

形成相互带动的学习效果,确保班级所有的学生都能在相互补充的合作学习中实现能力提升。

(二) 制定明确的合作学习目标

为了能够确保每个学生都能在小组合作学习中得到进步,就必须为每个小组制定明确的合作学习目标,从而保证每个小组成员都能够在制定的目标学习中做好自己的任务。在学习目标的制定过程中,教师要科学设计数学基础训练,并对每个学生的实际数学学科基础进行分析,结合其基础进行任务安排,这样便能够保证学生在小组合作学习中提升自己。需要注意的是,教师在安排小组学习目标时一定要适当,切忌安排难度较高的任务,否则可能会影响小组合作学习的整体效果^[2]。

(三) 营造良好的合作学习氛围

良好的学习氛围能够帮助学生建立融洽的合作学习关系,并在合作学习中积极配合小组成员完成指定的学习任务。因此,教师作为合作学习的引导者和组织者,其一定要担负起营造良好合作分析氛围的重要任务,让每个学生都能依赖于教师营造的环境,这对合作学习的顺利开展具有至关重要的作用。在具体的氛围营造过程中,教师可以协助每个小组的成员进行任务分配,即便是学困生也能够在组内得到相应的任务分配,确保每个小组成员都能够尽其所能,为集体作出贡献。

(四) 处理好合作小组内部学生的关系

良好的小组成员关系也会影响合作学习的效果,数学合作学习的开展对成员的组成进行了严格的限定,优等生、中等生和学困生的比例分配也较为明晰,若处理

不好合作小组内部学生的关系将会直接影响合作任务的完成质量。为此,教师需在教学指导前对学生们进行思想工作教育,让每个小组内的成员都意识到协作学习的重要性。尤其是要做好学困生的事项共做,鼓励学困生子在小组合作学习中积极主动、大胆发言,并勇于在合作学习中说出自己的意见,这样才能让其组内的价值和作用充分保证^[3]。

结语

综上所述,随着教育改革的全面深入发展,我国初中数学学科教育也在积极迎合现代化素质教育的新要求和新课标,积极探索新型的教学模式开展数学教育工作。合作学习作为新型的教学模式,其在农村初中数学学科中的应用能够有效弥补传统教育模式中的不足,并对学生的数学核心素养给予良好的培养机会。为此,广大农村初中数学学科教师要及时转变教学观念,在实际教学工作中合理开展合作学习,让每个学生得以在本能力基础上实现能力提升。

参考文献

- [1] 郑永堂. 农村初中“小班化”数学课堂之合作学习[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(08): 66-68.
- [2] 李菊平. 农村学校初中数学课堂教学中的小组合作学习探究[J]. 数学学习与研究, 2018(10): 25.
- [3] 李永康. 农村初中数学课堂小组合作学习有效性的探索[J]. 数学学习与研究, 2016(16): 62.

游戏在小学英语课堂教学实践中的应用研究

金萌萌

(新疆昌吉市三工镇中心学校 新疆 昌吉 831100)

[摘要] 在不断倡导核心素养教育的今天,对小学的多学科教学模式和学生的核心素养教育提出了更高的要求。在小学英语教学中,为了提高小学生学习英语的兴趣和主动性,提高课堂教学的效率,需要教师结合学生的学习特点、实际教学内容,不断创新采用灵活多样的教学模式,以优化小学英语教学水平。本文分析了游戏在小学英语教学中的应用策略,以提高小学英语教学水平。

[关键词] 游戏; 小学英语; 应用对策

要想更好地学好英语这门学科,必须先引导学生对它产生兴趣。小学生由于是初次接触英语,因而学习起来有些难度。因此,小学英语教师必须在教授学生英语之前,先要激发学生的英语学习兴趣。小学生的心智正处于发展期,他们对新奇的事物非常好奇。因此,在英语教学中可以适当组织学生开展一些小游戏,以此激发学生的学习兴趣,调动学生积极地参与到课堂游戏活动中,体验学习的乐趣。

一、在小学英语教学中开展游戏教学的意义

传统的英语教学通常都是教师讲,学生听的固定教学模式。在这种教学模式下,课堂教学环境沉闷,难以充分调动学生参与课堂教学的兴趣,导致小学生对英语学习产生恐惧感,影响了课堂教学质量的提高,影响了学生的整体水平的发展。游戏教学是一种形式活泼、生动的教学模式,是对英语教学模式的一种创新。在这种教学模式中,需要教师结合教学目标,将游戏活动巧妙地整合到教学中。例如,在学习课文中的新单词时,可以开展你说我猜、说一说找一找的游戏,在小学英语教学中,采用游戏教学法可以极大地提高学生的学习热情,增强其参与学习英语的积极性,构建一个轻松愉快的课堂学习环境,有效地减轻学生英语学习的疲惫感,使学生在寓教于乐中学会知识,会更主动积极地进行英语学习。在教学中,教师在教学目标和内容的基础上,结合学生的心理和年龄特点,精心设计与教学有关的游戏活动,以创造一个生动有趣直观的教学环境,让学生在轻松愉快的环境中进行英语学习,有效地提高了学生在课堂上的学习效率,为他们将来的英语学习打下良好的基础。

二、在小学英语课堂上开展游戏教学的对策

1. 建立游戏化的情景,营造轻松愉快的课堂氛围

情境教学是学习语言和文化的最佳方法之一。新颖的课堂教学形式,更容易激发小学生的学习兴趣,也会激发学生的参与热情。因此,教师要注重营造一种具有趣味性的英语教学情境。众所周知,学习英语的最佳方法是在英语环境中学习,因此,我们可以在课堂上设计一些与现实生活相近的游戏情景,以便学生可以在如此轻松有趣的环境中进行学习。例如,在学习有关询问商品价格的语句时,教师可以组织学生进行商品买卖的游戏。假设学生A开了一家文具店,店里有学生们已学过的简单词汇,如铅笔、卷笔刀、橡皮、尺子等,并给他们标上相应的价钱,其他学生依次到文具店购买物品,运用英文表达出自己所买的商品,并用英文询问它的价格。通过这一过程,不仅使学生在虚拟的环境中运用了英语进行交流,而且还促使学生与学生之间的交流更加和谐,摆脱了课堂学习的压抑感,他们之间还可以相互纠正共同进步。科学证明,学生在相对轻松的环境中学习获得的效率会更高,而且还会增强他们对知识的记忆。学生在游戏环境中,会将全部精力置身于英语语境

2. 巧用多媒体构建娱乐环境,动员师生齐参与

教师在教授单词相关知识时,可以使用多媒体技术来制作成图文声并茂的教学课件,在课堂上呈现给学生,让学生这个地看到单词的图像亲身体验单词的发音,这不仅可以提高学生在课堂上的学习效率,而且还可以加深他们对知识点理解。另外还可以使用板数的形式开展游戏学习。例如,在学习有关方位的词语时,首先老师可以在黑板上画一张没有嘴巴的脸,然后让学生积极参加“贴嘴巴”的游戏,请一名学生来到讲台上,蒙住眼睛,然后台下的学生用英语“up、down、right、left”告诉这位学生“贴嘴巴”的方位。台上学生随着嘴巴方位的变化,及时调整方向,在大家共同配合下,最终将嘴巴放在正确的位置上。通过这一游戏更好地理解四个方位词,不仅提高了台下学生的口语能力,还提高了粘嘴巴学生的听力能力。

3. 扩展了游戏教学

每上完一节英语课程后,大多数学生只是粗略地记住了老师课堂上教授的英语内容,但这些内容比较分散且没有连贯性。要想真正了解和掌握英语知识,则必须将这些分散的内容连接起来形成完整的知识体系。最初,英语课的教学是将大量知识压缩为40分钟,并附有典型示例,如果课后再组织学生进行延伸学习,则可以更好地理解这些知识。但是,小学生比较贪玩,课后很容易将学习抛至脑后,等到下一节教师又要讲解新的内容,长此以往,学生难以有效地掌握英语全部知识。因此,开展游戏延伸教学至关重要。

例如,在进行《We love animals》这节课教学时,本节教学的重点是要求学生掌握有关动物名称的单词,例如“pig、dog、cat、fox、hen、duck、rabbit、monkey、panda”。尽管学生在课堂上认为学会了这些单词,但是到了下一节课堂时,他们可能就会忘记它们。因此,老师可以在课堂结束时花几分钟时间设计一个游戏,让小学生两人为一队,一个模仿动物行为,一个猜想该动物的英语单词,看哪一组表现最好。这样在课后游戏中,使小学生更加深了本节所学内容的记忆。

结语

随着时代的不断发展,英语教学已逐渐成为小学教育的重要课程之一,对学生的全面发展起着重要的作用。因此,基于这种情况,小学英语教师应进一步加强游戏教学方法在英语教学课堂中的应用,并根据教学内容和学生的实际情况选择合适的游戏内容,以提高英语课堂的教学效率,激发学生的英语学习兴趣,进而提高小学英语教学水平。

参考文献

- [1] 王晓华. 游戏教学在小学英语课堂中的实施新探[J]. 中国农村教育, 2019(17): 128.
- [2] 曾兰香. 浅谈合理运用游戏教学提高小学英语教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(22): 101.