

初中体育教学中培养学生体育素养的有效策略

翟晓军

(北京师范大学鄂尔多斯附属学校 北京 017000)

【摘要】教育在我国一直受到重点关注,随着社会的不断进步,教育的教学方式也在不断地进行改革,社会对于学生在课堂之中的学习也广泛关注。体育在传统教学中并不受重视,但在教育改革的现在,体育已经成为学生不可缺少的一部分,是实现学生“德智体美劳”全面发展的主要途径,本文将主要探讨通过体育教学对学生核心素养的培养策略。

【关键词】初中体育教学核心素养

体育作为学生全面发展的主要科目之一,其重要性不言而喻,教师要在课堂上不仅培养学生的体育运动技能,对于学生的心理素质的培养也不容忽视。初中学生正是身体以及心理发育的主要阶段,在此期间,学生对社会和自身的认知都处在一种半解的状态,对事情有自己的想法,初步对家长以及教师进行反抗,因此,作为初中体育教师,更应该正确引导学生,让学生在青春期有一个健康的成长氛围。

1 在体育课堂教学中发挥教师的引导作用

学生在课前预习能够提升学生的学习效率,体育教师可以像文化课教师那样,让学生在进入初中体育学习之前,对于课堂中教师所要讲解的运动知识进行提前预习,了解相关的体育技能知识,对于体育课堂上的学习任务做到成竹在胸。教师可以让学生在家长以及同学的帮助下进行预习,对于初中体育课堂上体育运动的难易程度有自己的理解,对于较难的技巧让学生在预习中先记住其动作要点,对于比较简单的运动技巧就可以自己尝试练习一下,这样,在初中体育的教学课堂中,可以大大提高学生的学习效率,更好的完成初中体育学习目标,也能够在此基础上让学生养成良好的学习习惯,让学生在初中的体育课程更加感兴趣。初中体育教师要在课堂上让学生进行体育运动的模仿体验,由教师提出问题,引导学生去思考、去体验,在这个过程中激发学生的探究欲,让学生在学习运动技巧中发挥主观能动性。

例如,在初中体育教师进行《增强体能的锻炼原则和方法》这一章中“简便易行的锻炼方法”教学时,以“太极拳”为例,让学生在课前观看太极拳的相关视频,提高对太极拳的认识,在课堂的讲授过程中,教师可以讲述太极拳的历史,太极拳作为国家的非物质文化遗产,拥有悠久的历史,是一种刚柔并济的传统拳术,让学生对太极拳产生归属感以及荣誉感。

2 在初中体育课堂上加强品格素养的教育

学生的核心素质的培养,主要是在课堂上基于基础知识的教学培养学生正确的人生观以及价值观,让学生有良好的情感以及品格素养,体育运动的成绩只是体育教学目标的一部分,学习态度作为体育中的重要组成部分是十分重要的。在初中的体育教学中,以学生的兴趣为出发点,让学生感受到体育的魅力,初级的体育目标就是让学生对体育产生良好的情感,高级目标就是让学生从体育运动中有更深的感悟,如:学生通过对体育运动的学习,学会了与他人合作,共同达成目标的能力;在进行有难度的体育运动时,学生在学习的过程中拥有了坚持不懈的精神;学生在进行体育竞赛中,有了拼搏进取的毅力等。这些体育精神和体育运动构成了学生的核心素养,让学生有面对困难以及挫折的能力^[2]。但是要注意,在进行学生的品格的培养时,教师要注意对学生进行正确的引导,不要让学生养成仗着体格好,运动就好随意欺凌他人的习惯,体育精神的培养是让学生拥有积极向上的品格,让学生拥有强大的内心,俗话说说内心的强大才是真正的强大,要让学生明白强大的真正含义。

在进行品格的培养具体的教学时,体育教师要以实际情况进行针对性的培养,例如,想要培养学生的拼搏进取的能力,可以定期组织学生进行体育竞赛,在课堂上也可以让学生以小组为单位进行比试,激发学生的学习动力;培养学生坚持不懈

的精神,就要在课堂上选择具有挑战性的体育运动,但是教师要注意学生的情绪,对于想要放弃的学生进行引导与鼓励,让其坚持下来,才能让学生具有坚持不懈的精神;想让学生拥有团结协作的精神,可以根据学校的体育场地以及设施让学生进行篮球以及足球等多人合作的体育竞技,培养学生的合作能力。初中体育课堂中还有许多能够培养学生的品格的方式,教师可以根据教材内容进行课堂安排。

3 在初中体育课堂上培养学生的健康意识以及行为素养

初中体育教师也要在课堂上对学生的健康意识以及行为素养进行培养,让学生了解科学的运动方式,对于运动健身都要符合自身的身体状况,学生的行为也要进行规范,避免学生在公共场合做出不雅行为。在初中体育教学中,教师对于学生的健康意识与行为素养没有主动进行培养只注重运动技巧的练习,在教学方式改革之后,初中体育教师对于学生的核心素质的培养要加强,把健康知识课堂的体育教学结合起来,让学生在进入体育技巧的学习时,也能对健康知识有所了解^[3]。

例如在进行篮球的教学时,体育教师可以适当的加入一些在篮球运动中受伤应该怎样进行处理,如在接球时,球由于惯性较大,学生的技巧也不太熟练,很容易造成手指的挫伤,如果挫伤较轻,这时就需要进行冷敷处理,一天之后再行热敷。还有带领学生在课前检查器材等方法,都能够有效让学生了解健康知识。

4 在初中体育教学中改革考核机制

对于学生的学习成果,初中体育教师要有相应的考核机制进行检验,让学生通过考核可以准确的了解自身的情况,良好的考核体系能够让学生充满信心感,让学生能够更加自信。在传统的体育考核体系中,主要是侧重于体育技巧的准确以及熟练程度,忽视了学生在体育中情感的方面,这让一些身体素质以及学习能力不是十分优秀的学生对体育产生抗拒心理,影响了学生在体育课堂上的学习体验,让学生不能积极的面对体育运动。初中体育教师可以在考核中让学生也参与进来,体育教师不再是考核中唯一的主考官,让学生根据每节课的表现,这些表现包括学生的学习态度以及情感表达等,进行阶段性测评,最后,在初中的期末中教师把数据进行整理,进行学生的综合能力的综合评价。

5 结语

“少年强则国强”,学生的身心健康发展是教师的义务,学生的核心素养的培养也会成为今后教学的主要方向,因此,初中体育教师要积极提升自身的教学水平,跟上教育的发展浪潮,培养出具有综合素质能力的学生,不仅实现自身身为初中体育教师的职业价值,也能为社会的未来发展提供人才的保障。

参考文献

- [1]徐刚强.初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].青少年体育,2017(4):87-89.
- [2]申欣鑫.初中体育教学中培养学生核心素养的实践研究[J].教书育人,2018(5):79.
- [3]阮华权.简论初中体育教学学生核心素养的培养策略[J].新课程,2017(8):42-43.

随班就读特殊儿童受校园欺凌的对策分析

龙 嘉 瞿佳敏

(湖南师范大学教育科学学院特殊教育系 湖南 长沙 410000)

【摘要】随班就读是特殊儿童接受教育,融入社会的重要途径,其质量影响特殊儿童的健康成长,然而研究表明,随班就读的特殊儿童较普通儿童更容易经历校园欺凌。本文对特殊儿童受校园欺凌的进行分析并提出相应的预防校园欺凌的对策:采取多种途径,增加普通儿童对特殊儿童的了解;通过培训,提高教师对于校园欺凌的辨别能力,营造安全校园的氛围;加强社区宣传,树立尊重残疾人的风气。

【关键词】随班就读;校园欺凌;特殊儿童

一、引言

在我国《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》中明确提出,加快特殊教育改革发展要坚持统筹推进、普特结合,全面推进融合教育^[1]。随班就读,即特殊儿童在普通教育机构和普通儿童一起接受教育^[2],正是全面推进融合教育的重要途径。它不仅提升特殊儿童的入学率,还能够丰富特殊儿童的社会经验,帮助他们尽早地融入社会。

然而融合校园里,特殊儿童正面临着校园欺凌的挑战,这严重地影响了我国融合教育的发展进程和发展质量。研究表明,相较于普通儿童,特殊儿童受校园欺凌的发生率显著地高于普通儿童^[3]。校园欺凌是指一个学生长时间并且重复地暴露于一个或多个学生主导地负面行为之下,欺凌并非偶发实践,而是长期性且多发性的事件。^[4]

探究特殊儿童受校园欺凌的原因能帮助我们更深层次地了解特殊儿童校园欺凌的现状。针对其原因,并提出相应措施以预防校园欺凌的产生,能够减少校园欺凌带给学生的伤害。本文旨在对随班就读特殊儿童受校园欺凌的现状进行原因分析并提出相应的建议,以减少随班就读学校中校园欺凌现象的发生。

二、原因分析

在国外,调查显示,相较于普通儿童(20%~30%),特殊儿童(超过50%)更容易受到同伴欺负^[5]。文本综合国内外已有文献从校园氛围、教师、学生自身原因的角度,对特殊儿童受欺凌的原因进行了总结。

(一)学校因素:研究显示融合环境有助于防止被害的发生,但是如果学生没有完全融入同伴群体,融合环境可能会增加特殊儿童受校园欺凌的可能^[6]。Gendron在一项纵向研究中也支持了这一观点,研究发现:学生对于校园氛围的感知能够有效预测一年后对于欺凌行为的报告,当校园氛围越差的时候,欺凌行为越有可能发生^[7]。

(二)教师因素:教师对于欺凌的认知和干预有着重要的影响作用,研究表明在各类欺负情境中,教师和学生对于欺负严重性的认知存在着明显的脱节,尤其是在言语、间接欺凌方面,教师对此的察觉和报告较低。当教师没有意识到问题的产生或没有有效地解决问题时,可能会增加校园欺凌的可能^[6]。

(三)学生个人因素:特殊儿童的残疾的程度以及障碍特征也是预测因子之一,残疾程度越严重,障碍特征越明显,特殊儿童越可能受到欺凌。特殊儿童的社