

基础。学生的能力不是知识点的积累，而是知识的转化。在课外阅读活动中，学生主动输出所学知识，主动输入新知识，在快乐的氛围中快乐地学习。因此，英语课外阅读活动的有效开展势在必行。

#### 4、合理设计课外阅读活动

##### 4.1设计单词卡记忆新单词

词汇是英语阅读教学的基础，学生的词汇一直是英语教学中的难点。许多学生认为只有词汇量大，才能看懂英语书，所以他们努力背诵单词。然而，英语阅读和词汇是相辅相成的。在英语阅读中，我们还可以储存词汇、识别新单词和复习旧单词。学生可以在课外阅读中使用单词卡片辅助学习。单词卡片是便携的，紧凑的，学生可以设计自己感兴趣的卡片。在设计词卡时，学生可以通过阅读书中的人物来安排与他们的外貌、行为、性格关系和家庭有关的词语。学生在背诵单词时可以回忆起人物的情节，对单词的内涵有更深刻的记忆，从而通过例句的学习融入语境。

##### 4.2懂得阅读，喜欢阅读

英语阅读是主动的学习。阅读习惯的形成是靠喜欢和坚持的过程，除了老师的监督和引导外，还需要学生的配合，兴趣是支撑学生积累的关键点。多做笔记，多积累是很多学生的阅读习惯。学生可以写出书名、班级名称、作者姓名和班级名称，以及有趣的图片。通过精心设计，学生可以发现文本的美，也可以找到他们最感兴趣的东西。他们可以从阅读中获得乐趣，培养良好的阅读习惯。

##### 4.3利用思维导图锻炼归纳能力

近年来，思维导图受到广大师生的追捧和喜爱。在课外阅读活动中运用思维导图可以帮助学生理清文本框架，构建知识体系，提高学生的归纳能力。在阅读活动中要充分运用思维导图。从阅读材料的中心主题出发，让学生连接内容，连接知识体系，

总结阅读内容。阅读活动要求学生具备一定的总结和总结能力，在教师的帮助下逐步形成。归纳能力是学生阅读英语所必需的能力。

##### 4.4创编故事中能力的提升

学生充分运用自己的想象力锻炼自己，运用创编故事提升自己阅读能力。学生主动找有故事的文章阅读，阅读后再发挥想象编写类似的故事，将所学知识和理解融入自己的创作和故事创作中。使学生灵活、全面地运用语言，提高写作能力。

##### 5、合作交流深化课外阅读效果

学生在阅读后进行交流，这对核心素养的形成非常有帮助。通过课外阅读，学生会有自己的理解和感悟。在交流中锻炼阅读能力，在阅读中发现问题，通过合作解决问题。在组织阅读活动后，教师应积极组织学生召开交流会，如举办主题班会，留一个话题让学生自由发言，或分组报告、分组撰写阅读报告等。它不仅丰富了学生的课外生活，而且加强了学生之间的交流。

结束语：综上所述，这是一个系统的，长期的教学计划，旨在培养学生对课外阅读的兴趣，培养学生的阅读习惯，提高他们的能力。教师应能够改变传统的教学观念，运用不同的英语阅读教学策略，有针对性地培养和发展学生的阅读能力和阅读技巧，使学生在课堂教学的前提下真正感受到课外阅读的魅力。激发阅读兴趣，拓宽学生的阅读视野，提高学生的综合阅读能力。

##### 参考文献

- [1]赵娜. 初中英语课外阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 244.
- [2]王永梅. 新课改下的初中英语课外阅读教学策略探讨[J]. 英语教师, 2016, 16(04): 67-69.

## 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学探讨

冯素菊

(广州市白云区竹料第四小学 广东 广州 510000)

**【摘要】**提升小学语文教学有效性，培养学生良好的语感、增强其对母语文化的了解，不仅有助于提高学生的交际、沟通能力，更将促进其语文核心素养的形成。特别是对于阅读教学来说，其既是语言的输入，有助于开阔小学生的视野，更具有助力学生成长的作用，使其具有良好的语言构建能力、审美鉴赏力、思维能力以及对文化的理解与传承能力。在此，笔者结合自身教学实践，基于核心素养理念下，展开对小学语文拓展性阅读教学有效策略的探究。

**【关键词】**核心素养理念；小学语文；拓展性阅读；教学策略

### 引言

小学语文新课标明确指出“应创新教学模式，使学生具有独立阅读的能力，注重其情感体验，让他们形成较为丰富的知识积累<sup>[1]</sup>”。传统阅读教学方法因具有刻板性、局限性，已经难以满足新时期教学发展需求。基于对学生核心素养的培养，教师应不断升级教育理念、创新语文阅读教学形式，通过拓展性阅读教学，丰富学生的认知、提高其理解能力，使其感受母语文化的魅力，充分汲取文本精髓。以便内化为语文核心素养与个人品格，外化为实际行动。

#### 1、简析小学语文核心素养的内涵

为满足新课标要求，提升阅读教学的有效性、创新性，以培养学生良好的语文核心素养，其旨在提升他们“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”及“文化传承与理解”等四方面能力的发展<sup>[2]</sup>。尤其对于小学阶段的语文阅读教学来说，教师更不可拘泥于教学体系是否完整、单一的注重学生显性学力的增长情况等，需关注教学引导，培养学生的阅读兴趣及隐性学力。

从而，开阔小学生的认知视野、提升其语感，以便促进学生了解母语文化，具有强烈的文化归属感；能够精准、恰当地运用汉语语言，开展与他人口语及书面的沟通、交流；感受文学魅力，具有基本的审美意识；发挥学科育人价值，培养学生的人文精神，使其理解民族传统文化，汲取其精华，并实现对优秀的传统文化地弘扬与传承。可以说，语文不仅是一门综合性、基础性学科，更肩负着重要的育人作用。而关注对学生学科核心素养的培养，有利于充分发挥学科的育人功能，促进学生思维、意识的提高及自身能力的协调发展。

#### 2、小学语文阅读学习现状及其存在主要问题

新课改的核心是一切为了促进学生综合能力的全面发展。在传统的小学语文阅读中，大部分教师缺乏促进学生展开拓展性阅读的意识，多侧重学生对文本阅读理解的学习，譬如：进行文章的段落划分、主要内容的概述及提取作者的主旨思想等。

只重视对阅读技巧的传授，让趣味盎然、构思精巧的文本变成一个碎片化知识点，学生无暇进行与文本的独自对话，更多的是带着题目的进行阅读。因阅读教学形式单调、缺乏对拓展性阅读教学的指导、给学生独立阅读的空间有限等，让课外阅读变得“功利”，更像是为了单纯地完成作业，学生阅读兴趣淡薄，语文教学效果欠佳。

#### 3、核心素养理念下语文拓展性阅读教学策略

为培养小学生的语文核心素养，促进阅读教学创新，教师在语文拓展性阅读教学中可尝试应用以下教学策略：

##### 3.1构建生动阅读氛围，激发阅读热情

为提升拓展性阅读教学的效率，吸引学生的课堂关注度，首先教师应尊重学生的阅读喜好，重视个性化引导；其次应给学生构建轻松、融洽的氛围，培养其阅读兴趣；最后便应鼓励学生的阅读行为，使其广泛、深入的阅读。

为此，教师可依托文本教学，促进学生在趣味课堂中展开拓展性阅读。例如：

部编版语文教材贴近小学生生活、重视对传统文化的弘扬，但也局限于课时有限，很多都是节选内容。教师可在施教中激发学生扩展阅读热情，如《少年闰土》教学后，展开友情话题的探讨，提出“在那个车、马、邮件都慢的时代，朋友间一别就是多年，不知道许久未见的鲁迅先生与闰土再重逢会是怎样一幅画面？”的问题，促进感兴趣的学生们阅读《故乡》，或者让对鲁迅先生成长经历充满好奇的学生阅读《朝花夕拾》，培养其审美鉴赏力。

##### 3.2重视创新方法应用，走进阅读文本

为给学生别样的阅读学习体验，促进其展开拓展性阅读，教师可通过创新教学方法的融合应用，使学生走进文本、深入思考，与作者产生强烈的情感共鸣。并可由此实现以读促写。例如：在《将相和》的教学中，让学生借助信息化工具、图书馆等，了解更多的春秋战国故事，选择自己感触颇深的，进行结组表演。这样也有助于丰富学生的汉语成语词汇量，使其在扩展性阅读中深刻的解读一鸣惊人、退避三舍、三令五申等含义，提高学生的语言理解与运用能力。

##### 3.3促进小组合作学习，分享阅读感受

为开阔学生的知识视野，使其进行积累学习，教师还可以促进小组合作探究学习的方式，促进扩展性阅读。一方面让学生沟通阅读同一书籍的感想；另一方面可给予学生阅读方法的点拨。例如：依据阅读兴趣，向学生推荐青少版的《儒林外史》《水浒传》及《童年》《安娜·卡列尼娜》等，促进学生文化理解能力的发展。

##### 3.4组织阅读学习活动，实现阅读延伸

为实现扩展性阅读教学的延伸，教师还可依据近期学生的阅读书单，组织辩论、阅读讨论活动，或带领学生走进电影院，观看同名电影。此外，可督促学生记录自己的阅读感受、体会及心得，使其形成阅读积累。从而，促进学生思维能力的提升。

#### 4、结语

总而言之，新时期现代科学技术、教育理念创新不仅为语文教学发展注入新活力，更对教师施教能力与水平提出了新要求<sup>[3]</sup>。局限于小学语文教材内、课堂中的阅读教学已经无法满足学生的学习、发展所需。为培养他们良好的语文核心素养，教师应掌握多元化的教学方法，给学生更丰富的学习体验，使其感受阅读乐趣、掌握阅读学习技巧，在课余时间广泛阅读国学经典、世界名著，促进他们形成终身阅读意识，以期为其未来发展夯实基础。

##### 参考文献

- [1]黄金兰. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J]. 亚太教育, 2019(8): 20.
- [2]李晓丽. 基于核心理念下的小学语文拓展性阅读教学探析[J]. 课外语文, 2018(5): 20.
- [3]彭铭. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2020(2): 1.