

其的形象直观的特点,营造出适合的教学氛围,创设出教学情境,让学生在情境中真正地体验到知识、感知到知识。在这样的情况下,学生会主动地进入学习状态,并对所要学习的新知识进行探究。在实际教学中,教师可以将多媒体课件利用起来,将函数图像 $y=x$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ 呈现在学生面前,然后引导学生去观察、思考。为了学生能从中有所收获,教师可以提出这样的问题:这些函数的图像经过了哪些象限?没有经过哪些象限?为什么呢?第一个象限中的函数图像的变化趋势与指数之间的关系是?在这些问题的引导下,学生会很自然地对所学习的内容产生探究兴趣,并积极主动地进入到学习状态中。通过分析、解决问题,学生可以逐渐地建立起对幂函数定义域、值域、单调性等知识的感性认知,为学生更好地理解知识奠定良好的基础。

### 三、利用信息技术突破重难点

重难点知识很难凭借口头叙述、板书进行讲解,学生很难通过这种形式快速地了解知识、掌握知识。鉴于此,教师可以将信息技术运用起来,将抽象静止的数学知识直观动态地呈现在学生面前,让学生通过观看发展并掌握数学规律,深入地理解数学知识,从而有效地将数学课堂教学质量提高。

例如在教学《直线和圆的位置关系》的时候,教师可以在进行课堂教学的时候,利用起交互式电子白板,将教材中的定理内容以动态的形式呈现在学生面前。

具体来讲就是教师将交互式电子白板的拖拽功能利用起来,在保证圆的位置不发生变化的情况下,去移动直线。在这一过程中,学生可以明显的发现,直线的位置一发生改变,白板旁边就会出现不同的数据。这样一来,抽象的知识就以数形结合的形式呈现在学生面前了。通过观看,学生可以对教材中的定理产生深刻的认知,教学重难点一下子就突破了。

信息技术具有将抽象的知识形象化,将静止的知识动态化的特点,教师在开展高中数学教学的时候运用起信息技术,可以营造出良好的教学氛围,可以让学生身临其境地去感知知识、体会知识,让学生快速地进入学习状态,教师将信息技术运用于课前预习,可以让学生对所学习内容产生兴趣,让学生的自主学习能力得到提高。在教学重难点知识的时候运用信息技术,可以让学生快速地理解知识、掌握知识,可以有效地提高教学质量。

### 参考文献

- [1] 邢艳英. 高中数学教学中信息技术的应用分析[J]. 魅力中国, 2015, 000(030): 99.
- [2] 孙毅. 探讨信息技术在高中数学教学中的应用[J]. 中国校外教育: 下旬, 2014, 000(012): P.116-116.

## “互联网+”背景下的小学英语教学方法探析

阴红霞

(河北省衡水市枣强县王均中心小学 河北 衡水 053100)

**[摘要]** 随着网络科技的快速发展,“互联网+”技术也在不断进步与发展,使得小学教育发生了变化。传统的教育理念、教学内容、教学方式等都面临新的机遇和挑战。本文通过对“互联网+”背景下小学英语教学现状、“互联网+”背景下小学英语教学的机遇与挑战进行分析,提出了“互联网+”背景下小学英语教学的策略,以此可以更好地提升小学英语教学效率,促进学生健康成长。

**[关键词]** “互联网+”; 小学英语教学; 小学英语教师; 策略

随着现代“互联网+”技术的不断快速发展,“互联网+”技术已经广泛应用于我们的日常生活中,成为我们日常生活中不可缺少的一部分。“互联网+”技术也已经介入我们的小学课堂,“互联网+”技术促使小学英语课堂教学变得生动活泼,小学英语教学质量也得到了大大的提高。但是,借助于“互联网+”技术的小学英语教学仍然需要进步和完善。面对这样的困难,本文就基于“互联网+”背景下小学英语教学的现状、机遇与挑战进行分析,提出了“互联网+”背景下小学英语教学的策略研究。当然,虽让“互联网+”小学英语教学逐渐成为人们研究和关注的问题,但这并不会取代传统的教学方式,我们会借助互联网的优势,让以往的传统教育模式焕发出新的活力,朝着更加健康的方向发展。

### 一、小学英语教学的现状

传统小学英语的教学方式很单一,不论是时间、地点都非常受限制,导致了小学英语教学质量无法得到更好的提升。但因为小学生从小受中文的训练,在一些思维模式中已经有了固定的语言思维。但英语与语文之间的差异很大,一时之间很难改变自身的角色,让英语的思维受到了限制,自然不利于成绩的提升。通过调查研究可知,大部分的小学英语教学还受着传统教育的影响,在教学方法中依旧采用着老旧技术,课堂还是以老师为主,学生为辅,学生只需听老师讲解便可,听没听进去完全取决于学生的注意力。这种教学方法,不仅无法提高教学的质量,还大打折扣,毕竟对于小学生而言,他们的自主性与积极性相比较匮乏,都是被动型学习。长此以往,学生的创新思维肯定得不到提升,逻辑思维也一定会逐渐变弱,从而最终导致学生失去对英语的兴趣,甚至让学生产生一种英语误区。

### 二、互联网+背景下小学英语教学方式

#### 1. 采取多媒体教学模式

“互联网+”背景下的小学英语教学融入了很多元素,不仅可以利用多媒体技术进行教学,还可以让英语教学质量得到提升。在互联网时代的支持下,多媒体技术的教学逐渐受到了大家广泛的应用,尤其是小学英语教学得到了很明显的提升,它让学生在学英语的过程中,切实际的感受到了文本所表达的意思,加深了学生对单词与语句的记忆力、感知能力。

其实,在小学英语教学中,借助多媒体进行教学,可以最直观的将英语教材中的内容传达给学生,学生则可以利用其余时间进行学习,如有不懂之处可以将问题记录下来,到课堂之中让大家一起帮助解决。这样一来,不仅能够充分的利用课余时间,让他们养成良好的英语学习习惯,还能培养他们的沟通与合作能力,有助于小学英语教学效率的提升。

#### 2. 网络教学与小学英语相结合

互联网技术的出现,为学生带来了很大便捷,尤其是英语教学,他可以让通过网络认识到更多英语知识。如慕课就是网络平台中的一种新型课程。慕课最大

的优点就是学习是全免费的,还不受任何限制,想在哪里学习都可以,不需要学生花费昂贵的费用便可学习到英语知识。慕课学习是由于互联网而产生的,它突破了传统的教学,以网络为基础,让学生认知到了更多相关的英语知识。只要学生自己愿意学习,便可以自由进入到慕课中学习。所以网络教学与英语相结合,不仅能够改变传统教学模式,还能培养学生的自主性,提高教学质量。

#### 3. 实现英语资源的共享

从某种意义上来看,互联网背景下的英语资源共享,更能够实现英语学习的共同进步。首先,老师可以提问:你们到底想学习什么,然后根据学生的兴趣、特点设定针对性的情景模式,并展现给学生看,让学生相互学习,鼓励他们说出自己内心的看法、想法。这样学生则可以通过其他学生所表达出的意思综合自己想法,对内容有新的认知。同时,还可以介绍一些英语资源网站给学生,让他们自己收集材料,提高他们的词汇量。最后,学生在学习到知识后可以将自己的成果发布在网络中,让老师、学生观看,这样学生之间还可以通过网络进行互动,加深之间的交流,真正实现英语资源共享的目的。

#### 4. 多途径调动学生积极性,促进师生之间的交流

互联网技术的降临,让学生喜欢上了英语学习,也激发了学生的学习热情。如此一来,老师便可以利用学生感兴趣的点,逐一向学生介绍各种英语学习平台,让他们自行去网上查找更多相关的知识。并指导他们如何操作,如何才能找到自己想要的信息,获得有价值的英语资源。最后,学生通过所收集的资料,进行学习,探索其中存在的相同之处与不同之处,不断的提升自身的英语知识,找到英语中的乐趣所在,提高自己的英语水平,让教学质量真正的达到预设效果。

### 三、结语

综上所述,本文通过“互联网+”背景下小学英语教学的分析,得出随着社会经济不断发展,“互联网+”技术不断深入小学英语教学,“互联网+”技术方便快捷而又丰富科学地辅助课堂教学。传统的教学模式与互联网技术相结合,能够提高小学生英语学习的自主学习能力,丰富小学生学习英语的语言情境,激发小学生的英语学习兴趣。“互联网+”小学英语教学方式深受师生喜爱,当然“互联网+”背景下小学英语教学还面临巨大的际遇与挑战,需要各方共同努力为小学生英语学习能力的提高做出贡献。

### 参考文献

- [1] 付玉红. 基于“互联网+”的小学英语教学[J]. 教育信息技术, 2019, (3)
- [2] 邱灿. 人工智能在小学英语教学中的辅助作用[J]. 教学管理与教育研究, 2018, (02)
- [3] 王廷福. “互联网+”视野下小学英语教学策略探究[J]. 信息技术教育, 2019, (04)