

个案例进行分组谈论，一一发表自己对于该问题的见解，学生不仅会在学习过程中逐渐对该课程产生兴趣，还会慢慢对于问题有自己的思考，通过讨论总结出课程的要求，不会像之前一样依靠教师的说教来摄取知识。

## 二、探究式教学在实际道德与法治教育过程中的具体措施

### 1、把握机会，创设合适的情景进行教学：

想让学生更好地融入教学课堂中来，教师需要在课堂中创设教育情境，让学生能够有身临其境的感觉，这样学生对于学习的抵触心理就会有一定的缓解，对于学习的积极性也有一定的提高。

我们作为教师，在实际教学过程中可以利用多媒体播放相关知识短片，通过富有感染力的视频形式将学生的思想带入到本节课所讲的内容中来，在短片中，教师可以涉及相关的案例供学生了解，观看短片完毕后，教师可以让学生分为若干小组，针对短片中的内容进行讨论，学生们可以发表自己的观点和看法，大家可以相互听到对方的见解，同时和自己的想法做比较，从而更加透彻地理解所学知识点。学生在视频的影响、课堂的讨论以及观点的表述中，会逐渐对所学内容有更深层次的认识。

### 2、合理安排，有序地进行小组的合作探究

在整个探究式教学中，小组分工合作是整个学习模式的精髓。在实际教学过程中，教师一定要对每位学生有一个最为具体的了解，然后在进行分组时，要学会把握住学生的脾气秉性和学习习惯，将不爱发言的和发言较为积极的学生混合起来，这样就不会出现有的组表现极为突出，有的组表现很不积极的极端场面，另外，将发言积极的学生和发言不积极的学生安排在一起，会很大程度的帮助那些不积极的学生开口“说话”，大多数情况下，学生都会受到身边学生的影响，逐渐开始表达自己的看法，这时一个十分不错的表现。其次，不同脾气性格的同学都会有不同的思维方式，每位学生的潜力都是无穷的，学生们可以在小组讨论中各执己见，对于拓宽学生的思维也是很有帮助的。最后一点，小组教学的模式区别于传统教学模式的额最大优势就在于，学生们往往在整个集体的课堂中不敢发言，但是，人数减少后，相对发言的次数就会增加，表现自己的机会也会增多，对于建立学习自信是很有帮助的。

### 3、转换方式，采用角色扮演让学生更好地理解内容

传统教学模式下的教育都是无趣的，因为道德与法治课本身就是一门说教式课程，对于道德的理解和法治思想渗透的一门课程，相对来说概念、名言警句是很多的。我们可以转换一下原有的思路，采用更加活泼、更加生动的角色扮演方式，让学生为所学的知识赋予灵性，不再是接受枯燥的文字知识，而是通过将所学的案例演绎出来，身临其境地感受一下案例中所发生的事情，对于案例有一个更为贴切具体的感受。学生通过角色扮演教学中的一字一句、一举一动，一定会更加深刻地体会到案例中人物的具体感受，对于所学的道德品质、法律教育等知识有更加全面的理解，为今后的学习和生活是十分有帮助的，同时也帮助学生塑造更好是非观。

我们可以在这里举一个简单的例子，我们在讲述初中道德与法治课程《师生之间》时，可以让学生自行组织一个情景剧，由一部分学生扮演老师，一部分学生扮演不听话的学生，扮演学生的同学可以演绎学生不按时交作业，被没收手机后不上交、顶撞教师等一系列事件，扮演教师的学生可以根据所面临的问题采取措施。这样一来，课堂的氛围就会活跃很多，学生对于角色扮演的兴趣是十分强烈的，对于课堂也是充满喜爱的。在课程结束后，教师可以让学生通过所表演的内容发表自己的看法和感悟，大家畅所欲言。我们不难发现，学生通过此次活动后，对于教师的这个职业有一个更为全面的认识，感受到教师的不容易，对于自己曾经的不恰当行为十分后悔。这样一来，教师既不用苦口婆心地讲解课本上的知识，也同时达到了对于学生的教育，此外，学生和教师之间通过交流关系也变得越来越好。

由此。我们不难发现，探究式教学在道德与法治课堂教学中的巨大作用，在它的帮助下，初中学生的教育变得既高效又有趣，是十分值得推荐的。

### 参考文献

- [1] 邱伟. 初中道德与法治教学中探究式教学模式的实践[J]. 学周刊, 2020(22): 71-72.
- [2] 朱微微. 浅谈探究式教学模式在初中道德与法治课堂教学中的应用——以部编版七年级上册第七课第一课时《家的意味》为例[J]. 中国校外教育, 2019(23): 137+141.

# 回归生活，智慧成长

## ——小学道德与法治课堂生活化研究

郭盈城

(吉林省延边州珲春市第六小学校 吉林 珲春 133300)

**【摘要】**随着我国素质教育的不断深入，在当今时代背景下，我国教育主管部门正在积极努力的倡导小学教师要实现回归生活，引导学生智慧成长的教育教学目标，具体而言就是要求将生活化教学模式与科目教学深度融合，从而提升学生的学习效率。在这种情况下，小学道德与法治课程教学就需要有效的实施生活化教学模式，在生活当中让学生探寻道德与法治知识的核心要义，这对于提升学生的科学发展核心素养有着较强的辅助促进作用。此次研究主要就回归生活，智慧成长，小学道德与法治课堂生活化作了简要的分析，目的在于进一步提升道德与法治教学成效。

**【关键词】**回归生活；智慧成长；道德与法治；小学教学；生活化

从现实的角度分析，目前道德与法治课程已经成为小学教学内容体系的重要组成部分，同时也是培养学生道德素养以及法治认知度的关键课程，而课程所涉及的知识与人们的日常生活息息相关，需要从生活当中探寻相关知识的本质。在这种情况下就需要有效的进行道德与法治生活化课堂的构建，但是要想实现这一目标，不仅要保证教师有较强的专业能力以及教学能力，同时还要保证生活化教学模式的灵活运用以及生活化教学情境建设到位。

### 一、提升小学道德与法治教师的综合教学能力

从实际角度出发，要想保证小学道德与法治课程教学与显示生活紧密结合，就必须保证教师具有“双师型”教师的资格，需要教师不仅具备专业的教学能力，同时还要对于道德与法治知识有着较高的认知度。在这种情况下，就需要教师及学校教育管理者共同努力。首先，小学道德与法治教师自身在业余时间需要关于一些关于我国的法治常识性知识，并且逐步深入了解到我国各项法律法规的核心要义，同时还要在日常生活过程当中规范自身的言行举止，践行中国公民行为规范准则，为学生作好榜样。另外，教师还需要定期的进行自我反思，累积道德与法治生活化教学经验，明确自身的问题点，然后有针对性有目的性的进行改正。其次，需要小学教育管理者加强对道德与法治课程教师的培训力度，为教师提供专业的培训机会，将小学道德与法治教学目标，教学原则，教学内容以及教学计划和创新教学能力作为培训内容，保证每一位教师的综合教学能力程度可以做到与时俱进的提升。

### 二、灵活运用生活化道德与法治课程教学模式

生活化教学模式是实现会过生活，让学生智慧成长的道德与法治教学目标实现的基础保障性教学模式，但是必须要保证教师可以灵活的运用生活化教学模式才可以发挥出其应有的应用成效。为此，首先，道德与法治课程教师需要将生活化教学模式和趣味教学模式进行融合处理，在保证教学回归生活的同时具有较强的趣味性。例如，教师在讲解《我和我的同伴》这一课时的过程当中，教师可以开展一次“别人眼中的自己以及自己眼中的自己”活动，让学生在活动当中互相评价其他同学身上的优点以及自己身上的缺点，引导学生学会自我反省，取长补短互相帮助。对于能够客观表述出优缺点的学生给予一定的奖励。其次，要将生活化教学模式与分层教学模式进行融合，提升教学的精准度，让学生实现智慧成长，构建出符合其

自身学习特点的知识体系。例如，小学教师在讲解《我们的公共生活》这一课时期间，教师可以依照学生需要提升的能力，将学生划分为“公共场合行为规范提升小组”“生活常识提升小组”“公共文明认知度提升小组”，然后将教学内容进行具体的划分，让学生进行自主学习并互相分享总结的内容。

### 三、有效构建良好的生活化道德与法治教学环境

在良好的生活化教学环境下，不仅可以极大地提升教学的直观性，同时还可以极大的提升教学实践性。在这种情况下，小学道德与法治就必须重视良好教学环境的创设工作。为此，首先，道德与法治教师需要创设出轻松自由的教学环境，在课上要给予学生充足的自主学习时间，并积极主动的与学生进行互动交流，帮助学生探寻道德与法治知识与生活之间的关联度，同时还要对学生投入更多的感情，让学生感知到教师的和蔼可亲性以及对学生的关爱，让学生能够回馈教师付出的感情，积极主动的配合教师的教学工作。其次，小学教师要结合生活实际情况，将生活当中的元素融入课堂当中。例如教师在讲解《多样的交通和通信》这一课时的过程当中，教师可以模拟出过马路的场景，教师通过调整信号灯，让学生在演绎在马路上需要作出的正确行为。从而有效的提升教学的直观性以及有效性。

### 结束语

综上所述，道德与法治课程教学对于提升学生的德育素养以及法律认知度极为重要，而道德与法治知识又与现实生活有着较强的关联度。在这种情况下，小学教师就需要重点关注生活化教学模式在小学道德与法治教学当中的实施策略，从而实现教学回归生活，让学生智慧成长的目标。

### 参考文献

- [1] 张杨. 改革开放四十年课程目标研究的成就与反思——以“双基”研究为切入点的观察与思考[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2019(06)
- [2] 赵灿. 陶行知“生活即教育”对学校教育的启示[J]. 教育现代化, 2019(49)
- [3] 石国亮. 新时代落实立德树人根本任务的战略要求[J]. 中国高等教育, 2019(22)