

初中英语阅读教学质量提升途径刍议

刘璐琳

(江西省南昌市进贤县三里初级中学 江西 南昌 331709)

[摘要]英语是我国教学科目中必不可少的一科,也是为学生未来发展打好基础的一科,伴随着教育教学的不断改革,初中英语教学发展出了许多不同以往的教学方式与策略,而作为英语教学中占比较多的板块,英语课文阅读是学生必须掌握的英语能力,如何在英语课堂教学中运用教学策略进行有效的英语课文阅读教学,是目前我国教育工作者需要解决的问题之一。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 质量提升

英语阅读的学习过程是灵活的,教师应改进教学思路和方法,教授学生阅读策略,引导其用英语表达出自己独特的想法,不仅要促进学生语言素养的形成,还要满足不同学生的个性发展需求,培养他们团结互助、努力向上、主动学习的意识,在合作学习、文章脉络分析、写作意图推理、课堂成果展示等环节拓展学生的英语核心素养。

一、创设英语阅读情境,增加师生之间的有效互动

根据长期的教学实践,笔者了解到,有些英语水平较差的学生,在国外居住一段时间后,其英文能力就会有飞跃性的提升,这种现象就是由于学生所处语言环境的变化而造成的。据此,教师可以尽量为学生提供英文的语言环境,使学生在潜移默化之中,运用英文进行阅读、交际,从而发挥英文的实际作用,促进其英文能力的提升。通过有效的创设教学情境,教师就可以为学生提供英文为主的语言环境,同时还可以帮助学生通过对阅读文本中的内容进行快速吸收。

例如,教师在带领学生学习关于“*How are you?*”等英语问好等相关英语阅读文章的时候,就可以让学生根据阅读中的内容来进行场景对话,或者将学生分为学习小组,引导他们进行角色扮演,可以引导学生上台进行表演,假如他们对阅读文本进行反复阅读的积极。最后,在汇报表演后,教师可以让已投票的方式选出优胜组,并给予他们一定的奖励。这样一来,不仅有助于英语阅读氛围的活跃,还可以帮助学生通过调动自身的主动性来进行阅读,促进学生英语阅读能力的不断提升。

二、尊重个性化差异,实施阅读分层教学

对初中生而言,他们的英语接受能力、看待问题的角度会有所不同,这就在一定程度上影响了学生的英语阅读水平。面对这种现象,初中英语教师有必要以学生为中心,关心学生的学习能力,尊重学生的个体差异,实施有效地阅读分层教学策略。

在引导学生进行某篇文章的阅读时,初中英语教师不应该统一性的向学生布置学习任务,而是应该关注学生的学习水平,根据学生自身的情况,对学生的学习水平进行合理地划分,使学生能够被划分为优等、中等和有潜力这三个层次。在划分好学生的层次后,教师再针对不同层次的学生制定不同的学习任务。如,针对优等层次的学生,教师主要是让他们理解所阅读文章展现的中心思想;针对中等层次的学生,教师主要是让他们能够更好地解答与本篇文章相关的问题;针对有潜力层次的学生,教师主要是他们能够更好地理解本篇文章所展现的中心思想,使他们能够了解本篇文章所涉及的生字词。在教师的引导下,每个层次的学生都有属于自己的学习任务,都能够以积极地态度进行知识的学习,都能够有所收获。总之,初中英语教师在具体的教学中,应该尊重个性化差异,对学生实施分层教学策略,使得学生能够接收到不同的教学,让学生因此能够获得更好的发展。

三、丰富阅读内容,借助多媒体技术教学

初中阶段的学生有着强烈的好奇心和求知欲,正是茁壮成长的时期。但是由于

以往教学条件的限制,学生获取知识的途径比较单一,在一定程度上限制了学生的成长。针对这种情况,英语教师应该借助多媒体技术丰富课堂的教学内容,学生在课堂中得以阅读到教材之外的知识,满足了学生的需求,从而有效提升了英语课堂中阅读教学的效率。

例如,在学习《*What's the highest mountain in the world?*》时,教师可以借助多媒体技术调取课外资源丰富学生的阅读内容,拓展学生的视野,满足他们的好奇心。在课堂开始,我对学生说:“同学们,大家知道世界上最高的山是哪一座吗?那么世界第一长河又是哪一条呢?下面就请大家通过阅读来了解一下吧。”学生听我讲完后开始认真阅读,经过一段时间后,学生完成了阅读任务,但是教材中的知识满足不了学生。我利用信息技术给学生扩展课堂的内容,帮助学生得以见识到更多的知识,满足了学生的需求。这样,通过在课堂中利用多媒体技术给学生调取课外的资源,丰富课堂教学内容的同时,还满足了学生的好奇心。让学生在阅读中增强阅读能力,促进学生的全面发展,从而有效提升了英语课堂中阅读教学的效率。

四、善于提出启发问题,引导学生探究式阅读

疑问和思考是学生学习的起点,同时也是引导学生深入阅读的动力。提问作为阅读教学的重要环节,是引发学生疑问和思考的有效途径。所以说,初中英语教师应当全面深入地研读阅读材料,把握其主旨内容和中心思想,并依据教学目标和学生特点来精心设计问题,从而以恰当的时机、巧妙的方式来向学生提问,引发学生的疑问,触发学生的探究欲望,促使学生能够带着疑问和思考展开深入地阅读,从中探索、找出答案,促使学生建立起探究能力与阅读素养。

例如,在教授《*The Season and the Weather*》这部分知识时,为了启发学生们的思维,促进学生们的知识理解,笔者根据本单元的内容设置了一些问题,通过问题来引导学生们的阅读。提出问题后,学生们立即围绕问题展开阅读活动,这不仅起到了引导的作用,同时还促进了学生们对知识的理解。这样一来,笔者通过善于提出启发问题,引导学生探究式阅读,提高了学生的学习效率。

结语

总而言之,初中英语教师要想提高阅读教学的效果,就必须运用多种教学形式激发学生的阅读兴趣,让学生以积极的心态进行阅读。在阅读的过程中,学生对英语的语言把握更精准,让学生的英语综合应用能力也逐渐提升。通过阅读,还可以促进学生对英语文化的了解,推升学生的文化品位,从而促使学生的英语综合能力得以提高,最终实现提升初中英语阅读教学效果的目的。

参考文献

- [1]康惠中.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略微探[J].学周刊,2020(05):127.
- [2]王彩萍.初中英语阅读效果课堂教学实施策略[J].学周刊,2019(32):125.

小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养

陈江冰

(江西省九江市修水县溪口镇中心小学 江西 九江 332438)

[摘要]在语文教学过程中,除了基本的课堂学习之外,培养学生良好的阅读习惯,提高学生的阅读能力,同样能够对他们获得新知识有着非常重要的帮助。而小学又是孩子们形成良好习惯十分重要的时期,所以小学阶段的老师就应该将此工作重视起来。目前的教学水平仍然存在着系统性缺乏的问题,因此这就需要对所有的不利因素进行总结,从而制定出具有针对性的解决方案,以便提高学生的阅读能力。

[关键词]小学语文; 语文教学; 课堂阅读能力

引言

在语文教学中培养学生的阅读能力,教师可以运用游戏教学法激发学生对教师组织的阅读活动的参与积极性,让学生爱上阅读,才能提高阅读能力。通过任务教学法加强学生在课堂上的主体地位,打造以学生为主体,教师为主导的新型教学课堂。最后利用因材施教针对不同学生,为他们选择适合的教学方法和教学手段,为打造高效语文阅读课堂奠定坚实基础。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力中存在的问题

(一)教学目标要进一步明确

教师要想提升教学的效率和效果,就需要先设定清楚的教学目标,进而让课堂教学能够有效开展,让学生有效学习。然而当前教师一般都重视学生的成绩,却没有考虑学生的内心真实想法,这就使得教师在课堂教学中无法调动学生学习的热情,限制了他们阅读能力的培养和提升。所以,这就要求教师要合理设定明确的教学目标,提升他们的阅读能力。

(二)对学生阅读能力培养的重视度不够

就当前小学阶段的语文教学现状而言,仍有部分教师的思想观念较为滞后,受传统应试教育观念的影响,过度地注重学生的成绩,对学生的阅读能力的培养重视度不够,由此便在某种程度上阻碍了学生的积极发展,甚至使学生逐渐失去了对阅读的兴趣。

二、小学语文教学中课堂阅读能力的培养策略

(一)合理设置教学目标

在教学中,教师要正确引导学生,让他们在引导下可以完成有关的阅读任务,教师要以课本阅读为主,结合其中的难点以及重点设计教学目标。要注重对学生的文字功底进行加强,且需要激发他们的阅读兴趣和提升其积极性。对小学低年级学生而言,他们的基础以及自我管理都能力都不足,这就要求教师可以依据他们的年龄需求,注重对他们的阅读兴趣进行培养;对小学高年级学生而言,他们的阅读能力得到了一定的提升,教师在教学中就需要从不同的方面进一步对他们的阅读理解能