习只有通过学生的探索、发现，在发现中体验认知、情感、技能、态度才能协同发展，这才是真正的有意义的数学学习。让学生自己去参与数学活动，在动态的过程中感悟知识的生成，从而在这些过程中获得积极良好的体验。这正是“学科本位”转向“关注”学生。在《什么是周长》的教学中，为了让学生初步理解“周长”的概念，我设计了（1）比一比、画一画、评一评三个环节，唤起学生的学习欲望，使学生感知周长。让学生在比较中给图形分类，揭示封闭图形与非封闭图形。这样，抽象的数学知识有了媒体的直观演示，便于学生形象思维与逻辑思维交互使用，发展了思维能力。请同学评一评，并指出所画图形的周长，使学生获得一种满足感，进一步体会到在同一平面内封闭图形一周的长度叫作这个图形的周长。（2）通过描一描、摸一摸，走一走体验周长。这样，从学生熟悉的生活事例

2. 遵循孩子成长规律，做好幼小衔接工作

在幼儿园的学习阶段中，一定要按照孩子们的作息和生活去安排一定的课程和玩乐时间，不能一味的去玩耍，也不能一味的去学习。在学习中，要以健康成长，“快乐学习”为主，让孩子们的天性在学习中释放，这样能让他们的想象力无限扩张，创造出属于他们自己的梦幻乐园。作为老师，可以带领着孩子们走出教室，用游戏带领孩子们学习，用歌舞教会孩子们背诵，用舞蹈表达他们内心的热情。并且幼儿园还需要做好幼小衔接工作，完善幼小衔接机制。良好的幼小衔接机制是两者互不干扰且密切联系的。在幼儿教学时不得出现小学教育，小学教学也不能因为幼儿园的教育水平高低而影响孩子们的升学。做好了幼小的衔接工作，就能真正的从源头上杜绝幼儿教育小学化倾向情况的产生。

3. 打造优秀的课堂教学，让孩子在游戏中学习到知识

在幼儿教育过程中，要注重对孩子们的启蒙，教会他们情感的表达，思维的过程以及对生活常识的认知。积极的去调动孩子们学习的积极性，激发孩子们对于学习的渴望。坚持把成长和兴趣作为教学的中心，提供给孩子们诸多的选择机会，为孩子们提供一切的发展机会和奋进动力，为此营造出积极向上并且快乐洋溢的学习环境。例如：教师在游戏教学中多多研究探讨，是一个很好的课堂教学发方式。从方式上来说，这种教学模式能最大限度地提升孩子们对于学习的乐趣；从特点上来说，这也是更加符合孩子们天性的一种教学方式。因此，幼儿园和教师们一定要合理的采用教学方法打造优秀的课堂教学，在幼儿教育中避免小学化的趋势。除此之外，老师们也能探索更多的方法来提升孩子们的学习乐趣，为幼儿教育做出巨大的贡献。

结语

综上所述，幼儿的教育工作还需要大家的共同努力，做好幼儿的教学工作，让孩子们在新时代的照耀下更加茁壮成长。让孩子们幸福快乐的学习和生活，也是我国教育事业的巨大进步体现。

入手，通过这些活动，拓宽了学生对周长的感性认识，建立丰富的表象，初步认识周长的意义，体现数学与生活的紧密联系。教师留给学生充分的时间与空间让学生经历实际操作，再到画图表征，充分体验周长的意义，并感悟周长的实质。激起学生的思维振荡，放射出欲罢不能的情感元素，从而使学生有的放矢地展开学习讨论。

三、沟通联系，在迁移同化中“体悟”学习

数学教育家弗赖登塔尔反复强调：学习数学唯一正确的方法是实行“再创造”，也就是有学生本人把要学习的东西自己去发现与创造出来。教师的任务是引导和帮助学生进行这种再创造的工作。以往的我在“分数的初步认识”教学中先让学生把一个苹果或蛋糕平均分成2份，引导出“1份可以怎样表示”。在学生无法用整数表示分得的结果时再引出分数。显然这种教学不利于学生自主学习，主动建构完整、牢固的数学知识，不利于学生面对问题、主动搜索、沟通联系去解决问题的能力。

四、引导深究，于反思总结中“体悟”学习

建构主义认为：一切认识都必须通过主体的建构活动才得以完成。所以学习者必须对自己的学习活动进行自我监控，自我检查，以诊断和判断自己在学习中所追求的是否符合自己设置的目标。通过反思，让学生把解决问题的思维上升到一定的高度，形成一定的认知策略，学到数学思想、方法、从而提高元认知能力。我认为课堂上教师应“导在所当导，放在不得不放处”。上面的教学中，当学生暴露口算除法有多种想法时，教师创造性地提供了一个变式，让学生深究，从而强化对口算方法和转化思维的认识，又蕴含了优化的策略思想。这样的课堂教学符合学生的认知规律，有利于学生的主体建构。

五、营造氛围，在师生评价中体悟学习

素质教育提倡“以人为本”的教育观念，也就是一切以人的发展为本，对学生进行全面评价，使全体学生的素质都得到提高，每个学生的各种素质都得到发展。朱熹不是说过“大以成大，小以成小，无异人也”。在我的教学中，很注重从多层次，多角度地对学生评价。对于一些后进生实行“暂不答分”，“舍得分”，对于一些特优生的表现，实行“突破满分”。又为学生营造宽松的学习氛围，让他们在师生的鼓励声中，激励声中去体验知识的来龙去脉，去攀登知识的高峰。课中，课尾的师生自发的热烈鼓掌，既是对问题解决的评价，更是让学生学会自我欣赏和互相欣赏，有利于自信心的培养。

总之，要实现小学数学教学从获取知识这个目标转变为关注人的发展。教师要注意从学生的经验和已有的知识背景出发，提供给学生自主探索的机会，让他们在经历知识的过程中，真正体验和感悟数学知识、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，从而实现学生在认知、情感、智能等方面全面、持续、和谐的发展。