

# 试论愉快教学法在初中语文教学中的应用策略

李小梅

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

**[摘要]** 在新课改的要求下,教师要尊重学生的主体地位,充分发挥自身的主导作用,为实施愉快教学法提供便利条件。通过构建和谐师生关系、利用多媒体教学、创设课堂教学活动等手段,帮助初中生落实愉快教学法,激发学生的语文学习兴趣,构建高效的语文教学课堂,提升初中生的语文综合素养。本文从三个方面阐述了应用策略。

**[关键词]** 愉快教学法; 初中; 语文教学

## 引言

初中语文教师在应用愉快教学法进行教学活动时,要注重改变自身的教育理念,以新课改的要求为依据,尊重初中生的主体地位,以专业的技能为学生创新教学形式,提供丰富、有趣的教学内容,通过构建和谐、民主的师生关系,促进课堂教学的氛围的宽松,促使学生可以愉快的投入到学习活动中。

### 一、构建和谐民主的师生关系,为愉快教学法的应用奠定基础

通过实践教学可以得出这样一个结论:良好的师生关系,可以促进学生身心健康发展,端正学习态度,建立学习的自信心,因此,和谐的师生关系,是愉快教学法实施的基础条件。

例如:在学习部编版八年级语文上册课文——《藤野先生》时,教师可以微课教学模式开展教学活动,让学生可以利用课余时间,对《藤野先生》这篇文章进行自主学习,并结合课文内容,查阅相关的材料,了解文章的作者,以及创作《藤野先生》这篇文章的情感。然后,在进行课堂讨论学习时,学生将自己的阅读体会、心得感受等表达出来,与同学一起分析讨论,深入学习。对于自主学习过程中的重点和难点问题,也可以及时请教教师,教师要给予积极的回复。在深入学习《藤野先生》这篇文章后,同学们可以知道文章中的藤野先生是一位认真负责、要求严格、治学严谨、正直诚恳、关心学生的优秀老师。与此同时,学生也会联想到自己的老师,结合文章的内容,对比出自己的老师也是一位认真负责、关爱学生、无私奉献的好老师,并激发起学生深深的崇敬之情,为构建和谐、民主的师生关系埋下伏笔。在教师与学生针对《藤野先生》进行深入讨论时,既有利于学生与教师之间的沟通交流、也有利于增进彼此的了解,为愉快教学法的应用奠定基础。

### 二、利用多媒体教学开展愉快教学法,激发课堂学习兴趣

初中语文教学的目的是提升初中生的语文知识应用能力,掌握文字运用的技巧和方法,增强语文意识,促进语文核心素养的提升。然而,在传统的教学模式下,语文教师多是应用言传身教的方法,帮助中学生学习语文知识、理解课文内容的,不仅学习内容单一、枯燥,而且也不利于学生的思维拓展、视野开阔。针对这种情况,教师将多媒体应用到语文教学中来,既有利于丰富课堂教学形式和内容,又促进小学生的思维和视野得到开拓,从而提高初中生的学习兴趣和动力,促进高效语文课堂的打造。另外,运用多媒体教学还可以帮助学生改变被动学习的状态,通过多媒体的图文搭配、声像结合的特点,吸引初中生的注意力,激发学生的求知

欲,变被动学习为主动学习,充分践行愉快教学法。

例如:在学习部编版八年级语文下册课文——《壶口瀑布》时,教师就可以充分利用多媒体参与教学活动,促进课堂教学效率的全面提升。首先,教师深入挖掘课文内容,制定教学目标:(1)有感情朗读课文,在朗读中感受壶口瀑布的美;(2)抓住关键句子,品味文章具有表现力的语言特点;(3)学习作者从声响、形状、态势等不同角度来描写壶口瀑布的特点的方法;(4)领会文章所表达的含义:无坚不摧、无往不胜、坚韧刚毅的民族精神。然后,利用多媒体播放课前搜集的壶口瀑布的相关图片素材,让学生通过视觉的冲击,了解壶口瀑布的形态、特点等;并且利用多媒体播放背景音乐——“瀑布的声音”领会壶口瀑布的气势恢宏。让初中生认识到“黄河”精神象征着中国民族精神。最后,对文章的语句进行深入探究,深入壶口瀑布的特点、精神,体会文章的写作手法,以及作者的所表达的思想感情。

### 三、利用课堂教学活动创设,落实愉快教学法

随着年龄的增长、教学难度的增加,初中学生的学习压力逐渐增大,为了帮助学生实现减负,有效提高语文学习的效率,教师可以通过创设课堂教学活动,落实愉快教学法,为构建高效、开放、自由的语文课堂提供便利条件。通过初中生的语文学习情况可以看出,学生对枯燥、单一、循规蹈矩的课堂教学形式并不感兴趣。针对这一情况,教师可以利用教学活动的创设,帮助学生构建愉快学习的氛围,促使初中生激发学习兴趣,有效落实愉快教学法。比如:教师可以组织学生围绕教学内容和教学目标,开展主题班会活动,让学生亲身体验班会的筹划、设计、组织、开展,在这一过程中,既锻炼了学生的语文思维,又激发了学生的学习热情。

## 结语

总而言之,在初中语文教学过程中,教师要充分发挥自身的主导优势,帮助初中生构建愉快、宽松的学习氛围,激发初中生学习的兴趣,促使愉快教学法的有效落实。

## 参考文献

- [1]陈玮.愉快教学法在初中语文教学中的应用策略研究[J],新课程·中学,2017(2):49.
- [2]徐海荣.简析愉快教学法在初中语文教学中的应用策略[J].读与写,2016(9):119.

# 浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

李雪艳

(广西北流市北流镇甘村小学 广西 北流 537400)

**[摘要]** 小学教学的教学中,教师要善于运用多媒体的辅助教学手段,激发学生兴趣,提高学生学习的总体效果,促使教学质量在多媒体技术的辅助之下得到提高。本文将分析多媒体技术在小学数学教学中的具体应用进行分析。

**[关键词]** 多媒体; 小学数学; 优势; 对策

## 1. 前言

小学数学教师在运用多媒体辅助教学的过程中,要尊重学生认知发展的规律,要按照学生在学习活动中的特点组织教学活动。

### 2. 多媒体在小学数学教学中的优点

#### 2.1 利用多媒体教学可以更好的激发学生学习数学的兴趣

小学生因为认知能力和理解能力相对来说比较差,所以对一些抽象数学知识和概念理解起来会产生困难,有些时候用教具也达不到预期的效果,比如学生学习两车相遇问题时,用教具效果不是很好,只靠嘴巴描述学生又很难理解,这样的老师如果用多媒体画面,不但可以使抽象的知识形象化使静态的知识动态化,使学生对两车相遇问题一目了然,还可吸引学生的注意力,加强对数学知识的透彻理解,从而提高课堂教学质量。

#### 2.2 把多媒体技术引进课堂教学可以加大容量。

利用传统的黑板加粉笔的教学方法进行教学,我们只能给学生在有限的时间内讲述很少的知识点。想要拓宽学生的知识面,拓展学生的数学能力就会遇到很多困难。多数抽象数学概念,数学知识,老师只能通过板书来展示,这样既费时间又很难达到预期的效果,如果老师为了节省时间,全凭一张嘴去讲解,学生又看不到

文字的描述看不到鲜活的画面,对理解又会产生困难,如果利用多媒体讲解,老师不但可以利用有限的时间讲述更多的数学知识,还可以把更多的多抽象的问题用动态的,可以看得见的鲜活的画面来展示给学生,加强学生的理解,吸引学生的注意力,从而在最大的限度上拓宽学生的知识面<sup>[1]</sup>。

#### 2.3 多媒体可以使学生享受更丰富的教学资源。

随着多媒体技术的引入,网络上很多共享资源都在等待我们去应用。有些刚刚走上讲台的青年教师因缺乏教学经验,走进课堂往往会感到一头雾水,不知该从何讲起,面对课本有时不知从何入手。这样的,网络上优秀的课件,丰富的教学资源就会成为新手们最佳的选择和最棒引路人。如果老师选择一个优秀课件来上课,不但可以帮助他顺着课件的思路来组织课堂教学,顺利的找到教学重难点,还可以给学生提供全面详细的知识,有效的提高课堂教学质量。从这个角度上讲,多媒体教学不但是青年教师快速成长的帮扶老师,也是给缺少师资力量,缺少教学资源的偏远学校提供平等教育机会,丰富课堂教学活动的有效平台。除此之外,多媒体教学资源也可以成为供老教师自我提高,不断提升自己专业素养的基石。

### 3. 多媒体在小学数学中的应用对策

#### 3.1 突出数学知识的重难点

通过运用多媒体设备,实现数学课堂的进一步优化。小学数学教学对于学生的未来和发展有着一定的促进作用。因此,教师在进行数学教学时,应当多加运用多媒体设备指导学生学学习烦琐复杂的数学知识,将抽象的数学知识变得形象化、具体化<sup>[2]</sup>。在该方式的参与下,能够调动学生的各个感官,让学生对数学知识有新的认识和了解,而且还能降低学生学学习数学的难度。如,学习图形拼组知识的时候,教师就可以为学生提供相关的例题,并观察学生的想象力和形象思维的能力。在这个过程中,学生可能会出现遗漏等问题,这样会使学生无法发现其中隐藏的知识。因此,教师在进行解答时,便可运用多媒体设备进行演示,调动学生的想象思维。通过实践操作可以发现,学生长期在这种教学方式下进行学习,不仅能够提高学习成绩,还能在生动形象的演示中循序渐进的掌握图形变化之间的关系,进而解决数学问题。

### 3.2 直观清晰全面的讲解试题

教师可以利用电子交互式白板的呈现功能与书写功能将习题放大并且进行批注详细讲解,然后选择记忆功能,将完整的讲解思路系统地呈现出来,引导学生梳理解题思路,加深理解记忆。利用电子多媒体还可以将复习过程中晦涩难懂的知识清晰直观地呈现出来,减少因内容繁杂、枯燥乏味等问题降低复习效率。应用题解析是小学数学学习阶段的重难点,做好应用题需要学生运用综合思维能力,对于程度较差的同学往往感觉困难,所以,教师在讲解的过程中单凭简单的试题信息借助嘴巴进行枯燥无力的解析,既无法准确获取途中隐含信息又缺少直观系统的推理过程,难免会让学学生感到复习困难。而利用交互式电子白板不但可以全面呈现还可以随时进行标注,有助于学生直观清晰的审视、轻松简约的理解。

### 3.3 利用多媒体破解教学难点

俗话说,打蛇打七寸,擒贼先擒王。同理在教学活动中,也只有抓住重点、化解疑点、破解难点,那么才能够真正有效的提升教学效率。在小学数学教学中,教师不妨利用多媒体教学手段,整合、凝练、汇集知识重点、难点、疑难,并利用

短小精悍的微视频来剖析知识、分析难点,如此一来自然也能够有效提升教学质量了。譬如在教学“因数和倍数”有关知识时,诸多学生很容易将因数、倍数的概念弄混淆。针对这样的问题,教师就可以利用多媒体制作一个微课将因数、倍数的概念、特性等知识融合起来,并通过一些具体的生活场景来展现概念的运用,如此一来就能够有效帮助学生化解学习难点。从而有效提升其学习效率。

### 3.4 利用多媒体手段拓展教育资源

所谓教育资源即是指教学活动开展所依赖的基础资源,教学资源的优劣往往决定着教学质量的高低。正所谓,书上有路勤为径,学海无涯苦作舟。在小学数学教学过程中,切实有效的拓展教学资源,则能够丰富课堂内容并帮助学生拓展思维与视野,从而为学生后续学习夯实基础。因此在小学数学教学中,为了切实提升教学质量就有必要进一步优化教育资源的配置,积极整合多元化的教学资源,从而使课堂教学内容更加丰满。在小学课堂教学中,教师可以有效利用多媒体教学工具来实现“互联网+教学”并获得海量的共享教育资源,从而有效拓展课堂教学。譬如在教学《位置与方向》有关知识时,教师则可以利用网络教学资源,将直观立体的空间展示在学生的面前,如此一来自然能够有效的培养学生良好的空间感。

### 4. 结束语

总之,在小学教育中,教师也应当秉持与时俱进、探索创新、勇于实践的科学教育理念,积极推动教育体系现代化、信息化建设。在上文,我们主要以小学数学为例,重点探究了在教学实际中融入多媒体教学的一些策略。

### 参考文献

- [1]王京智.利用多媒体手段提高小学数学教学有效性分析[J].中国教育技术装备,2019(25):57-58.
- [2]阙海侠,卢孝玉.小学数学多媒体教学的有效性分析[J].中国信息技术教育,2018(16):75-76.

## 自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用研究

梁艳

(江西省宜春市康诚小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 在小学高年级教学过程中,教师要科学应用自主学习教学方法,帮助学生培养自主学习意识、提高自主学习能力。通过了解自主学习的重要性,在预习时运用自主学习、创设问题情境、运用实践活动等手段,促使自主学习教学方法可以顺利开展,帮助学生构建自主学习的平台。

**[关键词]** 自主学习;教学方法;小学高年级;数学教学

### 引言

传统数学学习方式重点强调学生的接受能力和掌握能力,忽视了学生的发现能力和探索能力的培养,导致学生学学习书本知识变成死记硬背,不能掌握学习的方法和技巧,不能激发学生的学学习兴趣。针对这种情况,新课改提出:要改变课程实施过程中,过于强调接受、死记硬背、机械训练的状况;倡导学生主动参与,乐于探究、手脑配合。因此,在教学过程中,教师注重培养小学生的自主学习能力,通过自主学习能力培养,让学生学会收集、处理知识,锻炼沟通、交流能力。

### 一、自主学习教学方法的重要性

在具体教学活动中,教师要认识到自主学习的重要性:首先,培养学生的自主学习能力是教学发展的需要。在数学教材中,有很多内容是需要学生自主探究的,通过收集、分析、整理资料来获取知识。其次,培养自主学习能力是学生个体发展的需要。自主学学习水平和能力提高了,小学生在学学习时就会觉得轻松,自身的体验感也会变得丰富,有利于促进小学生的综合能力的提升。最后,培养自主学习能力是学生自身发展的需要。自主学习是学生离开学校后进行学学习的重要方法,如果学生不具备自主学学习能力,终身发展就会受到限制。

### 二、自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用策略

#### (一) 课前预习运用自主学习教学方法

在小学数学教学过程中,有效的课前预习是对新知识的认知,预习环节可以促进课堂学学习的效率更高,学生的学学习兴趣更浓厚。在预习时,教师有效运用自主学学习教学方法,通过提出问题、探究问题、解答问题的过程,让学生养成自主学学习的习惯,掌握自主学学习的方法和技巧,提高数学综合学学习能力。教师可以利用翻转课堂给小学生布置预习任务,设计出简单的问题让学学生通过预习进行解答。

例如:在学习人教版小学五年级上册“小学乘法”这一时段,教师可以通过翻转课堂让学学生对小数乘法的概念进行学学习。然后,通过简单的题目创设,让小学生对预习效果进行检验。

例题:同学们去公园游玩,看到售货亭中有许多风筝:蝴蝶风筝4.5元、蜻蜓风筝5.8元,燕子风筝7.4元,买3个蜻蜓风筝多少元?

解法一:  $5.8+5.8+5.8=17.4$  (元);

解法二:  $5.8 \times 3=17.4$  (元);

$5 \text{元} \times 3=15 \text{元}$

$8 \text{角} \times 3=24 \text{角}$

$15 \text{元}+24 \text{角}=17.4$  (元);

解法三:  $5.8 \times 3=17.4$  元 答:买3个蜻蜓风筝要17.4元。

#### (二) 运用问题情境,引导学生自主学习

在小学高年级数学教学过程中,“问题”是学学习的目标,也是学学习的根本。

通过问题情境的创设,可以激发小学生的学学习兴趣 and 探究欲望。教师充分发挥自身的主导作用,为小学生构建良好的解决问题的平台,促进小学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题,在这一过程中,锻炼小学生的数学逻辑思维、拓展数学认知视野、积累多种解题经验。

例如:在学习人教版小学五年级下册“长方体和正方体”这一知识点时,教师就可以巧设问题情境,引导小学生进行自主学学习。比如可以创设这样的问题情境:妈妈买了一个微波炉,已知棱长分别是:0.8m、0.6m、0.5米。请问,它的包装纸箱上、下每个面,长是多少?宽是多少?面积是多少;前后每个面,长是多少?宽是多少?面积是多少;左右每个面,长是多少?宽是多少?面积是多少?请同学们说一说你是怎么计算的。在这样的问题情境中,学生的探究意识被激活,顺其自然的就进行了自主学学习。

#### (三) 运用实践活动,促进学生自主学习

为了提高小学生的自主学学习能力、增强自主学学习意识,在开展教学活动时,教师可以运用有趣的实践活动来落实自主学学习教学方法。

例如:(1)在学习人教版小学六年级上册“位置与方向(二)”这一知识点时,教师就可以运用实践活动进行教学,激发学生自主学学习的兴趣。如:以学校为中心,测量图书馆、超市、餐厅、体育馆都在什么位置上,并且测量出距离。教师可以将学学生分成四组,进行小组合作学学习活动,说出这些地方都在学校的什么位置上,并测量出距离。(2)在学习人教版小学六年级下册“负数”这一知识点时,教师也可以利用实践活动,帮助小学生认识负数、了解负数。教师可以让学学生测量含有冰块的水的温度,将温度计插入容器中,读出读数,并且进行记录;然后将容器放到冰箱中进行冷冻,当容器内的水冻成冰块,再读出温度计的读数,让学学生知道温度越低就越冷,比较-2度与-20度哪一个更冷?通过有趣实践活动,有利于活跃小学生的数学思维、提高自主探究能力和自主学学习能力。

### 结语

总而言之,在小学高年级数学教学过程中,教师要有效利用自主学学习教学方法,既可以充分体现“以人为本”的教学理念,也可以促进学学生变被动学学习为主动学学习,改变枯燥、单一的学习形式,提高学生的数学综合素养。所以,在对小学生进行教学时,要注重运用自主学学习教学方法开展教学活动,通过日常学学习生活的熏陶和感染,让小学生的自主学学习水平得到提升。

### 参考文献

- [1]徐友,如何引导学学生在小学数学教学中进行自主学学习[J].年轻人,2019(14).
- [2]王丛敏.浅析小学数学高年级学学生自主能力的培养[J].课程教育研究,2019(14).