

讲,不超过三分之一;学生的练,不少于三分之一;生生互动与师生互动(生生合作与师生合作)接近于三分之一。基本流程四段走:独自走(自主探究);结伴走(合作学习);跟着走(归纳总结);往高走(巩固提升)。

(二)教学应用

为引领示范信息化应用教学,践行二三四教学范式,学校组织开展了研讨课、示范课活动。要求各学科组要上研讨课、示范课。我代表信息技术学科上了一节信息化应用教学示范课——《图片信息的加工》,做成了录相课,供大家观摩。该课主要内容是:

设计思路:利用“101教育PPT”辅助教学,利用“江西教育资源公共服务平台”网络学习空间提供学案、教案和教学素材进行网络教学,“互联网+”助力课堂教学,全方位展示讲授、演示、自主探究、合作学习、点拨提升、展示分享、点评与交流、教学评价等过程,践行“二三四教学范式”。

主要教学过程:理论联系实际,从生活中提炼“情境设计”——“周老虎”事件(假虎照是如何炼成的)。接着导入新课,学习新知——图片的相关知识、图片的获取。然后通过层次递进的“学生活动”学习图片的加工,利用网络平台提供教学素材和学案,老师演示操作要点,学生实践。然后交流分享点评,充分利用“101教育PPT”的文件快传功能和实物展台功能展示学生作品,师生点评学生作业。最后是总结评价,总结重点难点,留下思考问题和课后活动以拓展提升。整个过程有情境、有提问、有讲授、有演示、有活动,自主探究、合作学习、分组活动相结合,讲、演、练、评相结合,分层教学,因材施教,以学促教促进教学任务的完成。

课前准备:需要加工的素材、学案等上传到网络学习空间供学生下载并准备应急方案(万一网络下载有困难就通过局域网传送资源到学生电脑)。准备好101教育PPT平台、网络平台。安装好加工工具软件(Photoshop等)。准备好课件(要预备应急方案:万一学生登录下载网络资源不熟悉,要提供方法和步骤)、互动工具(手机)等。

小结与反思:这次课在学生计算机网络教室进行,利用“江西省教育资源公共服务平台”的网络学习空间和“101教育PPT”平台,以学促教促进教学任务的完成。大部分学生都能完成各自任务,仍有少数学生操作不熟悉,老师辅导任务较

重,相信随着学习小组长的培养,加强小组合作学习,情况会有所改观。“互联网+”助力课堂教学主要体现在三方面:手机远程操控,脱离讲台束缚,轻松掌控课堂;网络学习空间提供教学素材和学案,方便学生自主学习;手机和电脑联网,即时上传展示学生作业,进行点评互动。

听课教师评价课堂激趣导入到位,在交流分享活动中,能利用信息化手段即时提交学生作业到大屏幕展示,让师生点评,效果很好。在学生活动中,能利用网络快捷提供教学素材和学案。环环相扣的教学设计和有效的课堂互动等吸引了学生的全情投入,增强了课堂教学效果。精心设计、新颖丰富的教学内容,动静结合、灵活多样的教学方法、规范而灵动的教学组织形式,展示了老师特有的教学魅力。唯一不足是教学节奏有点偏快,少数学生跟不上。

我们认为,信息技术课有其特殊性,制作作品、完成任务可能因为学生层次不一而不能一次全部到位,需要后续活动才能完成,学生保存数据和作业就成了问题。我的建议是:①自带U盘;②保存在电脑非还原分区;③保存在自己的“个人网络学习空间”;④保存到自己的网盘。

结束语

实践证明,利用互联网开展信息化教学,可以实现课堂教学的成功和有效,而且教学效果也是非常显著的。另外,利用互联网实现信息化教学具有可推广新,所以各学科组的示范课也都能利用“一体机”,借助信息化手段,提升教学效益。总之,充分挖掘利用现有条件,让“互联网+”助力课堂教学,大有作为。

参考文献

[1]葛菁.“互联网+教育”背景下的教学模式探索——“教学助手”软件在初中信息技术课堂中的应用[J].数码世界,2018(1):157-157.

[2]杜尚荣,王笑地.“互联网+”时代课堂教学结构变革探究[J].教育探索,2017(2):28-32.

[3]李海丽.“互联网+教育”背景下大学英语教学翻转课堂的构建[J].人生,2018(3):16-17.

[4]吴丹青,孙寒,杨小娟,et al.互联网+在数学课堂教学中的应用与研究[C]//2018.

试论网络资源在初中历史教学中的应用

潘至粤

(云南省云南师范大学 云南 昆明 638000)

【摘要】在传统的初中历史教学中,许多教师依靠“讲授法”展开授课,让学生对所学知识死记硬背,在考试中运用。这样的授课模式固然能够提升学生的历史水平,却让学生对历史学习不感兴趣,在课堂上被动的接受知识。在网络时代下,教师要改变传统的授课方法,从学生的兴趣出发,借助信息技术将抽象的概念化为具象,将枯燥的知识点变得生动,进而提升学生的历史学科核心素养。

【关键词】网络资源;初中历史;历史教学

在“互联网+教育”理念下,网络资源的引入为初中历史教学带来了新的灵感。依靠网络资源,教师能够在教学方式、教学观念等方面另辟蹊径,全面提升教学质量。

一、巧借网络空间,营造智慧历史课堂

俗话说“好的导入是课堂成功的一半。”在教学伊始,教师借助网络资源为学生营造活泼生动的课堂氛围,让学生对所学知识充满期待,更加主动的投入到历史的学习当中。如在教学盛唐气象这一课时,教师在教学伊始可以为学生播放电影《大唐盛世》的画面,让学生看到唐朝时候的风土人情,看到当时物产的丰富,学生一边观看视频,一边被唐朝的画面所吸引,看到丰富的美食、听到优美的胡曲…学生仿佛身临其境,来到了盛唐时期。此时教师引入课题《盛唐气象》,学生早已迫不及待的想要开始学习,了解更多有关唐朝的内容。除了视频创设情景外,教师还可以借助网络为学生进行开篇质疑。如在教学《原始农耕生活》这一内容时,教师可以提前为学生布置调查任务“原始人的生活离我们十分遥远,我们是通过什么来判断当时人们的生活呢?”教师鼓励学生从网络中寻找答案,将找到的资源上传到线上的网络平台当中,这样的活动既促进了全员参与,也让学生对自己寻找到的资料分享充满期待。

二、巧借网络空间,丰富历史教学内容

历史课堂离中学生十分遥远,想要突破课堂重难点对中学生而言有些困难,借助网络空间,教师可以加入部分史料来丰富历史教学内容,让学生在史料的帮助下加深对知识点的理解,突破课堂重难点。如在教学三国鼎立内容时,教师可以在课堂中为学生拓展《三国志》史料,增加学生课堂阅读时间,让学生在阅读史料的过程中对三国人物性格有更直观的了解。当学生阅读史料后,教师可以让学生说一说“你眼中的刘备”“你眼中的诸葛亮”“在阅读史料后,你对三国鼎立有什么看法?”这些史料加上教师的讲解,在丰富课堂内容的同时也能够帮助学生更好的去理解这一段历史,在课后学生也会去阅读更多有关“三国”时期的内容,拓宽历史知识。

三、巧借网络空间,培养历史自学习惯

《课标》中提出培养学生的自主合作探究能力。历史的学习不仅仅在于课堂,而要渗透到学生生活的方方面面,点点滴滴。借助网络空间,让学生学会自学,培养历史自学习惯。如在教学“丝绸之路”内容时,教师可以让学生完成预习导学案,在网络中查找“丝绸之路”所经过的地方都是现代的哪些城市?丝绸之路给这些城市带来了哪些改变?当教师布置了预习的导学案,学生去网络当中搜集资料,寻找相关内容。在课堂中,教师让学生将自己寻找到的材料在小组当中交流,在小组中将材料进行整合,在课堂中展示自己的预习成果。在这样的过程中学生会自主学习,学会在网络当中查阅知识,完成预习导学案。久而久之,不需要教师布置,学生也能够自己自发的去网络中查阅资料,学会自主学习历史知识。除此之外,教师还可以将每一单元的重难点都以微课的形式提前上传到网络空间当中,让学生对所学知识有一个初步的了解,在一堂课课后没有理解透彻的知识点也可以反复观看,提升历史学习效率。

四、巧借网络空间,拓展学生历史思维

学习历史的意义在于通过历史事件吸取教训,因此教师在初中历史教学中,要注重学生的历史思维培养,让学生愿意主动的去探索历史。教师可以借助网络空间,通过互联网中丰富的历史资源,拓展学生的历史思维。如在教学活动课:让我们共同去感受历史这一课时,教师就可以借助网络空间,向学生拓展一些历史故事,并让学生根据自己的了解进行判断,这个历史故事当中,我们了解了其中的多少内容,还存在着多少的未知。在这样的拓展下,学生对历史有了更多的了解,也产生了更多的思考,学生的视野也不再局限在已知的历史当中,而是对未知的历史充满了浓厚的兴趣。

五、引入教学资源,补充教学理论

初中历史课堂教学环节,如何引入教学资源、如何帮助学生全面掌握教学理论,将决定历史课程的前进方向。在传统的教学活动中,大部分教师的授课以口述为主,但口头展开的教学活动并不能取得预期的教学效果。教师可利用网络资源及时调整教学计划,根据学生的发展需求、教学计划调整教学目标,实现实践教学与理论教学的有机结合;依靠网络资源,教师可重新调整教学计划,实现从教学到教育的质变;依靠视频、音频以及图片等内容的相互配合,使学生能够在较短的时间内将抽象内容转化为具体内容。

六、创新复习手段,提升学习效率

在以往的初中历史教学活动中,教师的复习手段比较有限,在限制学生思维发展的情况下,复习多以梳理知识点、背诵例题等形式展开,在过分要求学生记忆的情况下,复习与历史教育割裂开来,导致复习内容不能为学生的思维发展服务。要提升学生的历史思维,就必须对学生的复习模式进行调整。网络资源的出现则为历史复习的未来发展指明了方向,依靠教学资源、教学视频、教学图片的相互辅导,教师可在固定的时间内完成复习资源的整合,在提升学生复习效率的同时,大大提升学生的复习积极性,满足基本复习要求。在开展复习活动的过程中,教师可依靠互联网资源,开展“专题复习”活动,将不同章节相同主题的教学内容整合在一起,在同一理念的引领下,帮助学生完成复习任务。

结语

总之,在网络空间下,教师要灵活运用信息技术,促进初中历史的智慧教学,在课堂中,教师通过网络空间,营造智慧课堂氛围、丰富历史教学内容、培养历史自学习惯以及拓展学生历史思维,一步步带领学生走进历史的世界,享受历史学习的快乐,切实提升初中历史学习实效。

参考文献

[1]邹金财.网络资源在初中历史教学中的运用研究[J].都市家教(下半月),2016(11).

[2]黄其成.网络环境下初中历史课堂教学的探究与实践[J].中学课程辅导(教学研究),2013(30).

[3]马维兵.建立历史网络资源库优化历史课堂教学[J].教育实践与研究,2015(3).